

Research on the Supplementary Mode of School-enterprise Cooperation Involving Multiple Parties

Wei Li

Zhejiang Yongkang Vocational and Technical School, Yongkang, Zhejiang, 321300, China

Abstract

Now there are many researches on school enterprise cooperation. By referring to the more successful school enterprise cooperation modes in China and other countries, the author believes that we can further cooperate, achieve the possibility of school enterprise integration with multi-party participation, and realize the new stage and new mode of school enterprise and enterprise in school. Through school enterprise integration, students can complete entrepreneurship in school, teachers can settle in enterprises, schools can be recognized by the society, enterprises can become schools, enterprise employees can be helped, vocational education can be developed, and finally achieve the win-win maximization of school enterprise integration, so as to promote the new take-off of local economy.

Keywords

school-enterprise integration; school-owned enterprises; enterprises in school; home-school financial management; network management

有多方参与的校企合作补充模式的研究

李巍

浙江省永康市职业技术学校, 中国·浙江永康 321300

摘要

现在关于校企合作的研究有很多, 通过参考中国及其他国家较为成功的校企合作模式, 笔者认为还可以合作得更深一步, 达到有多方参与的校企融合的可能, 实现校中有企、企中驻校的新阶段、新模式。通过校企融合学生可以在校完成创业, 教师可以入驻企业, 学校得到社会认可, 企业可以变成学校, 企业员工得到帮助, 职业教育得到发展, 最终达到校企融合的双赢最大化, 进而推动地方经济的新腾飞。

关键词

校企融合; 校中有企; 企中驻校; 家校融管; 网络管理

1 引言

中国职业教育在发展过程中, 由于教育机构与企业性质的不同, 企业自己组建的技工职业类学校纷纷交由教育主管部门管理, 各级职业学校承担了职业教育的主要职责。但自2005年11月《国务院关于大力发展职业教育的决定》将“校企合作”与“校中合作”并列为职业教育改革的方向, 要求“大力推行校企合作、校企合作的培养模式”。此后, 校企合作成为各级职业教育的发展方向^[1]。在各级职业学校的努力下, 校企合作得到一定的重视。职业学校积极联系企业、开展合作, 力求为学生寻求实习场地或者与企业进行订单培养, 提升学生毕业后的就业能力。但是在各级职业学校的校企合作中, 学校目的是为学生和老师提供实习锻炼, 企业目的是直接招聘毕业生减小招聘新员工的难度层面。合作比较深化的达到了“企业参与学校人才培养计划, 教师入驻企业参与学生管理”的层面。因此, 对“校企合作”问题进行进一步思考,

达到有多方参与的校企合作补充模式, 不仅是学校提升教学质量的需求, 也是职业教育现代化发展的需求, 也是企业做大做强需求。

2 校企合作其他国家特色模式介绍

现阶段许多发达国家已经形成了特色的校企合作人才培养模式。主要包括德国的“双元制”, 式要求企业与学校共同办学, 双元制教育形式下的学生1/4以上时间在企业, 内容是完全按照企业生产要求进行实际操作技能培训^[2]。英国的“三明治”模式, “三明治”教学又可分为“厚三明治”教学和“薄三明治”教学。前者指学生在进入大学前先在企业工作一年, 在后三年课程的安排上着重于实践性课程; 后者指学生采用工读交替的方式, 先在学校读一年, 第二、三年安排一定时间到企业实习, 第四年全在学校^[3]。美国的“CBE合作教育”模式主要是学生的学习与工作时间交替进行, 一般以半天、周、月或学期为单位时间, 学生平均每周的工作时间大约是40小时^[4]。澳大利亚TAFE学院的模式是企业与学校分别承担不同层次的职业教育任务, TAFE每年能够提

【作者简介】李巍(1981-), 男, 中国山西原平人, 本科, 中级工程师, 从事中学机械专业职业教育研究。

供数以千计的职业和非职业课程,这些课程由教育决策单位设计,企业根据社会经济和商业生活发展的需要参与设计课程,非常实用^[3]。这是四种教育领域认可并学习的培养模式。为各国的经济振兴作出了突出的贡献。

3 校企合作中国特色模式介绍

校企合作作为培养职业技能人才的重要方式,校企合作受到中国各级政府的高度支持。现阶段中国建立校企合作培养模式分为以下几种模式。

3.1 “订单”合作模式

招生前与企业签订联合办学协议,学生来校报名时企业就与家长、学生签订协议,实现了招生与招聘一体,毕业与就业一体^[4]。

3.2 工学交替模式

企业因短时用工需求,向职业学校提出要求,其方式为学生一段时间在学校完成理论课学习,一段时间在合作企业接受工作技能实践,经常性为每学期一周期。

3.3 见习教学模式

是学生经过一段时间的专业理论学习后,想了解合作企业的真实生产的零件的生产工艺,企业对产品生产设计要求等。通过学校安排到企业进行一到两周的企业见习学习。

3.4 顶岗实习模式

三年制学生二年在完成教学计划规定的全部课程后,第三年到合作单位进行为期一年的顶岗实习。学生达到合作企业所需的合格标准,修满实习学分,才可以毕业的的教学模式。

3.5 产学研模式

在学校内部设立产学研机构,学校组建教师和学生团队,即使学校专业建设与社会技术发展不脱节,也可以帮助企业解决生产中遇到的问题。

3.6 校外实习基地模式

学校根据专业设置和实习教学需求,本着“优势互补,互惠互利”的原则在有发展前景又有合作意向的企业建立校外实习基地^[4]。

3.7 合作经营基地模式

学校提供设备,企业可以租用学校场地、实训设备和实训学生,完成企业生产。学校可以获得一定的生产投入和技术指导,减少教育成本,学生可以在校参与生产过程^[4]。

4 国际通用模式优缺点

4.1 国际通用模式得到认可的优点

4.1.1 学校得到益处

职业学校从专业设置、课程标准、教学到实训,都以企业的需求为前提,能够培养学生毕业后即为企业所需的合格员工。同时,学生的职业道德也可以得到培养。

4.1.2 企业得到益处

企业意识到在知识经济时代,高素质的员工对保持企业

的核心竞争力起着至关重要的作用。对企业而言,参与校企合作教育,节省一些岗前培训费用,企业还可以缓解招工压力^[5]。

4.1.3 政府与学校重视

学校通过与企业的合作能够及时调整其教学内容、教学方法及整个人才培养方案,跟上经济和社会的发展步伐。为此,政府与学校投入大量的人力、精力和财力,发展与企业的合作关系^[5]。

4.2 虽然校企合作取得了一定的成果,但也有不足之处

4.2.1 校企合作双方利益诉求不同

校企合作的职业学校与企业虽然一个合作共同体,但又是两个具有不同性质的独立体,有不同的价值取向和利益诉求。学校希望长期合作,不计较一时得失,每三年培养一届学生,企业却希望立竿见影看到效益。因此校企合作双方利益诉求不同^[5]。

4.2.2 校企合作中目前“校热企冷”

职业学校在校企合作中的收益有:提高招生率、人才培养质量、就业率等,所以职业学校有较高的意愿。但是,中职职业学校的人才培养质量不高,在实际的校企合作中,企业只是将实习学生当作普通劳动力。因此,校企合作中目前“校热企冷”^[5]。

4.2.3 校企合作中企业与学校的合作经常断断续续

校企合作会出现一届学生有合作办学,下一届取消。企业人员调动离职后,校企合作项目需要重新敲定或取消。企业经济不好时,合作班级与其他班级没有区别。可以说企业的生产经营与学校毫不相干。学校对企业的帮助较小。教师下企业只是完成学生点到任务,不会深入其他企业职工中去。

5 有多方参与的校企合作补充模式

通过对中国及其他国家外校企合作模式的研究。我们只有不断地深化职业教育改革,有多方参与的校企合作补充模式的研究是值得我们去探索和实施的。一种教改方案,是指引校企融合的发展方向之一。通过校企合作阶段,切实办好人民的职业教育和当地企业的好帮手。通过对中国及其他国家校企合作办学模式的思考,校企合作是否能够进一步发展为校企融合,校内有企,企中驻校。

校企融合的特点总结如下。

5.1 学校帮助企业员工,企业员工帮助学校学生

以往校企合作的过程中,学校的目的是把所培养的学生变成毕业即是合格企业员工。企业希望通过校企合作快速得到大量合格的技术员工,减少自身员工培训的投入。有多方参与的校企合作补充模式关注的是人的发展,以人的发展作为纽带。在校学生、企业员工和毕业学生都是校企融合的关注点。找到二者的利益诉求,对症下药。

5.2 教师思政工作助力企业稳定,企业助力教师技能发展和专业建设

现在阶段的校企合作会出现两个问题:这一届有与企业

合作的班级,下一届没有。企业过两年如果不景气,可能整个合作班学生跟其他班级也没有什么区别。可以说学校的校企合作对企业来说是可有可无的。学校对企业的帮助对企业员工觉得不是很大。这就是我们校企合作现阶段的需要解决的问题。有多方参与的校企合作补充模式可以尝试这些措施:

①学校派驻教师入驻企业,发挥自己思想教育的理论方面的优势,融入企业员工中去,为员工排忧解难,同时按计划完成理论教学工作。学校教师理论教学经验丰富,学校派教师去企业学习,有利于提高实践能力和教学水平^[6]。

②学校派出顶岗实习学生替换相关合作企业员工来校加强理论学习,同时可以完成学生的实训课程,获得实习学分。企业员工完成培训后可以发放相关培训合格证书和技能证书,为以后进一步提升做好准备。

③学校结合企业和企业员工的需求,制定一系列相关配套课程。甚至可以提供员工家属和孩子的提升课程。使企业和员工能够从校企合作项目中得到实实在在的收获。

④定期安排相关协会和校企合作企业老总,在校开展沙龙座谈。就企业技术、管理、订单、市场环境等方面交流信息,企业的经营理念 and 用工要求对学生在今后的学习中起到一定的指引和促进作用。如果企业能够通过交流,做大做强,也可以进一步推动校企合作的长期进行。

⑤安排学校老师和企业员工共同开发校企合作专用教材。总结合适案例,技术工艺可以在多个合作企业推广。还需要有针对性地与企业合作开展课题研究。

5.3 建设学校与企业,家长与学校的融合培养模式

校企融合的学校方可以集大家之所长,不仅现在的企业是校企融合的主体,学生家的企业也可以是校企融合的主体。让学生的发展成为学校与家长的纽带,同时也能解决学校寻找合作企业的困境。许多学生家庭有自己家族的企业,校企合作时可以充分考虑这一方面的便利条件,结合家长要求与家庭条件,建立有针对性的单独小组校企合作方案。让家长委员会参与到自家孩子的培养计划中,可以创造性的联系许许多多的合作企业。而且家长为了自己孩子的更好发展,也会积极配合,这有利于校企融合的项目进行。

5.4 建设网络下的现代学生管理与指导方法

随着网络和大数据技术的发展,学生在网时间与深度也越来越来越广。校企融合可以建立依靠网络的学生点到,学生在岗情况、和学生在线指导的学生管理新办法。学校可以同时远程通过显示器了解学生的情况。可以建立现场网络教学模式。根据疫情期间网上课堂的经验,开展对企业在岗员工和学生的网络培训工作。

5.5 应用大数据,短视频建设学校教学资源库和企业岗前培训教材

在网络越来越快的信息时代,手机短视频拍摄非常流行,也非常方便。可以邀请学生将本岗位所需技能操作以短视频

方式传回学校网站,学生非常喜欢,参与度很高。学校老师也可以将多个相关企业的技能和操作过程拍成视频。通过后期处理作成配合专业技能知识建设的网课和自学资源库。

企业也可以将员工培训需要的操作要求与学校合作做成资源库里的资源,以后员工培训可以从资源库中选取适合自身需要的资源,直接快速运用,不需要采取师傅带学徒的传统模式。实现开放式的培训资源库建设。

校企融合机制下学校应该做到在课程安排方面,提供短期的、实用的课程。部分课程还可安排企业员工与在校学生一起上课,促进双方人员的交流^[7]。

5.6 企业外包业务促进学生在校创业小微园建设

许多毕业生毕业后都有一股创业的劲头,因此每个专业学生提前进入企业,了解企业所需,结合自身专业特点,明白了自身专业所学所用的专业知识,回校后通过校企融合所学知识、如企业的运作流程、财务制度、产品需求与生产方式、销售方法与客户种类,可以为自身创业提供一定的指导。校企融合企业将部分需求外包,学校学生创业小微园实现对合作企业的补充作用。进一步可以创建政府相关部门大力提倡的小微企业。实现信息共享,产品共同开发的大循环。在大循环的同时,在校内构建配套小循环,保证部分学生在校期间能够开展企业合作服务,校企融合专业老师与企业技术人员组建产业技术升级与教学合作室等。

6 结语

如今,职业教育的发展正得到国家各个层面的大力支持,我们面临着难得的发展机遇。在新的理论实践指导下,抓住机遇,如何使职业教育更快更好的发展,是我们需要解决的问题^[7]。有多方参与的校企合作补充模式可以作为职业学校办学的可选之路。

参考文献

- [1] 余桂恩,陈伟,赵丽华,等.基于现代学徒制的职业教育微课校企合作开发与实践[J].教育现代化,2019,6(32):244-247.
- [2] 张玲.英国的“三明治”教学对我国师范生教育实习的启示[J].新课程研究(下旬刊),2012(4):19-20.
- [3] 刘存刚.美国的校企合作及其对我国职业教育的借鉴意义[J].教育探索,2007(8):33-34.
- [4] 寇润平.浅析专业设置与校企联合对职业教育的影响[J].亚太教育,2015(19):191-169.
- [5] 李忠,王雅蓓.职业院校校企合作的问题及其应对研究[J].中国职业技术教育,2017(27):10-16.
- [6] 穆阿立.高等职业教育校企深度合作的若干问题及其思考[J].科技视界,2021(16):180-181.
- [7] 于惠君.构建开放性的职业教育办学体系[J].现代企业教育,2011(8):22-23.