

Teachers Effectively Intervene in the Strategy of Outdoor Independent Games

Ruimin Wang

Liaocheng Shenxian Experimental Kindergarten, Shandong Province, Liaocheng, Shandong, 252400, China

Abstract

Game is an important way for children to understand the world and adapt to the environment, and it is an indispensable part of children growing up. Outdoor independent games occupy a very important part, and kindergarten independent games have become an effective means to promote children's physical and mental health and good development. In the kindergarten, a preschool education institution, the important role of teachers cannot be ignored. This paper starts from the strengthening of the value and awareness of teachers' effective intervention, improves the ability and methods of teachers' intervene, provides references and suggestions for teachers in kindergarten independent games, and further improve the effect of outdoor independent game activities.

Keywords

teachers; young children; outdoor independent games

教师有效介入户外自主游戏的策略

王瑞敏

山东省聊城市莘县实验幼儿园, 中国·山东 聊城 252400

摘要

游戏是幼儿了解世界、适应环境的重要方式,是幼儿在成长过程中不可缺少的一部分,而户外自主游戏占据了很重要的一部分,幼儿园自主游戏成为促进幼儿身心健康、良好发展的有效手段。在幼儿园这一学前教育机构中,不能忽视教师的重要作用。论文从强化教师有效介入的价值和意识,提升教师介入的能力和的方法来展开,为幼儿园自主游戏中教师有效介入提供参考意见和建议,进一步提高户外自主游戏活动开展的效果。

关键词

教师; 幼儿; 户外自主游戏

1 引言

户外自主游戏是指幼儿在户外区域内自主自愿的游戏活动,在自主游戏中幼儿可以自由选择游戏材料、游戏伙伴,并可与游戏伙伴自由交流的游戏过程,为幼儿创造了最大限度的游戏权利,激发幼儿主体需求与动机的同时,对教师提出了更高的要求,要求教师在游戏中抓住教育契机对幼儿适当地进行指导。教师的有效介入和指导对幼儿户外自主游戏的发展有着很大的意义和价值,对此,针对教师介入户外自主游戏的策略展开分析意义重大。

2 强化教师有效介入的价值和意识

2.1 充分认识有效介入的重要性

有效介入能够使游戏顺利进行、促进幼儿自主探索,能促进幼儿主动解决问题,能够使幼儿在原有水平得到进一步

提高。教师是否介入是首先要对幼儿的游戏进行观察,在幼儿的户外自主游戏中,教师要有介入意识,有时候老师的介入是游戏过程中必不可少的重要因素^[1]。在不影响幼儿游戏过程,以同伴的身份或者以肯定建议的方式介入户外自主游戏中,都可以对游戏的发展起到推动作用。教师盲目介入会影响幼儿的发展和游戏效果,但是选择恰当的时机有效介入游戏中,既能保证游戏的顺利开展,还能有效提升游戏效果。因此,在不打扰幼儿正常进行的情况下,以尊重幼儿的方式介入游戏,是十分有必要的。

2.2 增强教师有效介入的意识

有效介入要以促进幼儿更好的发展为目的,每个幼儿都有其独特的个性差异,若用同样的教育方法势必会影响幼儿的发展,户外自主游戏更能顺应幼儿的身心发展,同时让幼儿获得愉快和满足,教师的有效介入能促进幼儿游戏的开展,并能向更高层次的提升,同时教师在户外自主游戏中的有效介入能促进幼儿更好的发展。

【作者简介】王瑞敏(1987-),女,中国山东聊城人,本科,二级教师,从事学前教育研究。

3 提升教师有效介入的能力

户外自主游戏中,教师在介入幼儿的游戏时,不能按照自己的想法随时介入,需要在介入时考虑以下问题:“幼儿需要怎样的帮助才能克服当前的困难?他(她)更容易接受哪种帮助?我怎样介入才不会影响幼儿的兴趣?我采用的干预方法会引起幼儿哪些可能的反应?我提供帮助之后幼儿还有没有独立思考的空间?我撤出干预之后幼儿能不能继续独立完成操作任务?这是最合适的干预时机吗?等一等会如何?”这些问题能够帮助转变自己的观念,当然在转变观念之后,教师还要考虑干预的方式方法,要根据幼儿年龄的不同而不同。主要的干预方式有以下几种。

3.1 把握好介入的时机

3.1.1 观察幼儿的自主游戏

教师在介入时能够灵活机动的进行指导,并且在应该指导时给予幼儿恰当合适的指导,幼儿不需要时教师可以只做观众或是记录幼儿游戏的过程。户外自主游戏更需要教师灵活机动,用各种方法介入或指导孩子的游戏,在指导的同时不会干扰到幼儿的游戏,同时又能够促进幼儿游戏的发展,帮助幼儿在户外自主游戏中学会思考、学会成长。

3.1.2 适当时机介入游戏

萨顿·史密斯提出介入儿童游戏的程序:①观察并仔细辨别孩子的兴趣和技巧;②投入参与;③跳出孩子的游戏,做进一步观察。这个程序可循环与游戏指导方法配合使用。当幼儿游戏中出现下列四种情形时,教师可以介入幼儿游戏:①当幼儿并不投入游戏时。②当幼儿产生难以与其他同伴一起相处的游戏时。③当幼儿进行想象或虚构的游戏时,想一直重复自己玩过的情节,或是将游戏延续下去有困难时。④有危险状况时^[2]。

3.2 选择适当的方式介入

适当的介入方式能够更好地促进户外自主游戏功能的发挥,适宜的介入方式成为教师介入自主游戏中的重要环节。教师可以以自身为媒介、以材料为媒介,作为旁观者、引导者进行动作、语言的提示或者提供材料等方式进行介入,也可以作为参与者,鼓励支持、解决问题。

3.2.1 以自身为媒介的介入

教师以自身为媒介的介入,要考虑是以什么身份介入,比如,是以幼儿的身份介入?还是以幼儿教师的身份介入?还是以参与者的身份介入?还是以游戏者的身份介入?如果教师以游戏者的身份介入,那么可以采用平行游戏和共同游戏两种方式。

3.2.2 以环境材料为媒介的介入

教师除了自己介入之外,还可以为幼儿提供大量的材料,以材料为媒介介入游戏,并支持幼儿的学习。

案例:几名幼儿手忙脚乱的搬材料,搭建房子,这时东西提出了建议:“我们一起围个院子好不好!大灰狼来的时

候我们躲在院子里。”大家纷纷表示赞同,幼儿开始尝试用工字砖给他们的房子搭围栏,但搭建并不是很顺利,围栏是连起来了,但总是站不稳,一松手就塌了,教师眼看幼儿已经满头大汗,尝试了多次仍然没有成功,老师走过去说:“你们可以这样搭啊。”于是拿起几块工字的积木,在旁边的空地上搭建围栏,教师拿单卡口和双卡口拼插积木,横竖交替有规律的进行拼搭,每一个拼插动作完成后,还会用力按压接口,确保扣合,栅栏保持了平衡,积木稳稳地站在了地上,幼儿看到后很高兴地拍手说:“老师,你可真厉害。”接着孩子们开始按照老师的方法进行搭建。

分析:教师可以以多种方式介入,以多种形式介入,如何介入要根据幼儿实际的情况,本案例中教师的介入恰到好处,而且以游戏者的身份介入幼儿的游戏之中,直接展示了拼插积木的办法,也直接向幼儿展示了新的玩积木的技能,因此这样的介入对幼儿而言有效且及时,教师介入游戏让幼儿感觉很舒服,能够帮助幼儿游戏的顺利开展与实施^[1]。

3.3 灵活运用方法介入

有研究表明,教师可以利用游戏介入法、材料提供法、语言指导法来参与介入游戏,了解游戏的情况与需要,给予有针对性的指导,以提高幼儿游戏的水平。教师能够根据需要进行选择合适的方式,促进幼儿游戏的开展与进行,能够对幼儿的游戏造成一定的影响。

3.3.1 当幼儿遇到困难无法继续游戏时,教师直接介入游戏

幼儿在户外自主游戏的过程中,有时会遇到困难并且一时无法解决。教师观察当幼儿遇到自己解决不了的困难时,非常容易放弃游戏或者直接跳过这个步骤,从而导致游戏无法顺利进行。此时,教师根据实际情况可以以直接介入的方式或者平行介入的方式,介入幼儿的游戏,观察幼儿的言行,给予幼儿适当的支持、鼓励、引导以及解决问题的方法,促进游戏的进行和顺利开展^[1]。

案例:户外自主游戏中,幼儿用高梯进行游戏,一名幼儿爬上高梯,第一次幼儿选择从高梯上反着爬下来,转了一圈后,幼儿再次爬上高梯,试图往下跳,随即又转身试图再次爬下来,教师走上前,两手抓着幼儿的手,鼓励幼儿大胆跳下来。幼儿受到鼓励,再次爬上高梯,再次进行游戏。案例中,教师观察到了幼儿在户外自主游戏中存在的问题。幼儿尝试从高梯往下跳,第一次没有成功,当幼儿再次爬上高梯时,教师发现了幼儿遇到的困难,主动给予帮助,使幼儿能顺利进行游戏。

3.3.2 当游戏开展秩序紊乱时,间接介入游戏,促使幼儿游戏得以顺利开展

在游戏的过程中,教师尊重幼儿的游戏意愿,不盲目介入游戏,不随意打断幼儿的游戏,支持幼儿独立的思考、发现并解决问题。当幼儿游戏开展出现秩序上的紊乱,教师根

据实际情况,间接介入游戏,促进幼儿游戏的顺利开展。教师可以以同伴或者合作者的身份介入游戏,促进游戏的顺利开展^[4]。

案例:幼儿在户外自主游戏中进行“公交车”的游戏,幼儿争先恐后地往“公交车”上挤,还有两名幼儿在上公交车的过程中发生争执,这样的拥挤很容易发生危险。教师看到后,请一名幼儿扮演一位妈妈,抱着小宝宝,请这位妈妈上“公交车”。幼儿看到后停止拥挤,给这位妈妈和小宝宝让出一条路,请这位妈妈上公交车。案例中,教师观察到户外自主游戏中存在的问题:幼儿不遵守游戏规则,导致拥挤。教师请一名幼儿扮演妈妈抱着小宝宝上车。自然而然地融入游戏中,又通过给抱孩子的妈妈让出一条路不受拥挤的情境,帮助幼儿纠正错误行为,使游戏得以有序进行。

3.3.3 当游戏开展出现暂时的停滞期时,教师不断启发幼儿,促进游戏的进展

案例:户外音乐响起后,小朋友进入游戏场地开始寻找材料,丁丁把两个万能结用方柱形管上下拼插起来,她把拼完的玩具扔在地上,老师看到后,捡起她拼插的玩具。然后从上面的万能结圆孔里向外看发现了什么。丁丁大声说“照相机!我的照相机。”旁边的依依也模仿她的“作品”插了一个,还在下面的万能结横插了一个脚踏,“我也有照相机”她们的惊喜引来了几个孩子观看,航航看看说:“看着像望远镜。”老师用一个圆柱插管积木插入孔里,从圆柱孔里看,丁丁惊喜地说:“照相机变成望远镜了。”她的话又引来一些孩子观看,有站着看的,也有坐着看的,还有对着看的,莎莎跑到远处,睿睿说:“变小了,变小了!”莎莎又跑到望远镜跟前问:“我变大了吗?”睿睿说:“你的头变大了,看不到腿了,”他拿去圆柱管直接从万能结的孔里看莎莎,大笑着说:“我看到你的腿了。”然后又插上圆柱管看看说:“呀,你的腿又看不到了!有个男孩做了一个造型动作,问:“看到我了吗?”看筒子的小朋友说:“看到了,变小了!”孩子们在自己的发明探索中!

在游戏的过程中,教师从玩具中看一眼的行为,启发幼儿联想到“照相机”再到“望远镜”的探究过程中,自主结伴,自由探究且兴趣浓厚,因此教师尊重幼儿的游戏意愿。当孩子们在“望远镜”的镜头中发现了材料的聚焦效果时,一直尝试、研究找到让人变大变小的原因,老师依然没有告诉幼儿结果的对错,因为幼儿的体验过程重于结果,保护孩子好奇心,就是培养孩子观察、发现、尝试探索的兴趣和能力^[5]。

3.4 教师介入游戏时需要发挥幼儿参与的主体性

美国学者杜威提出“儿童中心论”,指出活动中以儿童为中心。中国学者丁海东教授在儿童精神理论中强调儿童的主体性。由此可见,教师了解幼儿身心发展的规律,户外自主游戏教师对有效介入有正确的理解,教师能够让幼儿在户外自主游戏中给予幼儿正确的定位。因此,注重儿童的权利

以及独特价值,遵循儿童身心发展规律,成为幼儿的支持者、合作者和引导者。让幼儿发挥其潜能,运用自己的知识及能力自主探索、促进幼儿个性的发展^[6]。

3.5 注意介入时的激励性评价

在户外自主游戏中,幼儿很容易好奇身边的新事物,在自主游戏中可能会发现新的兴趣点,教师就需要细心观察,及时发现幼儿的兴趣点,并根据幼儿的兴趣点延伸游戏,提高游戏开展的效果。同时,科学研究发现,人们平时所接收到的外部世界信息70%~80%均来自视觉的信息,对于幼儿来说,教师适宜的激励性评价更容易使幼儿获得满足,并从中获得新的灵感。适当的评价对幼儿的发展有非常积极的作用,在游戏结束后,针对表现较好的幼儿,教师可以给予相应的鼓励,让幼儿继续保持再接再厉^[7]。

4 结语

综上所述,户外自主游戏开展的主要作用便是培养幼儿的自主能力,在这一游戏活动中,教师的介入会直接影响整个游戏活动的效果。如若教师介入过多,会影响幼儿的发展和游戏开展的效果;如若教师完全不介入,可能会出现游戏无法顺利进行或出现安全事故等问题,在这类活动中,教师的介入时机和方法是非常重要的。幼儿园教师要根据实际情况介入幼儿的游戏之中,促进幼儿社会性、思维和情绪情感的发展,这需要教师很高的专业素养,因此教师要根据要求,通过各种渠道,提升自身的专业素养,了解更多的介入方式和介入时机,提高游戏的自主性,游戏的专注性、游戏的主动性,促进幼儿体、智、德、美的全面发展。

真正的教育是在快乐与轻松的环境中,幼儿与教师共同学习共同进步的过程,真正的幼儿园户外自主游戏不是成人设定的游戏,而是在户外的环境与游戏材料互动中所发生的游戏。各种材料发挥着多种功效,一个牛奶罐会成为木墩,会成为路标,会成为一个搭建材料,幼儿在自由开放的环境中发挥想象,大胆表达,发自内心的微笑才是自主游戏中教师有效介入最好的答案。

参考文献

- [1] 肖碧兰.尝试自主游戏[J].教学与管理,2003(9):12.
- [2] 邱学青.学前儿童游戏[M].4版.南京:江苏教育出版社,2008.
- [3] 幼儿园教育指导纲要(试行)[Z].
- [4] 陈建林.教师介入幼儿游戏方式的研究[D].成都:西南大学,2008.
- [5] 谢慧.幼儿园户外自主游戏中教师的有效指导探析[J].新课程,2020,4(50):186-187.
- [6] 刘霞.幼儿园自主游戏中教师有效介入研究[J].科幻画报,2020,4(7):219.
- [7] 韩绮君.幼儿园游戏中教师指导的个案研究[D].开封:河南大学,2006.