

The Construction of College English Intercultural Communication Courses from the Perspective of Specialized Integration—Taking Suzhou University as an Example

Hao Song

School of Foreign Languages, Suzhou University, Suzhou, Anhui, 234000, China

Abstract

The construction of integrated courses of specialty and innovation has become a trend in the deepening reform of innovation and entrepreneurship education in colleges and universities. College English, as one of the basic required curriculum in colleges and universities, is also constantly integrating with innovation and entrepreneurship education from multiple angles at various levels. Starting from the cultivation of intercultural communication awareness and competence, this study explores and practices the innovative and integrating approaches within a year, besides, the researchers self-evaluated the construction effect of the integrated curriculum by means of qualitative research. The curriculum construction will help non-English majors improve their awareness and competence of intercultural communication under the guidance of the concept of the community of shared future for mankind, so as to better achieve the talent training objectives of local application-oriented universities.

Keywords

integrated courses of specialty and innovation; college English; intercultural communication; curriculum construction

专创融合视角下的大学英语跨文化交际课程建设——以宿州学院为例

宋皓

宿州学院外国语学院, 中国·安徽 宿州 234000

摘要

专创融合课程建设已经成为高校创新创业教育深化改革的趋势, 大学英语课程作为高校通识必修课程之一, 也在不断与创新教育进行多角度、多层次的融合。本研究基于宿州学院专创融合重点课程建设项目, 从跨文化交际意识和能力培养入手, 在一年的建设周期内探索并实践了大学英语跨文化交际创新融合的途径和方法; 研究者通过定性研究对融合课程的建设成效进行了自评; 课程建设将有助于非英语专业学生在人类命运共同体理念指引下提升跨文化交际意识和能力, 从而更好地实现地方应用型高校人才培养目标。

关键词

专创融合; 大学英语; 跨文化交际; 课程建设

1 引言

随着高等教育改革的日益深化, 中国从国家层面出台了具有导向性的意见推动创新创业教育深入发展, 《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》指出当前“创新创业教育理念滞后, 与专业教育结合不紧, 与实践脱节; 教师开展创新创业教育的意识和能力欠缺, 教

学方式方法单一, 针对性实效性不强; 实践平台短缺, 指导帮扶不到位, 创新创业教育体系亟待健全^[1]。”三年后, 《国务院关于推动创新创业高质量发展打造“双创”升级版的意见》(国发〔2018〕32号)对推动大众创业万众创新提出了新的更高要求^[2]。根据意见精神, “专创融合”课程应深度融合专业教育和创新创业教育理念, 围绕专业发展趋势, 突出专业发展前沿、技能知识和应用前沿, 挖掘和充实专业课程的创新创业教育资源, 将学科技能竞赛项目、国家大学生创新创业训练计划项目、教师科研项目等融入课堂教学; 专创融合课程教师应在传授专业知识过程中加强创新创业教育, 培养学生创造性思维, 激发创新创业灵感。

近年来, 高校教师积极开展创新创业, 特别是专创融

【基金项目】宿州学院专创融合重点课程建设(szxy2020zckc17)。

【作者简介】宋皓(1979-), 男, 中国安徽宿州人, 硕士, 讲师, 从事英语教学研究。

合的探索,在各自的专业领域提出了专创融合的途径,马军(2020)介绍并分析芬兰应用型高等院校创新创业教育的先进理念后提出各高等院校应积极主动消化吸收芬兰的双创教育理念,不断完善与改进,探索适合自身发展的本土化的教学理念和教学方法,在创新创业的教育事业上走出自己的康庄大道,为国家经济建设输送优质的应用型人才^[3]。曾秀臻、李亚昕(2020)认为,“专创融合”课程面向全体学生,为融入人才培养全过程提供了一种可行的解决方案并从数字经济发展、“双高”计划建设及以“经验为基础”的建构主义理论出发,论证了“专创融合”课程的发展趋势^[4]。陈守辉等(2019)论述了“专创融合”课程建设在本科教育改革和创新创业人才培养方面的重要性以及现存的问题,认为师资培训和改革课程教学方法、考核方式是解决现存问题的关键^[5]。张立勇等(2019)结合排水科学与工程专业探讨了“专创融合”课程建设和实践的途径,强调在建设过程中应结合学生成长规律和认知特点,重构了导师引领、校企合作、项目驱动的专业创新能力培养模式,完善了能够贯穿全学程的专业创新活动实施体系,塑造了学生的创新品质、创新意识、创新技能,培养了学生提出问题、解决问题的能力^[6]。随着国家创新驱动战略实施,建设“专创融合”课程成为促进人才培养提质增效的关键,大学英语作为大学中的通识必修课程也必然走向专创融合的方向,此领域的研究目前仍存在空白和空缺。因此,有必要针对大学英语为基础的专创融合课程进行探索和实践。

2 大学英语专创融合课程建设的背景和目标

传统的大学英语教学背景下师生多注重基本语言能力的培养,课程包括听、说、读、写四个方面的内容;学生因为缺少跨文化交际的意识和能力,掌握基本技能后往往在实际运用中发现难以开展有效的沟通和联系,语言运用能力的实践多停留在浅层。因此,研究团队认为大学英语专创融合课程的专业基础教育就是英语学科的基本技能,创新创业教育的焦点就是国家对于人才的需要,在当前阶段体现为服务国家“一带一路”倡议和人类命运共同体思想的伟大实践。研究计划在一年的建设周期内通过融于跨文化交际相关知识和技能,在人类命运共同体和“一带一路”全球化的经济发展的背景下,学生可以学习语言进而了解国别差异和文化差异,进而提升跨文化交际意识和能力,最终实现增强“文化自信”的目标。

课程计划充分融入“一带一路”倡议背景下大学英语课堂中跨文化意识的培养,旨在加强高校大学英语教学融合国际视野与创新意识等教育元素,有效培养学生跨文化交际能力和人类命运共同体意识。课程在正确理解跨文化沟通能力的基础上实施创新的课程设置、课程内容、课程团队将改进教学方法,充分放大国际视野与创新意识对跨文化沟通能力的积极影响,以此促进大学英语教学与学生跨文化交际能力

共同发展。

大学英语专创融合课程教学对象为非英语专业高年级学生,鉴于当下学生跨文化交际能力相对薄弱和缺乏直接的跨文化交际实践经验的现实,课程立足于解决学生在跨文化交际中常见的种种困惑,逐步提高学生对跨文化交际及其相关问题的分析能力,从而综合提升学生的综合语言运用能力,培养与学校地方应用型人才培养目标相一致的人才。

3 大学英语专创融合课程的建设途径具体建设目标

3.1 专创融合的教学内容方面

当前宿州学院使用最广的《全新版大学英语》系列教材中教学内容以文学性素材为主,突出人文素养的培养目标。教材编者引用大量原版素材凸显英美文化中的积极因素和热点问题,但时效性和应用性较弱;融合课程建设将融入酒店英语、旅游英语、商务英语等专门用途英语中的常见场景介绍和跨文化交际事项,结合学生专业特色和职业发展提供以学生发展为中心的教学内容。跨文化交际能力是一种英语学习的软实力,相较于传统英语教学而言更偏向于实际应用。课程将采用情景再现和实景操练等形式创新促使学生在将来的学习、生活、工作过程中更好地发展,准确理解中西方文化差异,迅速提升英语运用的关键能力。此外,研究项目还计划通过举办跨文化能力大赛、英语话剧比赛、节日介绍和相关学科竞赛培养学生的跨文化交际意识与能力。

3.2 课程思政因素融入创新课程建设

课程团队认为大学英语专创融合教学应探讨融入中华优秀传统文化的价值意义、现状问题以及创新途径,旨在帮助大学生正确使用英语弘扬中华优秀传统文化,从而在英语学习中加强文化意识、提升文化素质、树立文化自信的理念。此外,任课教师在教学过程中多维度植入中华优秀传统文化的教学理念,以实现文化育人的课程目标以及增强文化自信的时代要求。

4 专创融合课程的建设实践

大学英语专创融合课程属于非英语专业通识课程的组成部分,经过近一年的实践环节,课程建设通过网络资源丰富了教学内容,通过创新的课堂教学形式和丰富的课外实践活动进行综合评价。在期末学生评价中,学生对于课程的好评度超过了86%,大部分学生认为通过课程学习和实践可以更加深入地了解不同文化的交际类型和语用规则特点,能够自觉分析文化冲突产生的原因,增强学生对文化差异的敏感性,从而培养出拥有较强跨文化交际能力的学生。

丰富教学内容的同时,课程建设的特色在于开展了丰富的课外活动,项目组举办校级跨文化交际能力大赛。通过案例实景演示和理论分析的形式鼓励学生自觉发掘跨文化交际案例并总结分析。此外,在中秋、端午、清明等传统中国节

(下转第90页)

的真实状况,而且还需要教师根据学生个体差异和特点因材施教,进而个性化教导每一名学生,个性化的评价每一名学生,促使每一名学生都可以从中寻求到适用于自我的个性化学习方式,教师的基本素养也面临着更高的要求 and 标准。教师在开展教育教学活动的过程中要全面提升自我的教育观,同时不断提高自我的职业道德,在实施个性化教育的过程中,不断学习并熟练掌握个性化教学技能,以专业的学习和特殊的职业魅力来感染学生,以此对学生产生极为深刻的影响^[6]。实施个性化教育过程中教师的另一项重要任务就是要增强学生在学习中的主体性,将学生被动学习状态转变为学生自我的主动探索,进而有效加强学生在学习和成长过程中的自我管理意识,增强学生在个性化学习中的自我教育意识。以荟同学校为例,借助于 Exceeding, meeting, developing 和 beginning, 帮助学生们在下一个阶段向更高的等级努力。探月学院则实行 MTC 和 GPA 双成绩单并行体系,前者注重知识能力和素养的完整评价,后者注重对知识的终结性评价。这些新兴的评价体系其实归根到底都是以培养学生能力为本。

4 结语

综上所述,个性化教育的真正目的是充分激发学生的学

习热情,有效发掘学生在学习中的独立思考能力,培养学生良好的创新精神,提升学生自我的创造力。摒弃生硬的应试考试和理论测验等外部手段,将个性化学习强加于学生,改变学生被动的学习状态,让学生通过最佳途径充分发挥自我的个性化作用,对学生的个性化愿望给予充分尊重,这样才能同社会更好地实现个性化教育。

参考文献

- [1] 苏子.人工智能应用于个性化教育的关键技术分析——以开放大学的视角[J].当代继续教育,2021,39(2):61-68.
- [2] 尚丽平,何霖俐.以学生为中心的“一轴三维四驱”个性化人才培养体系构建研究[J].西南科技大学学报(哲学社会科学版),2021,38(2):72-78.
- [3] 陈兰英.“互联网+”时代下高校思想政治教育个性化教育模式探索[J].兰州职业技术学院学报,2021,37(1):69-72.
- [4] 于淮,于淮.“四全媒体”视域下智慧教育“四维一体”模型建构及在高校的嵌入策略研究[J].沈阳大学学报(社会科学版),2020,22(6):736-741.
- [5] 陈学东,陈姝姝.个性化教育:美国大学创新人才培养对我国素质教育的经验启示[J].江西师范大学学报(哲学社会科学版),2020,53(6):101-108.

(上接第83页)

日到来之际项目组在试点班级举办传统节日故事讲述大赛。以赛事驱动学生了解民族节日的内涵,响应习近平总书记提出的“讲好中国故事,传播好中国声音”的号召。研究团队还注重在常规的英语角和英语月活动中增加文化知识竞赛,把文化因素和学科竞赛融入课程建设之中。

5 结语

首先,课程建设的总体水平和成果与中国其他高校相比还有相当的距离,具体体现在理论基础以西方跨文化交际理论为主导。当下的跨文化交际课程建设理论以西方“二战”后的全球化背景下的跨文化交际理论为主,以中国传统和当代文化为主导的跨文化交际研究和课程实践相对较少。其次,学生基础语言能力薄弱,因此教学中内容实施仍存在困难。当前学生对西方文化经典著作了解较少,同时对中国传统文化和当代文化的经典阅读量不足;文化素养基础薄弱导致跨文化交际的课程难以在一年之内完成。最后,在学科竞赛的融入方面学生的参与度不高,综合参与度仅为30%,难以在省级相关学科竞赛中形成竞争力。

宿州学院大学英语专创融合课程在教学实践中逐步形成了跨文化交际+学科竞赛的课程体系。专业教育与创新教育紧密融合,在一定程度上弥补了传统教学方式存在的缺陷和不足,助力学生创新品质、创新意识、创新技能的培养,

为当前高校创新创业型人才培养提供了新视角和有效途径,为大学英语教学改革和双创教育进一步的发展提供了参考和借鉴。

参考文献

- [1] 国务院办公厅.国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见:国办发〔2015〕36号[A/OL].(2015-05-04)[2015-05-13].http://www.gov.cn/zhengce/content/2015-05/13/content_9740.htm.
- [2] 国务院.国务院关于推动创新创业高质量发展打造“双创”升级版的意见:国发〔2018〕32号[A/OL].(2018-09-18)[2018-09-26].http://www.gov.cn/zhengce/content/2018-09/26/content_5325472.htm.
- [3] 马军.专创融合课程创新创业教学方法改革研究——以芬兰创新创业教育培养为视角[J].河南教育(高教),2020(6):44-47.
- [4] 曾秀臻,李亚昕.论高职“专创融合”的课程选择及实施路径[J].职教论坛,2020,36(7):64-70.
- [5] 陈守辉,章伟,李霞,等.“专创融合”课程建设与考核方法改革探析[J].创新创业理论与实践,2019,2(20):30-31.
- [6] 张立勇,冉彦立,郗志红.“专创融合”课程体系建设与实践——以给排水科学与工程专业为例[J].河北农业大学学报(社会科学版),2019,21(6):102-106.