

Universities Preparatory Education for in Japan During the Meiji Period

Yucong Shi

Tianjin Foreign Studies University Graduate School of Translation and Interpretation, Tianjin, 300011, China

Abstract

The Meiji Restoration has put Japan on the path of capitalist modernization. At that time, European countries established a dual school system based on the social class system, and Japan followed Europe's example by establishing such a democratic school system, but such a system to Japan's school education at that time brought inevitable problems. In order to cultivate more talents and accelerate the pace of modernization, Japan has gradually developed and perfected the university preparatory education.

Keywords

colleges and universities; preparatory courses; university preparatory education

明治时期日本的大学预备教育

时毓聪

天津外国语大学高级翻译学院, 中国·天津 300011

摘要

明治维新令日本走上了资本主义近代化的道路。当时的欧洲各国基于社会阶层制度确立了二重学校体制, 日本也效仿欧洲确立了这样的民主学校体制, 但是这样的体制给当时日本的学校教育带来了难以避免的难题。为了培育更多的人才, 加速近代化的步伐, 日本逐步发展完善了大学预备教育。

关键字

高等学校; 预科; 大学预备教育

1 引言

明治维新起, 日本政府开始进行废藩置县, 设立文部省承担教育行政的职能。文部省不仅要统辖全国学校, 也要承担教育国民的责任。日本的大学预备教育便由此发展起来。

2 明治初期的教育体制

明治5年的学制中规定, 将学校的基本体制分为大学、中学、小学, 经中学升至大学, 经小学升至中学。中学分为低级中学与高级中学, 高级中学与大学直接相连, 中学教授普通学科。高级中学也教授普通学科, 学制为3年, 招收17~19岁的学生。小学教授初等普通教育, 中学教授高等普通教育, 高级中学教授更深层次的高等普通教育。

明治11年5月23日, 《中学教则略》废除, 明治12年9月29日, 学制废除, 颁布新的教育令——《自由教育令》, 规定中学教授高级普通学科。

【作者简介】时毓聪(1997-), 女, 中国山东济南人, 硕士在读, 从事日语语言文学研究。

明治14年7月29日《中学校教则大纲》规定, 中学校的教育有双重职责, 一是为了毕业后直接就业, 二是为了升入高级学校做准备。这对于决定此后日本中等教育机关的性质有重大意义。中学科分为初等和高等, 在初等中学科之上, 除了设置高等中学科, 也可以设置普通文科、普通理科, 或者农业、工业、商业等专业, 其中高等中学科是升入大学的正规课程。中等教育机关相当于高中, 中学科分初等和高等, 对应的中等教育也分低级中等教育和高级中等教育。在所有课程中, 高等中学科是升入大学的正规学科, 升入大学的学生必须是从高等中学科毕业的学生^[1]。

3 明治中期的双重学校体制

明治19年4月9日, 颁布的《中学校令》规定, 中学校分为高等和寻常两种, 是两种分别独立的中学校。之前初等中学科的教育和高等中学科的教育都设置在中学校一所学校中, 《中学校令》颁布以后, 将中学校两个阶段的教育分别设置在两个学校进行。这里的高等中学校形式上相当于高等中学科, 但是是与之完全不同性质的学校。高等中学校的教育大致有两种目的, 一是为升入《帝国大学令》中所规定

的帝国大学进行必要的预备教育，为此设置了本科课程。二是进行专门教育，设置了法科、医科、文科、理科、农业、商业等学科。明治19年7月1日，制定了《高等中学校的学科及其程度》，学生可以根据升入大学后的志愿来选择课程，学制为2年。之后，教授专门学科学部从高等学校中分离出去，成为独立的专门学校，在高等中学校，只有进行大学预备教育的本科得以存续。高等中学校的教育带有了强烈的大学预备性质，当时的帝国大学是教授外国文化的机关，所以作为预备教育机关的高等中学校，非常重视外语的学习。

明治20年12月28日，基于文部省告示《高等中学校预科补充生入学及其学科程度之事》设立预科补充生制度。虽然高等中学校在制度上与寻常中学校直接联系，但实际上却与此相反，设置预科及预科补充生制度，需要自己培养合格升学者，而且预科及预科补充生制度的学科及其程度与寻常中学校完全相同。这使得中学校教育初级部分变为双重学校体制，导致从小学入学至大学毕业的修学年限极度延长。高等中学校制度中，为大学升学做准备的本科课程、进行预备教育的预科及预科补充生制度以及专门学部并存，形成了如此复杂的形式。

4 明治后期高等学校的大学预科

从明治26年开始，预科补充生人数锐减，明治27年，预科生的人数也开始减少，由此可以推测，这一时期废除了预科及预科补充生制度。

明治27年5月12日决定的高等中学校长会议的决议事项中决定，首先在明治27年9月，将第三高等中学校改为了高等学校，不再设置预备科，只设置专门科。但是直接废除大学预科非常困难，又决定各高等中学校在设施允许的情况下可以同时设置专门与预科两科，东京的高等中学校优先设置预科，设施允许的情况下可以设置专门科，其他地方优先设置专门科，设施允许的情况下可以设置预科。虽然希望高等学校朝着专门教育机关的方向发展，将大学预科放至次要地位或者废除，但是高等学校中进行专门教育的学部并没有得到发展，反而以大学预科为中心发展起来。

基于明治27年6月25日公布的《高等学校令》，明治27年7月12日，在第三高等学校设置了法学部、医学部以及工学部，在第一、第二、第四、第五高等学校分别设置了医学部和大学预科。根据这个规定应该注意到，高等中学校本来的使命为设置本科，为希望升入帝国大学的学生提供所需的高等教育，兼带着设立进行专门教育的学部。而高等学校本来的使命为设置教授专门学科的学部，兼带为升入帝国大学的学生设立大学预科。关于高等学校的大学预科，明治27年7月21日制定的《高等学校大学预科学科规程》中规定，高等学校的学科课程中的法学部、医学部、以及大学预科沿袭高等中学校的大学部、医学部以及本科学科课程的相关规定。原本制定高等学校令的目的是想要普及专门教育，但是实施后却与预期大相径庭。反而是处于附属地位的大学预科

制度占据了中心地位逐渐发展起来。

关于高等学校中的大学预科制度，明治27年7月17日制定的《高等学校修业年限及入学程度》中规定，修业年限与高等中学校相比延长一年，变为3年。入学程度为寻常中学校毕业程度。明治27年7月21日制定了《高等学校大学预科学科规程》，其中对大学预科的具体课程进行了说明。大学预科将学科分为了3部。第1部为法科及文科，第2部为工科、理科及农科，第3部为医科。伦理、国语及汉文是每部都要上的必修课。学生可以根据自己进入大学的志愿学科选修课程。第1部重视国语、汉文及历史等人文社会系列的学科。第2部重视数学、物理、化学等学科。第3部重视动物、植物、化学等学科。明治33年8月2日对此规程进行了修正。第2部与第3部的国语及汉文学科改为国语，课时数也大幅减少。第1部不再教授数学及理科相关的学科。此修正更加限定了预备学科的划分。教育的整体存在形式更加清晰地带有了大学预备的性质。高等学校的教育与中等教育分离开来，变为与大学教育相衔接。

明治43年4月25日至5月7日为期13天的高等教育会议上发布的第3号咨问案中，对既存的高等学校进行改革，改变单纯进行大学预备教育的模式，应该在高等中学校中进行男子所需的高等普通教育。高等学校的名称也应该改为高等中学校。将高等学校的修业年限定为7年制，前4年为中学科，进行与一般中学校4学年相同的教育，后3年为高等中学科，进行比大学预备教育更加自由、程度更深的高等普通教育。这里的“自由”是指：高等中学校的目的是进行高深程度的高等普通教育，不是进行大学预备教育，原来的高等学校中大学预科的教育课程是为了大学教育做准备，改制以后关于准备教育的制约大大减少，废除了原来的部制，采用了文科和理科的两学科制度。小松原文部大臣希望继续审议咨问案，改正案中修改了高等中学校的修业年限，中学科由4年变为5年，高等中学科由3年变为2年半。枢密院通过了该修正案，明治44年7月31日，公布了《高等中学校令》。但是《高等中学校令》的施行日期之后却没有轻易定下来，高等学校制度在那之后仍然存续了很长一段时间，依然以大学预科的形式进行教育^[2,3]。

5 结语

论文按照时间脉络对明治时期日本的大学预备教育进行了介绍与分析，可以得知这一时期日本的大学预备教育在不断的改革与完善之中，对人才培养具有重要意义。

参考文献

- [1] 中岛太郎. 旧制高等学校制度の成立 [J]. 东北大学教育学部研究年报, 1957(5):1-19.
- [2] 中岛太郎. 旧制高等学校制度の変遷 [J]. 东北大学教育学部研究年报, 1963(11):1-41.
- [3] 教育史编纂会. 明治以降教育制度発達史 [M]. 北京: 教育资料调查会, 1964.