

# On the Construction of Part-time Counselors in Colleges and Universities in the New Era

Yingying Wu

Zhejiang University, Hangzhou, Zhejiang, 310000, China

## Abstract

Teachers are the foundation and source of education. The team of part-time counselors has always been the backbone of the construction of teachers and an important force for colleges and universities to implement the party's educational policies and adhere to the socialist direction of running schools. Building a part-time counselor team with excellent political quality, noble teacher ethics, reasonable structure and excellent business is of great significance to vigorously improve the effectiveness of ideological and political education in colleges and universities.

## Keywords

new era; part-time counselors; team construction

## 新时代高校兼职辅导员队伍建设的略论

吴盈颖

浙江大学, 中国·浙江 杭州 310000

## 摘要

教师是立教之本、兴教之源。兼职辅导员队伍一直是教师队伍建设中的骨干力量,是高校贯彻党的教育方针政策,坚持社会主义办学方向的重要力量。建设一支政治素质过硬、师德高尚、结构合理、业务精良的兼职辅导员队伍对大力提升高校思想政治教育的实效性具有重大意义。

## 关键词

新时代; 兼职辅导员; 队伍建设

## 1 引言

百年大计,教育为本。教育大计,教师为本。2005年中国教育部发布的《关于加强高等学校辅导员班主任队伍建设的意见》指出,辅导员是高校教师队伍建设的重要力量,是高校立德树人根本任务实现的重要基础和手段。在2018年召开的全国教育大会上,习近平总书记指出,必须站在党和国家事业发展全局的战略高度,认识并加强高素质专业化教师队伍建设的重大意义,坚持把教师队伍建设作为高校的基础工作,这一重要论断是新时代新形势下对教师地位和作用的新思考、新定位。

## 2 高校兼职辅导员队伍现状

为加大对学生思想政治教育和日常管理工作的力度,有效缓解高校扩招带来的压力,一定程度上弥补专职辅导员队

伍人员数量严重紧缺的现状,依据《普通高等学校辅导员队伍建设规定》(以下简称教育部第43号令),各高校和二级院系通过选聘一定数量的兼职辅导员来承担学生思想政治工作,着力打造多元化的人才队伍结构,以此促进和提升新形势下辅导员队伍的管理能力水平和高校思想政治教育工作实效性,助推高校的稳定发展和高层次人才的培养。近年来,高校兼职辅导员队伍的人员数量比例逐年上升,主要由三部分组成:一是具有专业技术能力的青年专任教师;二是高校机关管理人员和教辅人员;三是高校研究生和高年级学生党员<sup>[1]</sup>。

作为高校思想政治教育队伍中不可缺少的骨干力量以及专职辅导员最有力的补充,兼职辅导员旨在辅助辅导员做好高校学生思想理论教育和价值引领、党团和班级建设、学风建设、学生日常事务管理、心理健康教育、网络思想政治教育、校园突发事件应对、职业规划与就业创业指导以及理论学习与实践的教育和管理工作,承担起传播知识、传播思想、传播真理,塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任<sup>[2]</sup>。这

【作者简介】吴盈颖(1987-),女,中国浙江杭州人,硕士,党政办副主任,从事高校教育研究。

是坚持深化“全员育人、全程育人、全方位育人”的客观要求，是坚持完善高校思想政治工作体系，全面落实立德树人根本任务的重要举措，也是形成高校教育“大思政”新格局，强化青年教师政治历练担当和立体式培养的必要过程。

### 3 高校兼职辅导员队伍面临的困境与挑战

兼职辅导员肩负着教育与德育的双重责任，应成为先进思想文化的传播者、党执政领导的坚定支持者、学生健康成长的指导者和引路人。然而，多重身份的职业角色使他们在实际工作中面临着困境与挑战<sup>[1]</sup>。

#### 3.1 人员队伍结构不稳定，频繁更替导致延续性不强

由于兼职辅导员队伍流动性大，职业发展过程中变数较多，不少兼职辅导员是“临危受命”“半路出家”或“赶鸭子上架”，有的甚至是“救火式”地任职一段时间，随即即回归到原岗位，并没有做好万全的准备，频繁的人员更替流动，使兼职辅导员队伍的延续性不强，好的工作经验和方法无法获得有效传承。此外，为培养和锻炼青年干部，一些高校将具备一定年限的基层学生工作经历作为干部晋升的必要条件之一，这就会存在有些干部申请担任兼职辅导员的动机不单纯，很可能本身对学生工作缺乏热情和激情，只是为了满足晋升的需求，对学生工作浮于形式，干事积极性、主动性不高，工作开展不够深入<sup>[4]</sup>。

#### 3.2 本职工作和兼职岗位在时间和精力上存在分配不足

不管是专任教师、机关管理人员还是学生，在做好本职工作的岗位职责和要求、完成学业任务之外，仍需要花费大量的时间与精力兼顾兼职辅导员工作，增加了时间管理的难度，往往容易在实际工作中出现时间难以合理分配、相互冲突或心有余而力不足的情况。同时，也缺乏足够的精力来进行辅导员相关工作的学习研讨，错过提升工作方法的好机会。

#### 3.3 思想政治教育经验不足，自身理论水平不够高，能力素质不够强

习近平总书记在与北京师范大学师生代表座谈时强调，教师要有“一潭水”，而实际上部分兼职辅导员未接受过系统而正规的培训，知识结构单一，体系不够全面，社会工作经验少，科学的管理知识和思想政治教育的方法与经验匮乏，不能准确地通过教育学、心理学、社会学等相关学科去精准把握现代大学生日趋复杂的心理特点和思想行为特征，且缺乏全面的认识和掌握，尚未实现“一碗水”。在应对突发应急事件时，无法迅速有效地采取科学有效的应对方法，自身职业修养亟待提升<sup>[5]</sup>。

### 4 新时代加强兼职辅导员队伍建设的思考

#### 4.1 加强对兼职辅导员队伍的领导，提高战斗力和凝聚力

按照《中共中央国务院关于加强和改进新形势下高校思

想政治工作的意见》、中国教育部第43号令等文件精神，各高校应结合自身发展实际，围绕全面落实立德树人根本任务，打造高水平人才培养体系，从培养德智体美劳全面发展、具有全球竞争力的高素质创新人才和领导者的视角和高度，充分明确兼职辅导员在立德树人过程中的具体权利与职责，出台相应队伍建设的管理办法。进一步推动辅导员队伍向着“专业化、职业化、专家化”路径发展，吸引高学历人才加入其中，形成“高进、优出”良性循环模式，从而提高队伍整体育人质量水平和工作活力，切实保证队伍具有良好的吸引力和凝聚力，最大限度调动积极性和创造性<sup>[6]</sup>。

#### 4.2 建立健全管理激励政策与约束机制，强化获得感

建立并完善与兼职辅导员工作职责和内容相契合的机制与政策，包括选拔、聘用、考核、管理、晋升、激励等，以制度促建设，进一步激发工作内动力。进一步明确并落实兼职辅导员的选拔聘用制度，多角度、多渠道对“入口”进行考察把关，适当增加有社会工作背景的人员以及与二级院系学生专业相适应的学科专业人员，挑选出政治立场坚定、综合素质高、业务精良、真正热爱学生工作并乐于为之奉献的年轻干部，保证兼职辅导员队伍的纯洁性；进一步完善对兼职辅导员实际工作成效行之有效的考核体系和激励政策，加强过程的动态考核管理，建立退出机制，对于不履行岗位职责的，不能完成工作任务目标、信仰不坚定、存在师德师风问题的，视情况予以解除聘任。进一步畅通“出口”打通职升通道，提供多样化、更为灵活的职业发展路径选择，使干部队伍结构合理分流，可以从机关管理岗位走上教学岗位，也可从教育岗位转入党政方向，去除职业的倦怠感；在选人用人机制上，对工作表现优秀的干部和教师，予以优先选拔和任用，在职升过程中提供必要的资源与配套的保障支撑；提高兼职辅导员的地位，保障收入待遇，给予足够的信任和支持，激励其发挥内在的积极性，更好地投入工作。

#### 4.3 加强业务能力的培育和提升，不断提高育人能力

兼职辅导员是高校思想政治教育的重要工作者，客观上要求有过硬的政治思想涵养，高度的责任感和自信心，多元的知识结构和储备，清晰的口头表达能力与逻辑分析能力，灵活处理各种突发状况的应急能力，较强的领导力与组织能力，以及教育引导高校青年学生的能力，从而才能做好大学生成长成才的引路人，帮助大学生扣好人生的第一粒扣子<sup>[7]</sup>。

因而，兼职辅导员要学会主动学习，自主学习，相互学习，养成学习习惯，强化学习意识，主动学习思想政治教育的基本理论和相关学科知识，积极参加辅导员队伍相关培训，向优秀辅导员榜样学习，取长补短，扩大工作交流圈，拓宽文化视野，提升自己从事思想政治教育工作的说服力；学会统筹兼顾，综合协调，做好先进思想文化和党的理论宣传的传播者，努力提升个人的综合素质能力；学会调查分析问题、处理解决问题的能力，提高分析研究大学生思想政治教育的

特点和规律的能力,将自己本身的专业内容与思想政治教育相结合,加强和提高学生思想政治工作的科学性和有效性。

#### 4.4 发挥队伍建设构成上专兼结合的特点,有效实现“传帮带”

在全国高校思想政治工作会议中,习近平总书记强调,“要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人,努力开创我国高等教育事业发展新局面”。高校可以把对兼职辅导员的培养纳入辅导员队伍建设的总体规划和部署中,提供学习和培训的机会和平台。注重从优秀研究生和高年级本科生中选聘兼职辅导员,鼓励和支持从优秀党政管理人员、教师和博士后中选聘兼职辅导员,扩大队伍规模,优化队伍结构。充分实现专兼职辅导员工作优势的互补,构筑专兼结合的科学管理和建设模式。对于专职辅导员,要让他们充分发挥种子的作用,实现导师“一带一”,在传帮带过程中实现好经验、好方法的薪火相传,促进队伍内部的多样交流,挖掘辅导员间不同学科背景的“杂交优势”,以此提高队伍的专业化程度和开放程度。

(上接第37页)

自身的英语综合素质。

#### 参考文献

- [1] 熊雯.有效开展生本教育小组合作模式,提高高中英语教学质量[J].魅力中国,2019(21):99-100.

## 5 结语

鼓励和支持兼职辅导员队伍中的高素质人才攻读相关专业学位,参加业务进修,致力于长期而稳定地从事辅导员工作。

#### 参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部.普通高等学校辅导员队伍建设规定:教育部令第43号[EB/OL].[2017-9-21].[http://www.moe.gov.cn/srcsite/A02/s5911/moe\\_621/201709/t20170929\\_315781.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A02/s5911/moe_621/201709/t20170929_315781.html).
- [2] 教育部关于加强高等学校辅导员、班主任队伍建设的意见[J].中华人民共和国教育部公报,2005(3):39-41.
- [3] 韩晓燕.新形势下高校兼职辅导员工作思路的创新[J].中国电力教育,2011(20):35-36.
- [4] 张露露.论高校机关兼职辅导员的职责定位和作用发挥[J].办公室业务,2018,299(18):57-58.
- [5] 李春晖,许晓云,于文华.对高校兼职辅导员队伍建设的几点思考[J].重庆科技学院学报(社会科学版),2008(6):180-181.
- [6] 陈立民.论高校辅导员队伍建设的专兼结合[J].复旦教育论坛,2005(3):5-7.
- [7] 郑欣.基于立德树人根本任务的新时代高校辅导员队伍建设[J].西部素质教育,2020,6(6):100-101.

- [2] 王永乐.小组合作学习模式在高中英语课堂教学中的应用探究[J].文存阅刊,2020(9):122.

- [3] 莫萼.高中英语阅读课堂教学中小组合作学习模式的应用策略探究[J].中外交流,2019,26(18):225.