

Strategic Analysis of Improving the Quality of Hospital Teaching Management

Xiaotian Feng

Lanzhou University Second Clinical School, Lanzhou, Gansu, 730000, China

Abstract

The hospital is a large comprehensive base integrating medical treatment, teaching, scientific research, prevention, health care, rehabilitation and health, in order to improve the overall teaching level, it needs to strengthen the quality of teachers, standardize and conduct teaching and optimize teaching management. The paper mainly analyzes the current management situation in the field of clinical teaching practice, and clarifies the specific problems, so as to build a new environment for clinical teaching and support the implementation of its efficient and high-quality measures.

Keywords

hospital; clinical teaching management; quality

提高医院教学管理质量的策略分析

冯晓天

兰州大学第二临床医学院, 中国·甘肃 兰州 730000

摘要

医院是集医疗、教学、科研、预防、保健、康复、健康于一体的大型综合基地, 为了提高整体的教学水平, 需要从医院内部出发加强教师素质, 规范开展教学及优化教学管理。论文主要分析在临床教学实践领域的管理现状, 明确具体问题, 从而为临床教学构建全新的环境, 支撑其高效而优质的措施得以落实。

关键词

医院; 临床教学管理; 质量

1 引言

临床教学管理在医院系统中所发挥的影响地位比较突出, 可以说在很大程度上决定着优秀医疗人才的储备与建设, 影响着整体的医疗水平。随着社会的发展, 更关注教学质量的提升, 教学的品质加强, 这给医院带来了全新的发展挑战, 为了全面提升教育教学, 医院需从内部出发进一步优化临床教学的管理工作, 从而为科室医疗、教学队伍提供良好的学习环境, 促使其更好地适应教学的实践环境, 并显著提高整体的教学专业水平。

2 医院教学管理现状分析

医院在全面实施教学管理期间, 所呈现的工作成效并不突出, 临床科室内部教学人才队伍的建设效果也并不理想。究其原因, 主要在于医院在面对教学管理工作时, 未能顺应

新时期的医疗市场环境变化对具体的管理思想和工作模式进行革新。首先, 在思想上未能够足够认识、理解到立德树人的本质含义, 对深刻领会教育和医学教育的重大意义, 切实增强办好临床教育的自觉性、认知度还不够, 对培养人才为中心这一战略理念所具有的主导地位^[1], 理解不够深。单纯考虑医院的未来发展以及对应科室的岗位要求设置教学管理工作, 依旧存在重医疗、科研、轻教学的心态, 导致临床科室教师的支持度和认可度较低。同时, 当前的教育模式具有一定的桎梏性, 医院临床科室未能投入更多的精力进行教学模式创新和拓展, 导致当前的教学管理受到明显局限的主要原因。再加上现有的考核与评价机制不够规范, 教学奖励机制不够创新, 限制了临床教师人才队伍的专业素养提升进程。

3 提高医院教学管理质量的策略分析

3.1 采用新的教育模式

为进一步优化临床教学及做好管理, 医院需全面调研当前的医学教育大环境, 了解在新环境下对培养教学人才队伍

【作者简介】冯晓天(1982-), 男, 中国甘肃兰州人, 本科, 助理研究员, 从事大学教学管理研究。

素质培育所提出的新要求,精准定位具体的教育目标和实践方向,之后深入探索创新的育人模式,从而为临床教学人才创设良好的学习环境,让其在接受良好的培训之后,能够掌握丰富的理论知识,夯实自身的教学水平、教学能力、技能基础,从而以更规范的状态以及更高的职能素养参与到教学服务工作当中。

首先,目标管理教学所具有的理论性和教学实践性较强^[1]。医院各教研室可以根据具体的科室以及所担任的理论课程、见习、实习的内容要求,科学地设置教学目标,并从辅助、强化与巩固等几个层面出发就具体的内容和管理方案进行优化设计。

其次,问题导向在启蒙教研室内部人员队伍形成良好的临床教学意识,同时培养综合教学意识。医院可以按照教研室职能、特色、专业的要求科学地提出问题,从而帮助教研室内部人员精准定位具体的学习目标,并引导其结合所学的专业知识对实际问题进行深入探索,从而全面提高教学质量、进而启发、提升学生分析与解决问题的能力。

再次,深化医学教育课堂教学改革,着力提高教学水平。从医院各教研室选择出具有一定代表性的教学案例,然后利用信息化手段向教学人员进行直观展示,之后成立学习小组,引导教师在合作探究的氛围下对具体的教学案例进行剖析,掌握教学核心知识,有效掌握相关的操作技能。加大对临床教师培训力度,培训类型包括教师教学能力专项培训、集体备课、教学研讨、教学观摩等。

最后,PBL模式所具有的适用性特点比较突出,医院在组织教学管理活动期间,可以科学设置问题链,引导学生在互动探讨的过程中总结相关的治疗方案。

3.2 规范教学查房

在教学管理实践中,医院需要针对教学查房这一环节进行优化管理^[1]。这样一来,科室人员不但会有良好的查房体验,还可以让其对病房环境、患者临床表现有更深层的认识和了解。医院各科室需规范制定查房机制,合理设置查房标准,细化要求,以便科室人员能够严格遵循相关规章制度有序参与到查房活动当中。

同时,有效发挥导师的引导作用也十分必要。带领科室人员积极参与到查房实践当中,向学生渗透正确的查房理念和工作模式,引导其在查房期间,自主观察病患的临床表现,并利用自身所掌握的专业知识储备进行临床分析,以便其能够发现患者在接受临床治疗和恢复期间所存在的并发症等其他风险,并做好报告整理,为后续临床方案的有效制定提供重要的参考,提高学生的专业能力。

3.3 优化实践技能操作教学管理

在临床教学管理领域,实操技能教学处于核心地位,是决定医疗人才综合职能素养有效建设的重要载体。在实践技能教学期间,医院需制定完善的管理机制,细化管理要素。

其一,做好实践技能环境管理十分必要。根据具体的临床教学管理工作目标,并结合具体的科室职能,合理安排实操需要的器材和设备。其二,借助多媒体等现代手段向科实人员展示实操的基础内容,规范展示具体的操作流程以及在设备操作期间需要掌握的注意事项。这样能够让学生在实操期间进一步规范自身的行为表现,有效降低事故风险的发生概率,同时也能够进一步突出实操教学的实效性。

3.4 完善教学考核机制

在临床教学管理期间,医院需根据对优秀教学人才的培育需求,在具体的考核体系上进行优化和完善。要综合考量新时期医疗环境下对医学专业人才的素质要求,进一步丰富考核要素,针对教师人员的专业知识储备、操作技能、服务理念以及职业道德等多个方面进行综合性、系统性的评价。科学评估和分析教师人员在接受教学管理之后,在专业素养方面的具体提升表现。引导其自主反思,做好职业规划,不断地在接受学习和教学实践中获得进步和提升。同时,有效设置激励体制也非常有必要,针对在教学活动中表现优秀的老师、管理人员进行有效激励,让其能够形成认真、严谨的工作态度,并对自身的职业形成较高的认可度。

3.5 制定电子教学档案

医院为保证临床教学管理工作高效落地,需要做好跟踪反馈。科学利用大数据、云计算等载体,将科实人员在接受教育培训中的综合表现进行系统记录与整理,科学设置电子档案,构建跟踪性反馈机制。定期分析科实人员的素质上升情况,深入分析其在教学领域所存在的短板,并以此为依据科学制定个性化的教育方案,实施针对性的管理。

4 结语

依前所述,在当前的医学教育行业领域,随着人们要求的提高以及环境内部压力的增加,医院所面临的医学教育也明显加剧。为了获得更多的教育支持,提高在医院在教育教育的综合影响力,医院需要全面关注科实教育教学人才建设,并规范落实教学管理工作。深入分析当前在该工作范畴中所存在的实际问题,并深入探索有效的管理模式,深化医学教育课堂教学改革,优化实践教学管理,构建完善性的考核机制,借助先进载体创设档案,从而帮助科实人员全面掌握丰富的教学知识,有效领悟实践技能操作要点,并在此支撑下形成良好的教育教学素养,进而更规范地参与到教学工作当中。

参考文献

- [1] 郑忠华,马大文.医学院校附属医院临床教学工作探讨[J].临床医药实践,2019,28(11):853-854+880.
- [2] 陈海菊,张伟,彭璞,等.加强非直属附属医院教学管理 提高临床教学质量[J].湘南学院学报(医学版),2016,18(1):72-73.
- [3] 李春阳,丘斌,陈超.健全临床教学管理对提高教学质量的意义[J].现代医院,2015,15(9):131+133.