

Integrating Information Technology and Education and Teaching—Discussion on Primary School Mathematics Education under Cloud Platform

Keqiang Li

Zoucheng City Kanzhuang Town Qiange Primary School, Zoucheng, Shandong, 273502, China

Abstract

Mathematics teaching in primary schools under the traditional mode mainly focuses on the indoctrination and guidance of mathematics teachers. The teaching process is boring, which is not conducive to the improvement of pupils' cognitive level. Effectively integrate information technology, optimize the teaching effect of mathematics education as a whole, and correctly use the Cloud platform to show the characteristics of mathematics education in primary schools, which can fully meet the cognitive needs of students and make them fall in love with this course.

Keywords

primary school mathematics; information technology; education and teaching; Cloud platform

融合信息技术与教育教学——浅谈云平台下的小学数学教育

李志强

邹城市看庄镇前圪小学, 中国·山东 邹城 273502

摘要

传统模式下的小学数学教学, 以数学教师的灌输指导为主, 教学过程是枯燥乏味的, 很不利于小学生认知水平的提升。有效融合信息技术, 整体优化数学教育教学效果, 正确使用云平台, 让小学数学教育特色尽显, 能够充分满足学生的认知需求, 使其爱上这门课程。

关键词

小学数学; 信息技术; 教育教学; 云平台

1 引言

网络深入了人们的日常生活, 在教育领域突现了巨大的应用优势。大力推行信息化教育、网络化教学, 必须借助云平台, 充分激发小学生主动学习的兴趣, 调动他们探究学习的积极性。数学教育以生为本, 教学内容极其丰富, 优质资源的及时共享, 对于小学生身心健康成长, 数学思维的充分活跃, 内在潜能的深入挖掘大有帮助。

2 小学数学的教学问题及信息技术的教学融合价值

以前的小学数学教育教学, 过程枯燥乏味, 内容不够丰

【作者简介】李志强(1972-), 男, 中国山东邹城人, 本科, 副高级教师, 从事农村小学“问题学生”的教学策略实践研究。

富, 很难激发小学生主动学习的浓厚兴趣, 必然导致数学课堂师生矛盾的增多, 以及教学质量的下降。传统模式下的数学教学, 由学生们的反馈可知, 教师授课缺乏吸引力, 小学生始终处于被动学习状态, 他们理解数学问题并不深入, 学科成绩难以进步, 久而久之, 就会失去自学的欲望, 应付学习任务, 能力发展及主体优势的提升更加困难^[1]。教师的教学指导工作相对片面, 一部分学生得不到教师的关注, 更不愿意与人沟通, 学习知识时遇到了很多问题, 这些问题的不断积累, 直接造成了他们的学习发展自信心不足, 学科成绩进步空间愈发有限。此外, 数学教育教学多以教师为主导, 小学生不仅缺少自主学习的机会和充足的探究时间, 甚至受到了不公平对待, 他们接触到的学习资源并不适合, 无法开阔知识视野, 无法体会到学习数学的最大乐趣, 更难走上个性化发展之路。随着新课的不断推进, 上述情况都可以借助云平台的课堂应用机会, 实现信息技术与教育教学的有效融合, 得以各种问题的妥善解决。数学教师需要摒弃传统观

念,多在信息技术的融合教学,云平台的课堂应用,数学教学有效性的提升等方面投入精力,展开有效策略的深入研究,始终坚持“以生为本”的教学原则,进行有的放矢的教学实践,顺势揭开素质教育的崭新篇章,继而培育出大批高素质的优秀人才,使更多学生有机会成为合格的时代新人。

3 融合信息技术与教育教学——云平台下小学数学教育的有效策略

3.1 渗透先进理念,提高教学质量

必须通过先进教学理念的课堂渗透,进一步提高小学数学的教育教学质量,给予学生们综合素质以及综合能力的全面发展多重保障,起到一定的促进作用^[2]。关于云平台的课堂应用,信息技术与教育教学的有效融合,进行必要的价值探讨,及时明确其重要性、现实意义等,突显云平台动态化的教学优势,帮助小学生去感受学习数学的最大乐趣,拥有更多的体验机会和充足的探究时间。在云平台上共享优质的教学资源,每一名学生都可以自行下载,提前预习,从而进入最佳的学习状态,课堂学会独立思考,进行数学问题有效的探究学习,潜移默化中活跃抽象思维、逻辑思维和创新思维,实现学科成绩的整体进步。

3.2 培养学生素质,展开习题训练

与传统的教学模式不同,云平台是现代教育资源、现代教学方式的具体体现,具有现代信息技术的特点,不论是教材重点难点的讲解,还是课外知识的补充,都可以随着教学过程的变化,充分吸引学生们的关注,方便小学生在数学课堂中“畅所欲言”,真正成为课堂主人翁^[3]。云平台的有效应用中,数学教师要鼓励学生展开想象,尝试多元化思考,不妨通过针对性的习题训练,强化所有人的思考能力、合作能力、实践能力等,课堂教学有了很大的创新,信息技术与教育教学的融合价值会有更好地显现。

3.3 弥补教学不足,引发小组合作

云平台的出现,可以弥补传统教学的诸多不足。例如,教师灌输指导,学生思维不够活跃;课堂体验机会较少,学生学习效果并不理想;数学教育毫无特色,学生能力发展阻力较大。有效地融入信息技术,小学生对于云平台十分感兴趣,他们主动搜集学习资料,构建完整的知识体系,在小组合作、合作探究等环节得以更好地发展,所积累的丰富经验,都会转化为持续学习的动力。

3.4 创设有效情境,吸引学生学习

应该利用情境教学法,进行情境的有效创设,通过云平台提供优质资源,方便小学生于特定情境中思考数学问题,对于数学问题有着更加深入、更加深刻的理解,他们提出自

己的疑问,然后尝试了自主探究,始终保持着良好状态,在接下来的学习活动、实践活动中必然有令人惊喜的出色表现。课堂互动中,笔者特意通过视频的播放,以及相关图片的展示,营造出了良好的教学氛围,创设了问题情境,以问题调动所有学生的探究积极性。紧接着组织小组合作学习活动,使学生们以小组为单位,参与到相关练习中,展开有效的沟通交流,获取到不一样的认知体验。以此为基础,还可以进行生活化情境的创设,主动联系生活实际,引入生活中的常见问题,加深小学生“四则运算”知识点的理解记忆,也让他们真正体会到数学在现实生活中的应用价值,同时发现数学课程的魅力。将自己的学习成果,小组合作的实际感受,统统上传至云平台中,网络化的交流学习,极有利于学生们个性化发展、创造性发展,一举数得。

3.5 体现多种特征,尽显平台优势

强迫小学生记忆数学知识,使他们成为“学习机器”,这种形式的教育教学毫无意义。新课改背景下的数学教学,云平台的应用优势巨大,在信息技术与教育教学有效融合的过程当中,数学教师认真负责,展开小学生内在潜能的深入挖掘,帮助他们成功开启了智慧之门,学生们今后的学习发展可以变得异常顺利。云平台支持下的小学数学教学,将体现出“形象化”“生动化”“直观化”等特征,积极引领小学生在思考中进步,在进步中突破自我,他们的学习热情更加高涨,能力水平必然有更大程度的提升。例如,在学习“图形”知识内容的时候,通过云平台的生动展示,所有学生都可以看到图形的真正样子,更好地认识抽象图形,集中注意力思考图形相关问题,并且回忆自己的生活,发现身边的图形问题,真正牢记图形的相关概念,取得最优化的学习效果。

4 结语

总而言之,新课改的具体实施,针对小学数学的教育教学提出了新的要求、更高标准,云平台是一种特色的教学方式,也是一种全新的教学模式,可以为数学课堂带来活力,便于信息技术与教育教学的融合。数学教师要进行云平台的应用研究,更好地服务学生,帮助他们提升数学素养,得以个性化发展,顺利地实现创造性发展等目标。

参考文献

- [1] 肖金玉. 探讨小学数学课堂云平台的应用价值[J]. 文教资料, 2020(16):259-260.
- [2] 刘成城, 白鑫淼. 信息技术与数学教学的有效融合分析[J]. 教育实践与研究, 2020(11):50-51.
- [3] 陈佳慧, 孟迪, 张晓凯. 小学数学课堂教学中信息技术的融合价值——以云平台的应用为例[J]. 教育教学论坛, 2020(28):66-67.