

Analysis of the Current Situation of Integrating Ideological and Political Elements into Professional Courses in Colleges and Universities Based on the Citespace View

Lianfeng Zhang

Henan Institute of Science and Technology, Xinxiang, Henan, 453003, China

Abstract

The integration of ideological and political elements in university courses. Since the exploration of Shanghai universities and the introduction of national policies in 2014, the institutionalization of research on integrating ideological and political elements in courses has marked the formation of the concept of high-quality education in the field of education, which has become the current university teaching reform and academic one of the hot issues in the field of research. With the help of CiteSpace5.7.R₁, the paper uses CNKI database as the resource base, uses the subject heading "course" and "ideological and political elements integration" to retrieve 1,417 papers included in 2011-2020 as the original data. After manual deduplication, a total of 1,417 papers were selected. 1310 journals, with visual graph analysis in terms of publication volume, organization distribution, keyword co-occurrence, and surge themes, aiming to clarify the development status of this field from 2014 to 2020, and sort out its research hotspots and frontiers. Curriculum ideological and political research provides reference.

Keywords

Citespace; professional courses in colleges and universities; morality education

基于 Citespace 视图的高校专业课程融入思政元素的现状分析

张联锋

河南科技学院, 中国·河南新乡 453003

摘要

大学课程融入思政元素从2014年上海高校的探索和国家政策的出台,课程融入思政元素的研究制度化标志着教育领域高素质育人理念的形成,成为目前大学教学改革和学术界研究的热点问题之一。论文借助CiteSpace5.7.R₁,以CNKI数据库为资源基础,使用主题词“课程”合并“思政元素融入”检索了2011—2020年收录的1417篇论文为原始数据,经过人工去重,共筛选出1310篇期刊,从发文量、机构分布、关键词共现、激增主题等方面进行可视化图谱分析,旨在厘清这一领域从2014年提出到2020年的发展状况,梳理其研究热点和前沿,为课程思政研究提供参照。

关键词

Citespace; 高校专业课程; 立德树人

1 引言

从2004年中央首次出台关于进一步加强和改进大学生思想政治教育工作的文件,中国上海由此开启了学校思想政治教育课程改革的三个阶段探索之路,由中小学德育课程建设转变为注重大中小德育课程一体化建设,目的是构建全员、全课程育人格局的理念。高校思想政治教育“育人”的本质不能单靠“思政课”,需要加强高校专业课程融入思政

元素,注重课程教学改革核心环节,充分发挥专业课程课堂教学在育人中主渠道作用,目的是将思想政治教育贯穿高校专业课程教学的全过程,着力将大学教书育人落实于所有课堂教学的之中,深入发掘各类专业课程融入思政元素的教育资源。

2 现状综述

大学“思政课程”指的是中国特色社会主义高校对大学生进行思想政治教育的主要形式。“课程思政”强调的是各门专业课程也必须承担思想教育的任务,通过专业课程思政教学达到对大学生进行思想政治教育的目的。“课程思政”提出是近五年的事情,因为受一贯专业课教育思维定式影响的原因,高校对“课程思政”的认识存在不平衡,中国北京、

【课题项目】基于“互联网+”的经营类专业课程建设与教师信息技术能力提升研究(项目编号:2016PUZD01)。

【作者简介】张联锋(1975-),女,中国河南正阳人,在读博士,副教授,从事旅游管理研究。

上海等发达地区高校发展较早、较快,中西部地区的思政课程建设较缓慢。如何发挥专业课堂教学共同培养大学生的思想政治教育的渠道作用、打造思想政治理论课和其他各门专业课程的协同效应,成为新时代高校思想政治教育改革和专业课程创新关注的重点^[1]。

3 研究数据来源

论文采用 CiteSpace5.7.R₁ 软件,该软件是基于 JAVA 开发的一款文献科学计量软件,文献计量的辅助工具。借助文献计量工具,可以深度挖掘并分析科研文献的合作关系研究深度,考察专业课程融入思政元素这一领域研究的基本情况,探测它的未来发展趋势。本研究选择 CNKI 数据库作为数据来源,CNKI 数据库又称为中国知网,是目前中国全文信息量规模最大的“CNKI 数字图书馆”,它为科研人员 and 高校教师提供了丰富的数据资源。和其他数据库相比,该数据库包含的数据更加齐全,检索方法众多。为了避开思政课程相关的资料,在数据搜集检索过程中,以“课程”和“思政元素”为检索主题词,检索字段之间的关系为包含;年代跨度没有限定,但是自动出来的是 2011—2021 年的文献;文献类型没有限制,共获取 1417 篇文献,经过辨析出专业课程思政元素挖掘方面的研究,去掉非课程思政的内容以及相应的会议论文,文献类型限定为“期刊”。在这些资料中,因为高校专业课程融入思政元素 2016 年开始提出,排除明显不属于课程思政的文献资料,人工筛选出 1310 篇文章。用 CiteSpace5.7.R₁ 的数据格式转换工具,转换为 CiteSpace5.7.R₁ 能识别的文献格式并进行分析。时间分区为 2011—2021,一年一分片;Term 来源设为标题、摘要、作者关键词和附加关键词;经过分析分别获得关键词和期刊合作的可视化图谱。CiteSpace5.7.R₁ 生成的可视化图谱由节点和连线组成,节点大小和频次分别代表相应的地区/关键词,频次越高,节点越大。圆圈层代表年轮,每一个年轮对应不同的时间分区,从内到外,年轮对应的时间分区由远及近。

4 文献计量分析结果

4.1 文献年发表量

通过观察近 5 年课程思政研究文献历年的文献发文量以及发表时间次序进行分类,得出这几年发文数量和时间序列分布情况(见图 1),可以发现关于课程思政的研究真正开始于 2016 年,虽然出来的有 2016 年以前的数据,和课程思政关系不是很大。

通过对时间序列分布情况分析得出:近年来的研究成果完全集中于 2017、2018、2019、2020 四年,从 2017 年开始,课程思政的研究论文增多,2017 年 3 篇,2018 年 38 篇,2019 年 505 篇,2020 年 794 篇,2018 年、2019 年、2020

年增幅最大,专业课程思政元素挖掘的研究急剧上升,与高校思想政治工作会议的相关政策密切相关,引起了学术界对“立德树人”和“各类专业课程挖掘思政元素”等问题的热烈讨论。2021 的文献在 CNKI 的数据库里面已经出来,但是点开看是 2020 年 12 月份的,真正 2021 年的文献还没有出现,但是相信 2021 年的研究文献会更多。由于国家的重视和高校研究的增多,课程思政的文献将继续处上升趋势。从以上数据可以看出,专业课程融入思政元素已经成为研究热点,高等学校各个专业和学科的教学改革以及学术界关于课程思政元素的挖掘研究也基本形成。

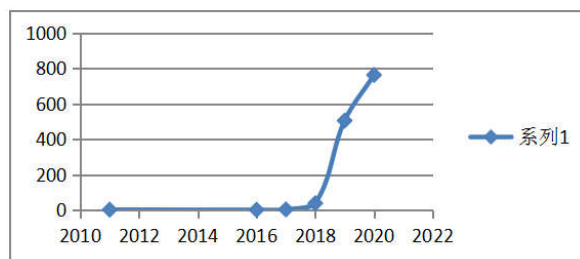


图 1

4.2 关键词频率

关键词反映的是论文的主题,而关键词共现反映的是其在一篇论文中的出现情况。专业课程融入思政元素领域中关键词共现的频次越高,表明这一领域关键词之间的关联度越高,通过课程思政方面关键词共现分析,能够进一步把握这一领域内研究主题之间的关联,有助于理解课程思政领域的知识结构体系和当前研究倾向,而关键词共现知识图谱可以反映“课程思政”研究的热点。

4.3 激增主题探测

通过对 1310 篇论文进行突变探测,利用 Citespace5.7.R2 软件得出专业教育融入思政元素的关键词突现情况信息。其中,关键词“无机化学”“分析化学”“地质学基础”“育人元素”突现强度最大,分别为 8.4744、3.8619、4.5723、3.9333,其次是关键词“教学对策”“机械专业”“挖掘”“课堂教学”突现较为明显,突现强度为 4.2179、4.3595、4.4120、3.7188,它们的突现年份均始于 2017、2018、2019 年。从突现词出现的时间来看,专业课程思政的研究与国家政策精神保持高度一致,从突现词的内容来看,专业课程思政、协同育人是思政元素挖掘的趋势。综上所述,专业课程思政元素的挖掘问题导向,深刻回答了新时代如何实现立德树人,专业课和思政课结合育人的理论问题,是当前高校教育教学改革的重大创举。通过研究了解到突现主题及其对应的突现率,以识别其最新动态和发展走向。对 1310 篇样本期刊的论文进行分析,共截取了 13 个突显词,可以看出专业课程融入思政元素已经不限于大学体育和英语等公共课教育,管理学科的

电子商务、工科的化学地质学各个专业课程也已经进行高质量的融入。

5 讨论

近5年来专业课程融入思政元素成为高校教育教学改革研究的热点,得了大量的研究成果。经过文献的梳理,总的来讲还存在一定的问题。

5.1 文章来源还不是很高

从资料来看核心期刊的文章是64篇,CSSCI期刊收录的文章是36篇,说明“课程思政”研究成果的质量还不高。虽然近三年专业课程融入思政元素研究的期刊论文达1310篇,包括会议和其他文献等达到1417篇,但发表在CSSCI期刊的论文仅64篇,占比仅约为4.51%,和近些年高校这几年的教育教学改革的研究热度并不同步。期刊的学科反映了学者们对专业课程思政元素的挖掘研究的角度。从CSSCI期刊杂志分布来看,研究论文主要刊载在中国大学教学和思想政治类期刊上。其中,中国大学教学这个期刊的载文量共有8篇,思想政治研究类的载文量共有19篇,这表明学者们主要从教育学和思想政治教育视角研究课程思政问题,其它专业课程的融入质量还不是很高,还没有引起大牛学者的重视^[2]。

5.2 绝大部分是教学改革的文章

高校专业课程融入思政元素的重要意义在于强化专业教师的思想政治教育意识,引导专业课教师不论是理工科还是管理口,都要高度重视和积极参与大学生思想政治教育工作;实现专业课程思政元素的融入是教育教学目标,不仅是思政课老师的责任,同样是也是专业课教师的责任,要求专业课程教师始终坚持教书育人,坚持显性教育和隐性教

育相统一。作为教学改革的文章,很多观点没有实施知识探讨阶段,从参与和指导学生活动,距离有组织、有计划推进“课程思政”工作,保证“课程思政”取得扎实、丰富的成效。还有一定的距离,甚至还存在一定的误区。“课程思政”不是要求所有其他专业课教师都来讲思想政治理论课,而是通过思政元素引入专业课教育,引导广大专业课教师以特有的方式开展大学生思想工作,达到专业思政的思想教育目标。专业课程思政是新时代全面加强高校思想政治教育和专业课教学必须坚守的理念,既不能因专业课教师不讲思想政治理论课而淡化,忽视“课程思政”的作用,也不能因为强调“课程思政”而忽视专业课程本身的教育教学目标,必须实施两者的无缝衔接。

6 结语

就目前的情况来看,课程思政内涵的认知尚未统一,高校“课程思政”与“思政课程”既有联系又有区别,辩证统一于新时代高校“立德树人”根本任务之中。专业课程融入思政元素不是单设一门或几门课程,也不是专业课程思政化或者思政课程专业化,而是各门各类课程在坚持专业人才培养目标的基础上,让学生在接受专业知识教育的同时,提高思想上的高度认识从而实现价值引领功能^[3]。

参考文献

- [1] 代正利.大学英语翻译教学中的思政融入探索[J].上海翻译,2020(6):61-65.
- [2] 汤苗苗,董美娟.高校课程思政建设存在的问题及对策[J].学校党建与思想教育,2020(22):54-55.
- [3] 肖香龙,朱珠.“大思政”格局下课程思政的探索与实践[J].思想理论教育导刊,2018(10):133-135.