

Application of Entrepreneurship Education in Teaching Reform of Enterprise Strategic Management

Gegentana

Hulunbair University, Hulunbair, Inner Mongolia, 021008, China

Abstract

In order to improve the teaching quality of enterprise strategic management, many colleges and universities began to reform the teaching of enterprise strategic management. This paper introduces the characteristics of entrepreneurship education and enterprise strategic management, and analyzes the application of entrepreneurship education in the teaching reform of enterprise strategic management from different angles.

Keywords

entrepreneurship education; reform in education; enterprise strategic management

创业教育在企业战略管理教学改革中的应用

格根塔娜

呼伦贝尔学院, 中国·内蒙古 呼伦贝尔 021008

摘要

为了提高大学课程企业战略管理的教学质量, 众多高校开始对企业战略管理教学进行改革。论文介绍了创业教育和企业战略管理的特点, 并从不同的角度分析了创业教育在企业战略管理教学改革中的应用。

关键词

创业教育; 教学改革; 企业战略管理

1 引言

创业教育作为如今大多数高校的必修课程, 具有较强的实践性, 而企业战略管理教学中恰恰缺少了这种实践性。出于对企业战略管理课程的长远考虑, 需要对该课程教学进行改革, 并将创业教育应用到企业战略管理教学的改革中。

2 企业战略管理和创业教育

2.1 创业教育的特点

现如今, 各大高校对创业教育的考核不仅仅只局限于理论, 还有对实践的考核。创业教育不只是改变学生的就业观念, 更多的在于培养大学生的实践能力。而实践活动也是各大高校创业教育取得重大成果的重要方式, 同学们也可以在实践中提高自身的创业技能并将创业的理论知识和创业实践相结合, 故高校创业教育自始至终都贯穿着丰富的实践性。

【作者简介】格根塔娜(1977-), 女, 蒙古族, 中国内蒙古自治区哲里木盟人, 硕士, 讲师, 从事企业管理研究。

2.2 企业战略管理的性质特点及教学状况分析

企业战略管理是管理类学科的课程, 该课程在教学和学习过程中都有较大的难度, 原因在于学生在毕业后的很长一段时间内都很难有将教学内容进行实践的机会。企业战略管理课程的核心内容是根据企业目前的经营状况和远期目标来制定较为完整的经营战略。但是, 几乎所有的大学生在实习和工作的开始都是从基层做起的, 根本无法进入核心管理层为企业制定经营战略。大多数高校对该课程的教学都只注重理论, 而不关注实践。所以学生在课堂上学到的理论知识将会在一段时间内慢慢地被淡忘从而导致该课程的教学效果不理想。

2.3 创业教育的特点可应用到企业战略管理的教学中

在大学生创业教育中, 同学们需要组建自己的团队, 并对自己的团队进行规划整合, 而且他们在团队中往往是作为核心管理层。所以, 大学生可以在创业教育的学习中实践企业战略管理的理论知识, 这样不仅可以加深学生对于企业战略管理知识的理解, 也能在实践中更加深刻地理解该课程的核心重点。因此, 在学习战略管理过程中直接应用该学科

知识已经十分必要^[1]。

3 从不同角度分析创业教育在企业战略管理教学中的应用

3.1 从创业团队的角度分析

在企业战略教学改革中,应用创业教育首先要做的是创建创业团队。创业团队必须由两人及其以上的成员组成,团队成员应该具有相同的创业观念。价值观、金钱观以及共同承担风险的意识和利益分配的不同有极大的可能会导致创业的失败。一个创业团队的建立必须具有创业者、创业目标、创业团队成员的职位分配和创业计划书的编写。

在一个创业团队中最重要也是最根本的是创业者,团队成员除了需要有共同的价值观、金钱观之外,还需要的是性格、能力、特长以及社交能力的互补。一个勤劳、踏实、注重干实事的创业者需要一个性格外向、人际交往能力特别突出、在社交上游刃有余的伙伴来共同创业。因为只有这种互补的才能让他们共同的创业目标得以实现。共同的创业目标是一个创业团队能否继续运营下去的重要保障,若一个团队中的每个成员都有不同的创业目标,那每个创业者都只会朝着自己所期望的目标去努力。那样的创业团队注定不可能成功,因为每个创业成员的目标不同会导致创业团队无法继续运营下去。一个成功的创业团队必须具备一个合适的创业团队成员的职位分配。只有将每一个团队成员放在合适的职位上才能获得创业的成功。创业团队必须根据每个职位的工作特点和所需要承担的责任来分配工作职位,一定要在合适的岗位上将每个团队成员的能力发挥到最大。创业计划书是一个创业团队成功运营的前提保障,它能够规划出一个创业团队的基本运营走向和将来创业过程可能需要面对的各种风险。所以,一个创业团队,只有存在差异性,才能在共同的目标下实现创业的成功,并对创业团队各成员的职能进行明确的划分,结合创业的目的科学地确定创业计划,为整个创业的成功奠定坚实的基础^[2]。

在企业战略管理教学的改革中,除了创建创业团队之外我们需要做的还有确定团队形式。因为该课程主要针对的是工商管理专业的学生,团队的成员基本都来自一个学院,团队成员结构比较单一,所以该创业团队属于单一型的团队。组建创业团队时,由于没有创业项目,每个人都有各自不同的创业目标。所以,一个团队的成员大多是一个班级或者一个宿舍的朋友,因为彼此熟悉和相互了解才组建的创业团队,故该创业团队也属于情感型的团队。因为创业团队的成员都来自同一个专业或者同一学院,所以各个团队成员之间彼此相互了解,创业团队的核心人物将会在短时间内被确定,该团队也属于集聚型的团队。

工商管理专业的学生在建立创业团队时可以根据该专

业的学生数量和选取的可行性项目的数量来确定团队的数量。为了让该专业所有学生都可以参与到所选定的项目中,可以采取建立多个事业部的方式,随着事业部门的增加参与到该项目的同学也会随之增加,从而保证该专业所有同学都能参与其中。因此,在企业战略管理的教学中,除了对理论知识的教学之外,还需组织学生进行创业团队的组建,将性格相似,才能互补、目标一致的学生进行合理分配。在组建创业团队之后,该课程的教师需要鼓励督促学生尽快确定团队的项目,并对项目的参与人员进行合理的分配。

3.2 从改革重点的角度分析

企业战略改革的重点是改变原有的传统的教学方式,将创业教育的实践性应用到课程的教学。而对创业计划书的编写就是让学生投入到实践中的最好的方式。创业计划书是一个创业项目顺利运营的重要保障。一份完整的商业计划书,在结构上应该包括公司摘要、组织结构、产品服务、竞争方式、营销策略、财务分析和风险管理。创业计划书可以帮助团队成员对自我进行评价,理清企业运营的思路,对企业进行有效管理。而学习企业战略管理的学生可以将自己在课堂上学习到的理论知识合理地应用到创业计划书的编写上,这样不仅能在实践中不断重复企业战略管理教学的相关知识,也增加了学习的趣味性和调动了学生学习的积极性。学生在编写创业计划书的过程中不仅加强了自身的实践能力,也提高了自身的专业能力。而企业战略管理的教学质量也在创业教育的应用中得到改善。

3.3 从教师的角度分析

教师在企业战略管理教学中扮演的角色应该是支持者、响应者、维护者和引导者。在改革过程中,教师要积极响应改革。并且在学生进行实践活动时,维护好活动秩序,合理地给出自己的意见。最重要的是,教师在活动结束后需要对该课程的教学效果进行考核。

在对该课程进行期末考核时,一方面考核该团队对企业战略管理的理论知识和对创业计划书的内容进行评定;另一方面,对个人进行考核,主要考核每个成员在该项目中的贡献率,根据贡献率酌情给分。对创业计划书的评价和学生参与度的评价,其分数权重各占50%,也就是学生最终成绩为团队成绩的加权分数与创业成员个人成绩的加权分数的总和^[3]。

4 结语

综上所述,在对工商管理专业的学生进行企业战略管理教学的过程中,需对原有的教学进行改革,而创业教育在此次课程改革中的应用将不容小觑。实践是检验真理的唯一

(下转第72页)

内容的内化与吸收;讨论环节中,学生在课堂中分组开展讨论与合作性学习,通过彼此的交流加深对有关知识的了解与认识^[5]。实际教学工作中,教师还需要引入PBL+CBL教学模式,在妇产科护理教学之中引进病例开展教学,可以使得护理有关问题更加直观且生动,将现实问题作为引导,可以使学生病例分析更加富有逻辑性,不仅可以帮助学生掌握有关理论知识以及实践技能,同时还可以激发学生的学习热情与主动性,帮助学生提高解决临床实际问题的能力,强化学生自主学习能力强,短期便可获得十分理想的教学效果。

就本次研究结果显示,接受对分课堂融合PBL+CBL教学模式的学生不管是理论考核成绩,还是实践操作成绩,均高于接受传统教学方式的学生($P < 0.05$)。同时,接受对分课堂融合PBL+CBL教学模式的学生对教学质量评分也明显高于接受传统教学方式的学生,两组之间数据差异显著($P < 0.05$)。由此可见,对分课堂融合PBL+CBL教学模式,确实可以显著提高整体比教学质量。

5 结语

综上所述,妇产科护理教学教师应采用对分课堂融合

PBL+CBL的教学模式,以此激发学生的学习热情,同时提高课堂教学效率,使得学生更为牢固地掌握理论知识以及实践技能,该教学模式具有推广价值。

参考文献

- [1] 周佳蕾.妇产科护理学教学中PBL教学模式的实践与探索[J].养生保健指南,2020(13):113.
- [2] 禹方.PBL+CBL双轨教学模式在康复医学教学中的应用[J].人人健康,2020,523(14):217.
- [3] 伊丽达娜·米吉提,杜蓉,陈志芳.CBL与PBL结合教学法在妇产科教学中的应用及教学质量影响观察[J].科教导刊(电子版),2019,(5):143-144.
- [4] 彭燕,朱艳艳,李丽.基于思维导图的PBL与CBL双轨教学在妇产科护士分层培训中的应用[J].护理实践与研究,2019,16(18):128-130.
- [5] 徐琼峰.基于翻转课堂与PBL教学相结合的临床护理教学模式初探[J].外科研究与新技术,2019,8(3):208-210.

(上接第69页)

标准,所以在企业战略管理教学的改革中需要将创业教育的实践应用到该课程的教学。实践出真知,通过组建创业团队,编写创业计划书等实践活动不仅可以巩固同学们在课堂上学到的理论知识,同时也可以让同学们对该课程有更深层次的理解。

参考文献

- [1] 郭衍宏,刘忠敏.创业教育在企业战略管理教学改革中的应用[J].现代交际,2014(5):188-189.
- [2] 程艳.创业型中小企业战略管理探讨[J].企业经济,2011(1):22-24.
- [3] 蔡红.加强企业战略管理,增强企业核心竞争力[J].中国商贸,2011(27):118-119.