

Analysis on the Effective Way of Information Technology Education and Teaching in Junior High School

Yanrong Wang

Dongying Shengli No.62 Middle School, Shandong Province, Dongying, Shandong, 257200, China

Abstract

The information technology education and teaching work in junior high school is the basic guarantee to improve students' information quality and strengthen students' information technology ability. In the new era, junior high school information technology teaching is constantly developing, the paper combined with the problems existing in the information technology teaching, effective measures to improve information technology education and teaching.

Keywords

junior high school information; information technology; education and teaching; information teaching

浅析初中信息技术教育教学的有效途径

王艳荣

山东省东营市胜利第六十二中学, 中国·山东 东营 257200

摘要

初中信息技术教育教学工作开展是提升学生信息素养, 强化学生信息技术能力的基础保障。新时代初中信息技术教学不断发展, 论文结合信息技术教学存在问题, 探讨提高信息技术教育教学的有效措施。

关键词

初中信息; 信息技术; 教育教学; 信息教学

1 引言

中国经历新课标课改以来, 对中学生的教育更加注重综合性。各类实践课程成了基础教育改革的一部分, 在现代化社会的不断发展中, 信息技术在社会各个领域发挥着非常重要的作用。因此, 将信息技术纳入初中课程是社会发展下的必然产物。信息技术教育能够培养学生创新意识和实践能力, 同时也为现代化社会培养信息人才。

2 初中信息技术教学中存在的问题

2.1 教师的教学理念比较陈旧

随着现代科学技术的不断进步, 初中信息技术教学越来越重要。虽然现在很多初中生对于电脑等基本的信息设备有了一定的认识, 但是他们仅仅停留在玩游戏和上网的层次上, 并没有深刻认识到相应的理论知识, 而教师在信息教学方面的理念比较陈旧, 这就导致教师在进行教学时没有充分认识到学生的个人发展, 只是按照传统的方式进行教学, 整

个教学活动枯燥, 而且教师在教学的过程中对学生的耐心不够, 学生无法迅速掌握相应的理论知识, 从而使学生并没有直观地了解初中信息技术理论内容, 不利于学生的长远发展以及学生个人信息技术能力的提升。

2.2 信息技术教学模式较为单一

在相关的信息技术教学指导提纲中提出, 中小學生综合上机实践时间需要占 70% 之上。由此可见, 在初中信息技术教学工作中, 教师需要注重实际操作教学, 把信息技术理论教学和实际操作教学联系起来, 理论教学属于实际操作的基础, 而实际操作属于巩固理论知识的手段, 这样才能够培养学生良好的信息素养。但是在实际的初中信息技术教学工作中, 存在信息技术教学模式、手段较为单一的状况, 个别教师甚至是通过阅读书本知识的方式, 让学生来记忆信息技术知识, 虽然很多信息技术知识在实际生活中较为常见, 但是这种课本式讲解的模式, 会让学生对信息技术课程知识产生陌生的感觉, 根本无法提高信息技术课堂教学的有效性。部分教师也认识到了信息技术实践教学的重要性, 通常都是由自己演示, 指导学生去模仿, 但是这种实践教学模式缺乏创新性, 影响了学生参与信息技术实践教学的自主性与自信心。

【作者简介】王艳荣(1968-), 中国山东滨州人, 本科, 中学一级教师, 从事初中信息技术教育教学研究。

2.3 教学资源落后, 影响教学效率

教材与教学内容质量在一定程度上直接影响着课程教学的整体质量。如果所采用的计算机课程教材不符合当前的课程教学要求, 只是给学生讲授基础知识, 无法跟上时代的发展, 就很难实现计算机课程的教学目标。此外, 如果教师没有及时更新计算机课程教学内容, 依旧给学生讲述一成不变的知识, 课堂所传授的教学内容远离当前教学实际需求, 则会大大降低学生对新知识的学习兴趣, 甚至会对计算机学习产生厌烦心理, 从而影响计算机课堂教学效果^[1]。

3 新课改背景下初中信息技术创新教学的策略

3.1 遵循因材施教原则, 落实分层教学法

初中信息技术教学活动的开展, 教师要从学生的实际情况出发, 了解学生的学习能力、智力水平和兴趣爱好等, 从而设计有针对性的教学内容, 满足不同学生的学习需求。初中信息技术教学要遵循因材施教原则, 为不同学生制订不同的学习目标, 这样能够使学生在能力、技能、知识等方面得到全面提升。分层教学活动的开展, 使不同层次学生的学习需求都得到满足, 并有效提高了学生的自信心, 加强学习中学生间、生生间的互动交流, 有效提高了学生的学习效率。例如, 在学习“计算机数据处理”这一板块的内容时, 为了有效提高教学效率, 改变传统教学中“一刀切”的教学模式, 满足不同学生的学习需求, 在这一板块教学中开展分层教学, 结合学生实际情况, 对学生进行梯次划分, 根据不同层次的学生制订有针对性的学习目标, 使不同层次的学生有不同的学习方法, 充分调动学生的学习积极性。分层教学方法的实施, 确保学生在信息技术课堂中有所收获和提升, 并感受到学习的乐趣, 促进学生学习能力提升^[2]。

3.2 重视学生实践能力的培养

信息技术课程标准明确强调了学生实践能力的重要性, 实践能力乃学生创新的前提, 广大信息技术教师要培养学生的创新能力, 必然要注重学生实践能力的发展, 改变传统的“灌输式”教学, 让学生积极开发自己的思维能力和具体操作的能力, 让他们能够灵活地运用信息技术, 也能够更好地与生活与实践接轨。但当下有很多教师在课堂上以放视频和PPT为主, 这种教学虽然学生很容易理解知识, 但却不利于学生实践能力培养。只有通过自己动手动脑, 才能对信息技术知识有着更贴切的认识, 让学生点燃自己学习信息技术的热情, 更有效地学习信息技术内容。

3.3 创新教学模式, 培养互联网兴趣教学

在传统教学思想的影响下, 在进行初中信息技术教学时, 大多数教师都是运用按部就班的方式传授给学生, 教学内容也过于单调, 采用的是“填鸭式”的教学手段, 学生在这样的环境下学习久而久之也就失去了对信息技术的学习欲望, 让教师在信息技术教学课程中唱“独角戏”, 这极其

不利于信息技术课程质量的提高。教师更要摒弃陈旧的思想观念, 才能扭转信息技术教学的局势, 利用“互联网+”的背景为学生创设生动有趣的信息化教学课堂, 从而能有效地培养他们对互联网的认识以及产生浓厚的兴趣。尤其是互联网的教学形式丰富多样化, 才能够有效地帮助教师进行创新教学模式^[3]。

3.4 教学资源整合

利用信息技术对教学整体过程中的资源进行整合, 能够更加丰富信息资源, 优化整体的教学过程。首先, 利用信息技术整合整体的教学资源能够优化教学的过程, 使学生能够接触到更加丰富的信息资源。同时, 信息技术的渗透能够提高学生的综合能力素质, 包括实践能力、创新能力、合作能力、交流能力、学习能力以及提高信息素养。由此可见, 信息技术在教学的研究和实践过程中进行整合, 能够促进学生综合素质的全面提高和发展。因此, 利用信息技术优化教学的活动既能够充分发挥现代化科学技术教学的特点, 又能够保证教学过程中的质量, 达到了传统教学方式不可触及的效果。其中, 随着新课标的不断改革, 信息技术的教育在中学教学过程中得到了重视。在学校整体教育过程中, 利用多媒体和网络作为信息化环境的基础, 向学生传授相关教学知识的同时也传播了现代化信息技术的一些知识。与此同时, 多媒体进入课堂能够让学生对信息化知识整合有了实质性的数字化工具。通过网络收集到的教学资料和知识点, 能够根据实际情况进行重组并进行处理, 成为新的学习资源, 能够促进学生之间的学习、交流和共享。另外, 通过利用信息技术能够将不同性质特点的事物结合在一起, 在教学过程中不断地进行实践探索。将信息技术引入课堂教学能够促进学生智能水平的提高。所以说信息技术对教师和学生来说整合的结果是双赢, 既能达到教学目的, 又能提高学生的信息素养。

4 结语

综上所述, 将信息技术与初中教学相结合既对构建高效课堂有积极作用, 也对培养学生动手动脑及信息素养有着至关重要的作用。作为初中计算机教师, 要不断学习以提升自身教学水平, 充分发挥信息技术优势, 丰富课程资源, 转变教学模式与教学方法, 提高初中计算机教学的有效性。

参考文献

- [1] 董自皎. 微课在初中计算机教学中的应用探究[J]. 中小学电教, 2020(3): 69-70.
- [2] 赵蓉芳. 教育信息化背景下的中学计算机教学探析[J]. 成才之路, 2019(36): 31-32.
- [3] 夏雪. 浅析教育信息化背景下对初中计算机教学的思考[J]. 教育现代化, 2018(7): 125-126.