

# Strategies for Improving Students' Core Accomplishment in Junior Middle School P.E. Classroom Teaching

Min Lu

Taoxi Middle School, Yixing City, Yixing, Jiangsu, 214231, China

## Abstract

As a key vocabulary in teaching, core literacy has been deeply integrated into teaching at all stages. This paper expounds the meaning and significance of core literacy, and analyzes in detail the value of improving students' core literacy in junior high school physical education classroom teaching. Finally, it puts forward some strategies for improving students' core literacy in junior high school physical education classroom teaching.

## Keywords

core literacy; junior middle school physical education; classroom teaching

## 初中体育课堂教学中提升学生核心素养的策略

陆敏

宜兴市桃溪中学, 中国·江苏 宜兴 214231

## 摘要

核心素养作为教学中的重点词汇, 已深入到各个阶段的教学。论文阐述了核心素养的含义和意义, 并详细分析了在初中体育课堂教学中提升学生核心素养的价值, 最后针对初中体育课堂教学提出了一些如何提升学生核心素养的策略。

## 关键词

核心素养; 初中体育; 课堂教学

## 1 引言

随着新课改的不断深入, 教育领域逐渐以核心素养为培养方向, 相关教学改革逐步开展。林崇德教授说: “核心素养是学生在接受相应学段的教育过程中, 逐步形成的适应个人终身发展和社会发展需要的必备品格与关键能力。”说明教育应培养学生在知识、技能、情感等多方面的综合素质。初中体育承担着培养学生运动能力, 健康行为和体育品德的重担, 这就是核心素养在体育学科中的体现。

## 2 核心素养

### 2.1 核心素养的含义

随着教育的不断深化, 核心素养这一不可忽视的概念应运而生。运动能力、健康行为和体育品德是核心素养在体育学科中的主要内容。教育应培养学生在社会参与、自主发展和文化修养三个领域内的多项核心素养指标, 这些指

标综合体现了教育在知识、技能、价值观等多角度的发展<sup>[1]</sup>。

### 2.2 核心素养的意义

#### 2.2.1 深化教学改革

传统的教学过于注重学习技能的教授, 注重考试分数而忽视学生的情感体验, 导致学生在学习中缺乏热情, 使得学生的主动性和积极性大打折扣。

培养学生的核心素养可以有效提高孩子在学习中的情感参与, 课堂教学质量事半功倍, 同时注重学生德智体全面发展, 深化了教学体制改革。

#### 2.2.2 学生全面发展

在初中体育教学中注重对学生核心素养的培养, 改变传统体育教学单纯注重增强学生身体素质的情况, 从学生的价值观、生活态度、个人情感等方面进行重点突破, 有目的地培养学生的抗挫折能力、情绪调节能力、团队协作能力, 发扬体育精神, 健全人格, 促进学生的全面发展。

#### 2.2.3 社会整体进步

教育的根本是增强学生的综合素质, 为国家社会主义

【作者简介】陆敏(1970-), 男, 中国江苏宜兴人, 本科, 中学一级教师, 从事初中体育教育研究。

现代化建设提供人才支持,青少年是祖国的未来,具有较高的核心素养可促进整个社会素质的提高,进而推动社会的整体进步<sup>[1]</sup>。

### 3 初中体育课堂教学中提升学生核心素养的价值

#### 3.1 提升体育运动认知能力

在体育教学中,所谓的体育运动就是指,学生在参与运动的实际过程中,可以对自身的素质、形体、技能起到促进作用,是学生综合素养的体现之一<sup>[2]</sup>。而通过核心素养在体育教学中的有效渗透,不仅能发展学生的身体认知、运动技能、身体素质,也能发展学生的力量、速度、耐力等因素,符合初中生骨骼迅速发育,肌肉骨骼逐渐发达,运动需求大的特点。使得学生在体育运动中不断提升自身的意志品质、形成体育精神等,力求将学科价值全方位展现出来。

#### 3.2 提升体育健康认知能力

体育健康就是指,学生在参与体育锻炼的过程中,应深化自身的认知,充分认识到体育锻炼是有益自己的身心健康的,能提高个人能力,对于自身的成长及发展有着非常大的推动作用。因此,由于初中生的自我意识在不断加强,所以核心素养这一内容在体育学科中的渗透,就可以进一步丰富学生的认知,使其在体育锻炼中始终保持着积极、健康的心态等,并在实际参与中逐渐形成人际关系、团队协作能力等,使其获取到更多的健康知识,促使其三观的正确建立<sup>[3]</sup>。

#### 3.3 提升体育品德认知能力

在核心素养当中,体育品德也是非常重要的组成部分,主要就是指学生在参与体育锻炼的过程中可以逐步形成体育精神、体育道德等,增强对体育的理解及认知,懂得体育品质、体育道德、体育精神间是互相转化、互相促进等。初中是学生三观构建的关键时期,所以在这样的培养模式下,可以使初中生在不断的体育锻炼中逐渐地形成坚毅、耐力等品质,并大大增强学生群体的号召力、凝聚力、感染力等,是学生健康成长、全面发展中至关重要的一项内容,也是研究者在体育教学中应关注的要点。

### 4 初中体育课堂教学中提升学生核心素养的对策

#### 4.1 增强学生的体育情感和体育品德

初中阶段的学生身体正在茁壮成长,正处在其身心发

展的重要阶段,促进学生体育品德的提升不仅有助于让学生形成良好的价值观,更有利于形成良好的社会风气。学生对体育情感的最直观表达就是对体育学习的兴趣的态度,在教学中应综合考虑学生因年纪不同、性别不同、身体素质不同存在的差异进行差异化的体育活动,满足学生因差异化而存在的个性化体育情感需求,如有的学生喜欢打篮球,有的学生喜欢踢足球,如果只开放一种运动必然会伤害到一部分学生的情感。

针对新生的教学,为了“破冰”和增强班级的凝聚力,应组织一些需要团队合作的体育活动。在教学中应根据男女性别差异组织不同的体育活动,如男生多组织篮球、足球等,女生多组织乒乓球、羽毛球等运动。尤其要关注女孩子对体育学习的热情。

例如,在“立定跳远”的教学中,部分同学或身体条件好、领悟能力强,能较快掌握动作要领,而有些同学受制于自身身体素质或领悟能力的差距从而很难完成目标。

教师应针对较弱学生开展工作,首先培养其克服困难的精神,不断加强训练,同时可以调动身体条件好或领悟能力强主动帮助较弱学生,可促进同学之间的交流,有时能达到意想不到的效果。教师也应在实际训练中以身作则,陪学生一起训练,可以带动学生的积极性,培养其不怕困难,勇往直前的精神。

#### 4.2 提高学生的运动能力,培养学生的体育习惯

提高学生的运动能力是初中体育的基本教学目标,教师应重点抓此教学目标,针对不同身体素质的学生进行差异化的教学目标,提高学生运动能力的同时培养不同学生的不同体育习惯,为中国体育事业提供人才保障。

例如,在排球的教学中,首要目标是让学生学会几个重要技术动作的动作要领,能做到有效击打,也可以有效避免由于动作不规范带来的伤害。其次在基础打好的前提下可以使其基本掌握连贯的技术动作,能够将所有的技术动作串联起来。最终目标就是使学生掌握协调且连贯的技术动作,能协调全身做好精准发力,提高其在排球运动中的实战水平。

又如,在跑步教学中,传统讲授式教学方式让学生难以有学习热情,这时教师可以在枯燥的跑步学习中融入“学鸭子走路”“龟兔赛跑”等趣味游戏,等游戏做得差不多了,热身也结束了,再发号施令让同学们跑步。趣味游戏可以有效提升学生的积极性,进而提高学生的运动能力,培养学生

的体育习惯。

### 4.3 丰富学生的健康知识，培养健康行为

初中体育教学中的一项重要内容是体育健康知识的教学，学生对于健康知识的掌握程度将会直接影响其运动行为是否健康，只有在学生充分掌握健康知识和具备一定的健康行为意识的前提下，才能在体育教学中更好的受益。教师应通过亲身传授、课外阅读等方式让学生掌握健康知识。

例如，在篮球的教学中，学生将篮球举过头顶双手传球时，可能会造成接球学生的手指弯曲、合并，而这个动作在实际比赛中的危险系数是很高的，此时教师应果断终止学生的练习，详细向学生讲解正确的传球接球动作，并告知现有运动习惯的危害。

### 4.4 灵活转换教师角色

教师在教学中永远保持一种情感会使学生疲乏，提不起体育学习的兴趣。教师应该时而严厉，时而和蔼，让学生能感受到教师的情感变化，同时针对不同学生做到不同情感的切换，教师如何把握这个度，是教学质量好坏的根本。

例如，在接力跑的教学当中，变换队形调整器材位置后应保持严肃认真让学生保持清醒的头脑，但在实际的示范

中，应以学生的姿态去真实地做动作，然后在比赛时教师应在赛道附近观察，对出现问题的学生进行及时的指导和帮助，在最后整齐踏步时可以有欢快的节奏结束这趟充满热情的课程。

## 5 结语

综上所述，核心素养在教育界越来越被重视，其深入到各个阶段的教学。通过分析如何在初中体育课堂教学中提高学生的核心素养发现，教师在此过程中的作用极大。重视初中体育课堂教学中学生核心素养的提高，能使学生更主动地掌握运动技能，体验运动带来的乐趣，同时也能养成不怕困难，勇往直前的精神。

## 参考文献

- [1] 李荣.浅析初中体育课堂教学中提升学生核心素养的策略[J].当代体育科技,2019,9(28):161+163.
- [2] 蔡育英.初中体育教学中提升学生核心素养策略研究[J].当代体育科技,2019,9(20):113-114.
- [3] 陈金明.初中体育课堂教学中提升学生核心素养的策略方法研究[J].当代体育科技,2019,9(10):115-116.