

# Regional Mini-games Explore the Big World—Discussion on the Development of Children’s Exploration Ability in Regional Games

Xuemei Wu

Guangxi Fangchenggang Miaozhuang Kindergarten, Fangchenggang, Guangxi, 538001, China

## Abstract

Regional game is a kind of activity form which can effectively improve the fun of children’s activities and develop children’s movement coordination. In regional games, children can freely choose the scope of activities, types and playmates according to their own interests, which is more conducive to the development and improvement of children’s autonomous activity ability. Teachers’ proper guidance and help in children’s regional games can help children improve their game level, develop their autonomy in games, and develop their exploration ability in games. Therefore, this paper focuses on how to develop children’s inquiry ability in regional games.

## Keywords

children; regional activity; observation guidance; practicality

# 区域小游戏，探究大世界——浅谈区域游戏中发展幼儿的探究能力

吴雪梅

广西防城港市苗壮幼儿园，中国·广西防城港 538001

## 摘要

区域游戏是一种可以有效提高幼儿活动乐趣、发展幼儿动作协调性的活动形式。幼儿在区域游戏中可以结合自己的兴趣爱好自由选择活动范围、种类和玩伴，更有助于幼儿自主性活动能力的发展和提升。教师在幼儿区域游戏中进行适当的引导与帮助，有助于幼儿提升游戏水平，发展幼儿的游戏自主性，并在游戏中获得探究能力的发展。因此，论文重在探讨如何在区域游戏中发展幼儿的探究能力。

## 关键词

幼儿；区域活动；观察指导；实践性

## 1 引言

游戏是对人生的模拟，对自由天地的寻找，对新型秩序的创新，对未知世界的探索，对自我情感的表达。区域游戏作为可按自己的兴趣爱好、能力水平，以及实际需要来进行活动的一种游戏形式，深受幼儿的喜爱。

幼儿能通过区域游戏，尝试探索、摆弄，去观察、去发现、去寻求解决问题的途径和方法，从而提高各方面能力的发展。笔者在组织幼儿进行区域游戏时给予的定位是：让孩子们在操作、摆弄为途径的游戏过程中，着重发展幼儿的自主探究能力。

【作者简介】吴雪梅（1976-），女，壮族，中国广西都安人，本科，幼儿园高级教师，从事学前教育研究。

## 2 良好环境——发展探究能力的奠基石

环境对人的行为有强烈的暗示性，可引导行为的内涵与方向。区域游戏是幼儿与环境作用下的活动形式，良好的环境对幼儿在活动区域中探究能力的发展起着至关重要的作用<sup>[1]</sup>。

### 2.1 创设宽松、自由的心理环境

身为教师的我们应该努力创设一个以幼儿为主体的、和谐宽松的人际环境。区域游戏中，幼儿在探索时，有时会出错、失败，我们的立场是：与孩子寻找失败的原因，并鼓励孩子再次探索。

例如，涛涛到美工区去玩插花的游戏，玩着玩着，他拿起剪刀把“花杆”（吸管）剪成一小一小段，小朋友过来告状了，他显得有点紧张，我走过去说：“你是想用短棒做

好玩的东西对不对？”他点点头，他用小棒围成小栅栏，布置小花园。试想如果一开始就制止孩子自由处理材料，还会出现以上的玩法吗？正因为我们为幼儿创设了心理安全的氛围，幼儿才会喜欢并主动投入环境，大胆自主地进行探究，从而出现了意想不到的创新成果。

## 2.2 创设易于探究的物质环境

这里所指的物质环境主要是指材料。我们在提供材料时，需要具有层次性、多样性，一方面考虑幼儿的年龄特点、教育目标、教育内容和季节变化，另一方面材料必须蕴涵能使幼儿产生探究行为、发展探究能力的作用<sup>[2]</sup>。

以“益智区”为例，同一阶段，我们为幼儿准备了拼板、图形排序、装配玩具、花腰带等。这些材料包含了各自的数学知识：图形知觉、排序、分割、排列等，但这些材料的共同目标是一致的：发展幼儿的探索能力。

## 3 内在兴趣——发展探究能力的原动力

### 3.1 观察幼儿，发现孩子的内在需要

区域游戏的核心是实现因材施教，促进每个孩子的发展，不同的孩子有不同的需要。只有了解孩子的内在需要，从孩子的出发点来设置游戏内容，才能激发孩子的兴趣。

要正确了解孩子的需要，教师观察是十分重要的。活动中，教师必须仔细观察，随时了解幼儿在活动中的进展与问题，才能抓住幼儿的兴趣点，调整活动计划，因势利导。有一次，孩子们在“玩具城”玩，老师发现许多孩子围在一个男孩的身边，走近一看，原来是男孩在玩小车，他的玩法很特别：小车在积木拼成的滑板上开，而且滑板的坡度在不断地变化。看着孩子们渴望的眼神，下一次活动中，老师为孩子们准备了许多小车和地毯、积木、卡纸等辅助材料，让孩子们探索小车在不同的地方开时速度有什么变化。孩子们尝到了玩车的乐趣，也发现了许多的秘密：发现铺有地毯的轨道上车子开得慢；发现两辆不同大小的车子一起开有快有慢；发现车子在平坡与斜坡上下滑的差异……由于这样的活动是老师根据幼儿的兴趣点开展的，因此幼儿一直处于主动探索的状态。

### 3.2 尊重幼儿，寻找孩子的“游戏火花”

每个孩子都有自己与众不同的一面，也都有自己擅长和偏爱的兴趣。幼儿在一日活动中可供自己支配的时间并不多，可以利用区域游戏的时间，根据自己的兴趣和爱好进行活动、探究。因此，我们在活动开始时，问得最多的是：你最想玩什么？当幼儿尽情地玩他们喜欢的活动时，显得那么专注，他们表现出来的能力会令你大吃一惊。在孩子游戏时，教师的适时指导很重要，尤其是善于抓住幼儿游戏中的火花<sup>[3]</sup>。

例如，一次孩子在玩水和颜料宝宝做游戏时，无意间将两种颜料混在一起，他觉得这不是他要的颜色，就想倒掉。

我用欣赏的口吻说：呀，这么漂亮的颜色，怎么调出来的呀？孩子一听，觉得很有趣，接下来就尝试调配各种颜色，集体活动时老是坐不住的他，一坐就是二十多分钟，那个专注劲令笔者对他刮目相看。幼儿在操作过程中所擦出的“火花”，有时连他们自己都没发现，错过了，可能下次就难以出现了。所以这就要求我们及时抓住这些游戏火花，加以催化，让它绽放光彩。我们只要给孩子有效的建议，而不能过多干扰孩子，因为幼儿只有在自己做主的活动圈子里，在没有来自成人压力的时候，才能真正体现主动性、独立性，其探究能力也能得到很大的发展。

## 4 成功机会——发展探究能力的催化剂

### 4.1 适时鼓励，增加孩子的成功机会

孩子与孩子之间是具有个体差异的，将来社会需要各种各样成功的人才。因此，我们要帮助每一个孩子获得成功，使他感到自己是优秀的，是能干的，愿意尽自己所能去完成每一件事情。

例如，有一个男孩叫浩浩，嘴特别灵，很会讲故事，可就是动手能力差，区域活动时他最爱到语言区讲故事。老师考虑到不利于他动手能力的发展，但又不能违背他的意愿。怎么办？老师先和他到语言区编故事，编着编着就编到了小丸子，可没有小丸子的纸偶呀，建议他去自制。开始他不乐意，我耐心鼓励他，当场画了小丸子，他负责涂色……我俩一起完成小丸子的指偶。在讲评活动时，老师当着全班小朋友表扬他：你们看！浩浩做的小丸子真可爱，套在手指上还会动呢！在以后的区域游戏中，老师不断地在一点一滴的事情上帮助他获得成功。如今，他每个活动区都愿意参加，各方面的能力也发展得很快。

### 4.2 善用赞美，丰富孩子的成功体验

由于孩子的自我评价能力很低，他对自我的评价通常来源于周围人对他的评价。你总夸他做得好，他就会认为自己很棒，从而做起事来充满自信。所以，要让孩子体验到成功的快乐，应尽可能挖掘孩子的闪光点并赞美孩子，孩子的内心深处是最渴望得到老师肯定的。

有一次活动中，笔者和孩子们一起收集了各种蔬菜根投放到美工区，让孩子们探索用多种多样的蔬菜根印画。笔者发现晨晨印得与众不同，还用棉签添画，特别漂亮，不禁摸摸他的小脑袋说：你作的画真漂亮，真是太棒了！还把他的作品展示出来，他一脸的兴奋。笔者发现自从表扬他后，在选择区域游戏时，他特喜欢选择美工区，作品也完成得很有创意。并且在玩其他区域游戏时，他也专注了许多，真可谓有一个质的飞越。这孩子平时挺调皮捣蛋的，我们老师很少表扬他。这种变化使笔者感触很深：这孩子平时听到的赞

（下转第93页）

#### 4.2.3 提高教学的创新

在创新方面,我们要将传统的精神进行保留,然后加强对于教学方法方面的创新,多加进一些现代学生喜欢的东西,要将教学训练呈现多样化,是学生提起学习的兴趣,在学习过后,也有相应的欲望想去练习所学习过的动作,这样才能更好地使学生学习武术。

### 5 结语

武术教学是对于当代学生学习武术的最好方式。通过课堂来教学就要有着相应的难点,但是我们也要做出相应的对策。我们在教学过程中要加强课堂的反馈,要及时调整教学方案,教师不能一味地采取同样的方法教学,要了解学生

的意见。与此同时,在课后我们还要及时地总结设计经验,不断地提高我们的教学质量。在失败中找到经验教训,从而在下一次教学中可以改正,这样可以更好地使学生学习武术,学习武术精神,学习中华民族的传统文化。

#### 参考文献

- [1] 刘成义.试析如何将武德教育贯穿到中小学武术教学中[J].拳击与格斗,2020(6):42.
- [2] 黄亚彬.浅谈高校武术教学中加强武德教育的意义与对策[J].当代体育科技,2015(7):107-108.
- [3] 沈威,刘欧美.普通高校体育武术俱乐部教学模式的实施难点与对策研究[J].当代体育科技,2019(8):187-188.

(上接第78页)

美太少了,无意的一句赞美,给了他自信,更给他带来了成功。

### 5 结语

区域游戏的开展使幼儿真正成为了学习的主人,也对我们教师提出了更高的要求,今后的路还很长,前面还有许多问题需要去解决,还有许多困难需要去克服,笔者将边研究边总结,在活动中更好地激发孩子的探究欲望,发展孩子的探究能力。

#### 参考文献

- [1] 张雪珏.在区域活动中有效培养幼儿的探索能力[J].作文成功之路(中旬),2016(1):13.
- [2] 焦婷.在区域活动中培养幼儿的自主性探索能力[J].学前教育研究,2006(3):59.
- [3] 邢宇.在区域活动中幼儿自主性探索能力培养的研究[J].课程教育研究,2015(8):11-12.