

Cause Analysis and Transformation Strategy of Physical Potential under the Core Literacy

Anmin Li

Shandong Shanxian Renmin Road Middle School, Heze, Shandong, 273700, China

Abstract

With the improvement of China's economic level, the country pays more and more attention to the development of education. Facing middle school students is a turning point in life, they have just entered puberty and have a strong sense of freshness to new things outside. Therefore, in the process of learning, middle school students will be affected by many factors. At present, it is difficult to study physics, which leads to many students losing interest in learning. In the process of daily teaching, students will encounter various problems and limit their development. Some students lack their own ability and do not learn the foundation well, resulting in temporary difficulties. Others are confused about learning. Because teachers need to formulate targeted teaching plans and transformation measures according to the actual situation of students., and provide reference value for relevant staff.

Keywords

middle school physics; potential students; reason; type; transformation strategy

核心素养下物理潜能生的成因分析及转化策略

李安敏

山东单县人民路中学, 中国·山东 菏泽 273700

摘要

随着中国经济水平的提高, 国家越来越重视教育事业的发展。面对中学学生是人生转折阶段, 刚刚进入青春期, 对外界新鲜事物具有很强烈的新鲜感。因此, 在学习的过程中学生会受到很多因素的影响。目前, 对于物理学习具有一定的难度, 导致很多学生失去了学习的兴趣。在日常教学的过程中, 学生会遇到各种问题, 也会限制学生的发展。还有的学生是自身能力不足, 没有学好基础, 导致暂时困难, 还有的学生是对学习比较迷茫。因为教师需要结合学生的实际情况, 制定针对性教学方案以及转化措施。并且为相关工作人员提供参考价值。

关键词

中学物理; 潜能生; 原因; 类型; 转化策略

1 引言

目前, 中国教育制度逐渐改革创新。在此基础上需要摆脱传统教学方式, 结合现代化核心素养教育方式, 符合社会时代发展需求。素质教育的实施, 为每个学生提供良好的教学环境, 这样才能真正的实现因材施教的教学目的。现代化衡量教学水平, 不仅仅是采用入学率和升学率, 主要衡量标准是学生的思维能力和学习能力。至今在大部分学校都是采用素养教育教学方式, 主要是针对潜能生进行针对性指导。由于缺乏对物理的理解能力, 对学习物理缺乏兴趣, 对学习缺乏信心, 物理专业的学生人数不断增加。在教育教育中, 更要重视对潜能生的培养^[1]。

【作者简介】李安敏(1972-), 男, 中国山东单县人, 本科, 一级教师, 从事初中物理研究。

2 潜能生的原因及类型

潜能生是一个特殊的群体, 从智力的角度来看, 有的学生智力低下, 但大部分学生智力正常。智力正常的学生由于自身的自卑感、进步不足、自觉性低、对家庭和社会影响不良、师资教育差、师生关系紧张等因素, 成为潜能生。学生们对各种游戏着迷, 在学生们的电脑上安装了《红色警戒》《魔兽争霸》《英雄联盟》等各种游戏。游戏制作精良, 不仅画面色彩丰富, 而且音效也很逼真, 很多学生都沉迷其中。除了玩游戏, 许多学生对其他任何人都没有兴趣^[2]。

3 核心素养下物理潜能生的成因分析

3.1 学校方面的原因

教师在课堂教学中可能存在的一个问题“师者, 所以传道授业解惑也”, 这就是对教师的作用进行了说明。随着

中国现代化教育体制的改革与发展,对于教师的素质提出了更高的要求。在我们过去传统的课堂教学模式中,教师仅仅是知识的一个载体,所以我们在过去的课堂教学方式中,盲目地向学生传授知识,不管学生能不能接受。陶行知曾经说:“没有不会教的学生,只有不会教的老师。”在课堂教育活动中,学生始终扮演着学习的对象和主体,教师也扮演着主导性的角色。这也就是我们中学物理课程的“差生”,与教师的指导和授课之间存在着直接关系^[1]。

3.2 师生关系不和谐

根据调查,88.7%的同学认为被教师表扬会大大提高他们对于学习的积极性;38.1%的同学回答“当他们在学习中被教师批评后,你会是那种感觉”。由此可见,教师对待学生的态度是否正确,会给学生本专业和其他各个方面的学习带来极大的影响。27.3%的同班学生表示不喜欢你的物理教师,61.9%的同班选择“物理老师对待你的方式”的同班学生则认为“不喜欢”。这组数字发人深省!虽然我们初中的教师倾向于偏爱优生学是一种普遍现象,但是教师们对于学习困难的同时,也不应该无动于衷,而更需要鼓励和关怀。当时的中学生正在逐步进入到身心健康成长的新阶段,比较脆弱敏感,在这种情况下,他们对教师的态度更感兴趣,也许教师的眼神或者无意识的话语会对他们产生巨大的影响^[4]。

3.3 家庭影响

家庭环境,父母的态度,对生活的态度,对他人的态度,学习方式等都会对学生产生影响。调查还可以发现,与富裕的家庭相比,贫困学生的父母对他们父母的期待更高。当考试并不理想的时候,76.8%的学生表示他们的父母会责怪自己。在这样的情况下,教师们就可以在每次召开的家长会上给予父母一些建议或者一点小帮助,使得家长们能够深刻地意识到学生的家庭对于学生的作用,明白了学习并非是我们的学校、学院和我们的家庭的事,学生在促进他人学习以善用彼此中的作用^[5]。

4 核心素养下物理潜能生的转化策略

潜能生的变化应着眼于课堂,教师应在课堂上多思考方法,例如提出问题以适应“潜能生”近期的发展需求。展示自己的技能,教师在课堂上绝不能坐以待毙。你要刻意巡视,迅速提出问题,不要怪他行为不端。课堂批改要让“潜能生”自我纠正和交叉纠正,提高自信和成功感。在物理教育中,根据潜能生的特点学生教育的目标实施可以达到较为理想的转化效果。

4.1 对缺乏正确思想观念的潜能生

塑造学生未来发展前景的原因非常复杂,所以你不能把每个潜在的学生都变成“愚蠢的大脑”或“不努力”。但有一点是肯定的,即潜能生的内心也是渴望有人亲近他、爱

他、理解他。最重要的是,转化潜能生的实践可以营造一种浓厚的氛围,让学生能够感受自己并实现他们的教育目标。

①要用好“教学理解”教学策略,用不同的策略教不同潜质的学生。

②使用更多的“贡献”策略来针对表现不佳和可恨的学者。

③对于盲目学习的学生,使用“隐喻”策略。

④对于软弱和恶心的学者,使用“启发”策略。

⑤对于家境好但不喜欢的学者,多采用“安危”的策略。潜在罪魁祸首的复杂性决定了转型策略的通用性,对于上述所有情况,都可以采取多方面的方法^[6]。

4.2 对暂时性困难的潜能生

这类潜能生的能力和性格特征是正常的,其身体素质较差的主要原因是非智力因素,即课堂教学意志薄弱,无法进行积极有效的思维活动。教师需要在课外增加对这些学生的情感投入,弥补学习中的临时问题,使他们能够按时跟上整个课堂。

4.3 对能力不足型的潜能生

这些潜能生虽然在很多方面都比较差,但意志坚强、努力学习是他们的特点。教师不应将学生视为负担。他们应该做好适当对待他们的工作,以帮助他们分析特征和辅导。知识壁垒包括运用物理问题和附加实验,通过或设计更生动的课外物理实验,使学生有更具体的物理概念和对物理规律的深刻理解,并能实践物理学掌握解决问题的能力^[7]。

4.4 对动力不足型的潜能生

这类潜能生比较大,占潜在人群的近50%,学习动力不足的情况比较复杂,这类学生的转化主要是要和家长全力配合,教师、学生可以一起努力激发学习教育学生形成学习动机的重要性。

4.5 对整体性困难的潜能生

这些潜能生中有许多是由于低年级的长期学习障碍、知识积累受损和缺乏基本技能造成的。同时,长期的学业失败会导致自卑,缺乏自信、失去学习兴趣、失去学习动力。这些学生需要更积极、更热情、更体贴,这样才能在课堂上根据自己的特点提出问题,感受成功的喜悦^[8]。

5 结语

总而言之,做好培养潜能学习者的人才和培养工作无疑是一项艰辛的工作,也是一项长期任务。

物理教师不但要注意教好我们的物理,还要注意关心和爱护我们的学生,让他们热爱学习物理。同时,教师还要注意充分利用物理的特征,对于学生的社会主义爱国精神和核心价值观等方面,进行有效的教育与培养,形成强烈的自我学习积极性和动力,进一步增强学习效果,提高教学效果^[9]。

(下转第127页)

会责任和利益诉求得到满足,企业技工与教师、学生团结一致,在企业生产周期和学校教学计划内生产更多合格产品。

课程体系同步引入企业真实生产项目,企业积极贯彻国家产教融合发展战略,承担为国家培养技能人才的社会责任,与技工院校一起培养满足市场所需的高技能人才。同时企业获得加工本企业产品学生的优先招聘特权,获得劳动力供给同时,招聘到与企业岗位匹配度高的技能人才,节约新员工培训成本。

课程体系同步引入企业真实生产项目,技工院校积极贯彻国家产教融合发展战略,办学质量提升,教师综合能力增强,学生就业通道打开,学校办学声誉扩大,同时学校育人成本降低。促进职业教育健康良性发展。

4.2 搭建网络共享平台

搭建网络共享平台,各合作企业及数控职教集团内成员企业通过网络平台发布真实生产项目,技工院校教师根据学生所处不同实训阶段,同步引入满足阶段培养目标的真实加工项目,教师与企业技工及时沟通指导学生完成加工任务。

4.3 创建企业真实项目库

创建企业真实项目库,引入企业近期真实的生产项目,并按学期及时更新。因企业生产项目变化多样及技术保密等因素,一些项目不一定满足计划内的学生培养目标。实训教师和企业技术人员,需要根据校企共同制定的人才培养方

案,提前确定满足新学期培养目标的实训任务,教师在教学过程中,关注网络共享平台各企业发布的新任务,用满足计划内同样培养目标的企业真实生产任务,及时替换计划任务。在企业大的生产周期及相应实训教学目标计划课时内完成尽可能多的合格产品。

5 结语

“产教融合、校企合作”模式中技工院校数控专业课程体系就是要综合考虑学生、教师、技工、企业、学校多方利益平衡点,打开校门,同步引入企业真实生产项目,将人才培养融入市场、融入经济,实现多方共赢、共荣、共生,促进产教融合持续良性发展,培养满足企业需要并与企业零距离对接的高质量数控技能人才。

参考文献

- [1] 王旭晖.如何构建校企“双元制”人才培养模式课程体系[J].科技风,2020(10):50.
- [2] 张群.应用型本科“立足地方,对接产业”的新工科人才培养模式探索[J].湖北经济学院学报(人文社会科学版),2019,16(9):128-130+134.
- [3] 陈云志,徐丽珍.职业院校“专企融合”校企合作治理体系研究[J].中国职业技术教育,2020(12):34-39.
- [4] 阎金铎,郭玉英.中学物理教学概论[M].北京:高等教育出版社,2009.
- [5] 王道俊,郭文安.教育学[M].北京:人民教育出版社,2009.
- [6] 胡志海.元认知在学习策略训练中的作用述评[J].渝州大学学报(社会科学版),2002(2):87-90.
- [7] 陈琦,刘儒德.当代教育心理学[M].北京:北京师范大学出版社,2007.
- [8] 伍新春.高等教育心理学[M].北京:高等教育出版社,1998.
- [9] 潘菽.教育心理学[M].北京:人民教育出版社,1992.
- [1] 谢静.初中物理学业不良学生问题解决能力的研究[D].上海:华东师范大学,2007.
- [2] 邓德坚.中学物理学困生心理障碍分析与对策[J].湖南中学物理,2010(08):5-7
- [3] 杨作义,周希杰.高中生数学学习效率的调查分析[J].中学数学教

(上接第124页)

参考文献

- [1] 阎金铎,郭玉英.中学物理教学概论[M].北京:高等教育出版社,2009.
- [2] 谢静.初中物理学业不良学生问题解决能力的研究[D].上海:华东师范大学,2007.
- [3] 邓德坚.中学物理学困生心理障碍分析与对策[J].湖南中学物理,2010(08):5-7
- [4] 杨作义,周希杰.高中生数学学习效率的调查分析[J].中学数学教
- [5] 王道俊,郭文安.教育学[M].北京:人民教育出版社,2009.
- [6] 胡志海.元认知在学习策略训练中的作用述评[J].渝州大学学报(社会科学版),2002(2):87-90.
- [7] 陈琦,刘儒德.当代教育心理学[M].北京:北京师范大学出版社,2007.
- [8] 伍新春.高等教育心理学[M].北京:高等教育出版社,1998.
- [9] 潘菽.教育心理学[M].北京:人民教育出版社,1992.