

Research on the Teaching Design of the Course *Financial English* for Business English Majors from the Perspective of Ideology and Politics

Wenhui Li Lingling Li Yang Meng

Harbin Finance University, Harbin, Heilongjiang, 150030, China

Abstract

This study attempts to explore the teaching objectives of Financial English course for business English majors from the perspective of curriculum ideological and political education, excavate the connotation and construction principles of Financial English course ideological and political education based on the interdisciplinary attribute of financial English course, and explore the teaching activity design of the integration of ideological and political implicit education with language and knowledge teaching content in combination with curriculum teaching practice, realize the unity of explicit education and implicit education in financial English teaching, and the integration of quality training, knowledge transfer and ability improvement.

Keywords

business English; financial English; curriculum thought and politics; recessive education

商务英语专业《金融英语》课程思政视角下的教学设计研究

李文辉 李玲玲 孟杨

哈尔滨金融学院, 中国·黑龙江 哈尔滨 150030

摘要

本研究试图从课程思政视角探讨商务英语专业金融英语课程教学目标, 基于金融英语课程跨学科的属性, 挖掘金融英语课程思政的内涵和建设原则, 结合课程教学实践, 探究思政隐性教育与语言、知识教学内容相融合的教学活动设计, 实现金融英语教学中显性教育与隐性教育相统一, 素质培养、知识传授和能力提升相融合。

关键词

商务英语; 金融英语; 课程思政; 隐性教育

1 引言

2018年, 中华人民共和国教育部颁发了《普通高等学校本科类专业类教学质量国家标准》, 明确将素质要求放在外语类专业培养的知识与能力目标之前, 并明确指出中国高校外语类专业学生应具有正确的世界观、人生观和价值观, 良好的道德品质, 中国情怀与国际视野, 社会责任感, 合作精神, 创新精神以及学科基本素养。由此, 思想政治教育在外语专业人才培养中具有重要的作用, 将课程思政元素与专业课程融合是提升外语专业人才素质的基本途径。

商务英语专业在外语与专业复合发展的大趋势下应运

【基金项目】哈尔滨金融学院2020年度课程思政建设项目“融入思政要素的《金融英语》课程建设(项目编号: 2020E009)”。

【作者简介】李文辉(1980-), 女, 中国黑龙江哈尔滨人, 硕士, 讲师, 从事金融英语教学与研究。

而生, 商务英语专业课程也是课程思政的重要载体, 其目标是培养具有国际视野、理想价值、使命担当和知识能力的商务英语人才。

《高等学校课程思政指导纲要》中指出要结合专业特点分类推进课程思政建设, 也就是各学科在落实课程思政的过程中均需结合专业自身特色和优势。

因此, 将课程思政与商务英语专业有机融合, 对培养具有家国情怀、精通外语、兼备商科知识和跨文化交际能力的国际化复合创新人才, 服务国家建设, 参与全球治理意义重大(卢植, 2018)。

目前, 商务英语专业课程思政研究主要涉及专业基础课程, 如综合商务英语(周正秀, 2020)、商务英语阅读(曲洪, 2019)、商务英语视听说(唐慧利, 2021)等。

郑志恒(2021)将英文报刊的教学价值与课程思政教育相结合, 挖掘英语报刊选读课程的思政内涵; 饶妙、邓建平(2019)发掘了商务英语专业“国际金融”课的隐性思政元素; 李欣、冯德正(2021)以专业课程经济学(英语)线

上线下混合课为研究对象,探讨在教学环节中有机融入课程思政元素。

2 《金融英语》课程思政教学目标

肖琼、黄国文(2020)提出外语教学中,无论是专业外语课还是外语专业课,教师要根据自己的具体情况主动对接思政课程,明确“定位”,找准“角色”,干出“特色”。《金融英语》作为哈尔滨金融学院特色课程,商务英语专业核心必修课程,具有语言和知识融合的特点。目前,主讲教师在金融英语教学中融入了课程思政元素,但仍存在如下问题:教师对课程思政理解不够,资源挖掘不充分,课程思政意识及教学能力有待提高;思政内容比较零散,缺乏系统性和完整性;思政教育方式比较单一,教学内容与思政内容融合比较生硬,还未形成“润物细无声”的隐性教育效果。

课程思政是实现全员全程全方位育人的重要途径,思政融入教育是“弹性的、隐性的”(肖琼、黄国文,2020)。因此,面对跨专业的学科属性与不同的意识形态、文化信息输入和价值观念,将思想政治教育更好地融入《金融英语》课程教学,以隐性的方式对学生进行思政教育,帮助学生坚定意识形态及政治立场,引导学生树立正确的价值观和人生观,培养学生良好的道德品质和家国情怀是金融英语课程教学的重中之重。

这就要求金融英语课程教师以教学设计为抓手,结合金融英语跨学科属性,从理论与实践维度深度探究思政方法论,优化教学效果,做到育人和育才相统一。基于此,论文重点回答两个问题:

①在理论维度上,如何挖掘金融英语课程思政的内涵和建设原则?

②在实践维度上,如何通过系统的教学设计,实现显性教育与隐性教育相统一,实现金融英语教学中素质培养、知识传授和能力提升有机融合。

3 《金融英语》课程思政的内涵及建设原则

要认识《金融英语》课程思政的内涵,更好地开展课程思政设计,要把握三个视角。从宏观教育政策层面出发,2016年习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调“各门课都要守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。”国家层面政策规划决定着人才培养质量,影响着国家长治久安,甚至决定着民族复兴和国家崛起,这对《金融英语》课程思政提出了更高的定位和要求。从课程教学理论层面来讲,“课程承载思政”,“思政寓于课程”,全部课程兼具育人育才协同并进的“双育”内容要求,这就意味着《金融英语》课程思政设计要强调“育人”和“育才”相统一,阐明育人与育才的伴生关系。从学科视角,《金融英语》课程作为商务英语专业核心课程之一,具有语言与知识融合的特点,兼顾学习者语言能力的发展、

专业知识的吸收、认知水平的提升和人文素养的培养(常俊跃,2014)。这就要求教师从语言和专业视角挖掘思政内涵,更好地指导教学设计实践创新,推动“语言—知识—思政”深度融合。

因此,《金融英语》课程思政内涵包括以下三点:

①思政教育是金融英语课程全方位育人不可或缺的一种途径;

②教师要充分发挥能动性和创造性,充分发挥课堂教学素材的重要作用,将思政隐性融入教学各环节;

③要结合金融英语课程特色和属性,发挥其独特优势。

基于国家宏观政策要求、金融英语课程思政内涵、教学素材性质与作用及金融英语课程属性,提出《金融英语》课程思政内容建设的四个原则,具体如下。

3.1 以学生发展为中心

融英语课程思政建设对教师提出了更高要求,教师需要超越语言和学科知识设计,深挖课程思政内涵,回归育人本质。重视为学习者的人格和价值养成创设独特的学习环境,促进学生认知、情感和行为的投入,使学生在润物细无声的语言和知识学习中感受思政教育目标的浸润,实现显性语言知识学习和隐性思政教育相统一。完整的教学设计需要及时整合性评价反馈(胡杰辉,2021),将评估的内容和方法同时融入思政建设,教师关注学生的学习效果和反馈,基于反馈及时调整金融英语课程思政素材。

3.2 以学科属性为引导

金融英语课程思政内容包括学科内容模块和思政内容模块,在聚焦语言知识建构和能力培养目标的基础上增加价值塑造维度。品格塑造和价值引领凸显金融英语跨学科特点,形成独特的思政教育目标,这就要求金融英语课程教师理解学科知识的学习规律,发挥学科专长,深层次挖掘其与思政的内在联系,明确课程中每个思政元素的切入点,理清语言内容、知识内容和思政内容之间的契合关系,做到无缝对接、有机融合。

3.3 以教学素材为载体

金融英语课程思政建设要兼顾思政教育内涵和教学素材本身的性质和作用。因此在金融英语课程思政设计中教师要发挥主观能动性,提升思政教学素养,在教学大纲、教材、教案、课件等教学素材中融入思政内容,以教学素材为关键载体,通过“分析—筛选—增补”挖掘和补充现有教学素材的思政内容(徐锦芬,2021),探索金融英语课程的教学基本要求与思政教育素材的契合点和互补点,促进思政教育的深度与广度相统一,达到金融英语课程的育人效果。

3.4 以学校特色为依托

金融英语课程思政建设要基于学校实际,分析、筛选、增补教学素材,体现学校办学特色、金融底色,坚持与学校类型、定位、优势相结合,实现价值引领和品格塑造。充分

挖掘学校自身及所在区域的资源,从社交平台、学习社区中挑选适切性、情境性的教学素材,共建金融英语课程思政素材。围绕学校、学科专业和学生特点,激发学生对学校、专业的热爱,也是学生“家国情怀”的培养在学校层面和学生群体中的生动体现(徐锦芬,2021)。

4 《金融英语》课程思政教学设计

4.1 挖掘和梳理金融故事,实现教学内容重点与思政教育相契合

中国特色的金融故事是阐述中国金融理论与实践的重要维度(王伟、黄颖,2021)。因此,在金融英语教学实践中通过系统梳理支撑教学目标和教学内容的中国金融故事,从货币、信用到货币供求和货币政策,再到国际收支和外汇市场,深度挖掘与教学内容重点相契合的思政内容。以中国金融体系、中国金融市场、中国金融机构、中国货币政等中国金融故事作为金融英语课程思政的主线,引导学生理解国家层面的价值目标,构筑中国“金融梦”,培养学生以宏观视角解决金融问题的能力。做到“知彼”“知己”,既了解西方宏观经济体系的渊源,经济社会的历史,主要金融学理论、观点和思想,又立足中国大地,了解中国的金融史、国情和发展现状,客观认识国际和中国的发展趋势,正确认识中国特色和国际比较,深刻认识历史使命,时代责任和远大抱负。构筑教学素材中金融英语课程思政价值链,从微观的货币与信用活动,中观上强调金融发展坚持党的领导,宏观上呈现大国经济发展背后的金融体系支撑。

在金融英语课程思政设计中运用“三线融合”思维(王伟、黄颖,2021),重点结合思政内涵,包括新闻线、解惑线、故事线三个部分,新闻线导入时事新闻故事,培养学生金融“嗅觉”和思维,树立家国情怀;解惑线依托翻转课堂,讨论时事新闻故事背后的金融理论支撑,掌握解决中国金融问题的能力;故事线以金融故事为线索,引导学生探索金融故事背后的核心价值观和高素质内涵。

4.2 打造线上线下混合课程,实现专业知识与隐性思政教育同频共振

课程思政教育是“隐性的”“动态的”。金融英语课程思政建设也需要整合线上、线下、课内、课外、校内、校外各种教学资源,充分利用“网络化、数字化、智能化、个性化”的现代化信息技术。当前我们主要依托学院在智慧树平台上线的《金融英语》慕课打造“线上+线下”混合式教学模式。课前通过慕课导入专业知识、课程思政知识测验等,引导学生关注当前发生的中国金融故事,学会用金融思维思考,用金融理论解释金融时事,拓展学生自主学习维度,帮助学生树立自信。课中“线下”面对面知识讲授+融入隐性思政教育+时事分析+小组面对面课堂汇报,以“新闻线,解惑线,故事线”三线融合探索专业知识与隐性思政

教育同频共振的“熔点”和“触点”,使思政内容转化为学生认知结构,形成协同效应。课后“线上”小组讨论—教师点评,同时做好理论与实践平衡,向科学实践延伸,引导学生参加金融英语大赛,金融技能大赛等课后实践活动,通过撰写英文调查报告的方式实现语言、知识和思政融合,打好语言功底,筑牢金融知识,塑造工匠素养;挖掘学校及所在区域的优势资源,明确区域经济发展方向,开展“参与社会、了解社会、服务社会”等实践活动,培养学生良好的职业素养、批判思维和创新精神,实现素质培养、知识传授和能力提升“三位一体”的金融人才培养目标。

4.3 深度设计思政教学内容,实现专业提升和价值塑造同向同行

“课程思政”呼唤“深度学习”,实现课程涵养学生精神成长的文化价值(伍醒、顾建民,2019)。这一目标要求以思政“深入”“深刻”“深化”为切入点,进行深度教学,实现全面、全过程育人的目标。首先要尊重金融英语课程自身的特点和规律,分解知识点,挖掘语言、知识内隐的金融文化和价值品格。教师深度分析、研究、整理教学素材,将课程目标细分为知识目标、能力目标,具体到各个单元和篇章,并对课程内含的思政元素进行深度提炼、整合、加工、拓展和开发,设置价值目标,实现语言知识对接思政内涵,实现教学内容与学生情感需求对接,深入指导学生思考、认识、探索,引发学生认知、情感和行为的认同,实现“知识、能力、素养”同促进、共发展的协同效应。

金融英语课程思政建设也要求教师创新教学方法,设计高质量教学活动(成娇林,2020)。坚持思政教育与语言知识、能力培养有机融合,精心设计问题,用问题引发学生思考,激发学生探索,鼓励学生思辨,发掘学生感悟。设计有层次、有质量的问题,逐渐培养学生的认知观念、思维能力和自我评价。设计有挑战性、有可行性的任务,使学生在批判性思考、系统性分析、深入性探索中巩固、丰富所学的知识,实现价值观的塑造,培养学生打牢基础、用心感悟、深耕细作的精神,实现具有家国情怀、精通外语、兼备商科知识和跨文化交际能力的国际化复合创新人才的培养目标。

5 结语

论文从宏观教育政策、课程教学理论和学科视角讨论了金融英语课程思政建设的内涵,提出了以学生发展为中心、以学科属性为引导、以教学素材为载体、以学校特色为依托四个建设原则,结合学院金融英语课程教学实践,提出系统优化金融英语课程思政教学设计的三个策略。内涵、原则和策略有机协调,相互促进,理论与实践循环提升是优化金融英语课程思政设计的必然路径。课程思政为教师的教学设计、课堂教学提供了更广阔的空间,本研究启示我们要不断领会国家教育政策,提升专业教学素养,学习课程与教学

(下转第141页)

用设计“反哺”非遗技艺,使传统非遗技艺重新焕发新生(见图1)。

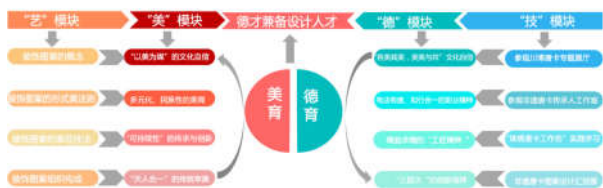


图1 非遗珠绣唐卡融入《装饰与图案》课程教学模块

3.3 建立多媒介的数字化融合平台

《装饰与图案》课程以信息化建设为契机,将非遗珠绣唐卡特色融入教学改革,依托我校搭建的“天府云平台”“EQ 教学质量管理平台”,将更多的非遗技艺稀缺资源全方位的在“云端上”展示。通过更加多元化的“线上线下”混合式教学方式,提供给行业专家、非遗技艺传承人和师生更直接、有效的交流沟通方式。

3.4 引进多元的互动资源

《装饰与图案》课程借助我校“珠绣唐卡文化创意研究中心”特色化的资源优势。该机构作为西南财经大学天府学院首批获准成立的科研教育机构,主要立足唐卡科研、教学,以及唐卡周边文创衍生产品的研发,形成“产—学—研”一体化的拥有自主研发权的科教机构。该机构立足教学,聘请著名唐卡画师和非遗传承人,并设专业场地、设备的“珠绣唐卡工作坊”。聘请珠绣唐卡专家,与学生面授有关唐卡历史、流派、绘画等相关知识,以教学实践带动科研,以科研成果促进产业化。目前《装饰与图案》课程设计的非遗唐

卡特色系列文创产品,已与“非遗风尚”文化传媒公司达成量产并在公司网站销售的战略协议,实现学生作品的成果转化。

4 结语

综上所述,论文通过天府学院非遗珠绣唐卡融合《装饰图案》课程教改为例,通过课堂教学和设计成果转换等方式探讨了非遗传承与高校设计课程融合的多样化模式和研究成果,对非遗技艺的现代活化、传承模式进行创新与实践。为非遗的可持续化传承与发展与高校课程融合发展模式起到了互促性作用,提供了实践样板。

参考文献

- [1] 杨翔凤.论唐卡的可持续发展——以绘画唐卡为例[J].戏剧之家,2015(2):128-130.
- [2] 廖明君,孙妍琰.高校非物质文化遗产课程思政的内涵、困境及路径探析[J].歌海,2021(3):27-32
- [3] 陈思琦.高等职业院校非物质文化遗产教育传承“三融”路径探索与研究——以四川文化产业职业学院为例[J].四川省干部函授学院学报,2018(3):10-12.
- [4] 郝卫民.非遗传承教育如何守正出新[J].北京教育(普教版),2019(3):87.
- [5] 苏专.东莞“非遗”文化资源融入高校艺术设计课程的研究与实践[J].美与时代(上),2018(10):124-126.

(上接第138页)

理论,才能深刻领悟课程思政的精髓,提升教学理念和教学设计的能力,将学科教学知识和创新成果融入课堂教学,提升课堂教学质量,打造金融英语“金课”,为提高人才培养质量,落实立德树人的根本任务作出应有贡献。

参考文献

- [1] 成新林.以深度教学促进外语课程思政[J].中国外语,2020(9):30-36.
- [2] 崔戈.“大思政”格局下外语“课程思政”建设的探索与实践[J].思想理论教育导刊,2019(7):138-140.
- [3] 常俊跃.发挥外语专业自身特殊优势促进思政与专业教育深度融合[J].外语电化教学,2020(6):17-22.
- [4] 胡杰辉.外语课程思政视角下的教学设计研究[J].中国外语,2021(3):53-39.
- [5] 李欣,冯德正.商务英语专业课混合教学的“课程思政”行动研究[J].外国语文,2021,37(2):19-26.

- [6] 李文辉.金融英语课程翻转课堂教学模式构建[J].金融理论与教学,2018(1):116-118.
- [7] 李文辉,李杨.基于“产出导向法”的金融英语教学活动设计研究[J].对外经贸,2020(6):123-125.
- [8] 饶妙,邓建平.融入思政隐性教育的商务英语课程设计[J].闽南师范大学学报(哲学社会科学版),2019(4):132-135.
- [9] 徐锦芬.高校英语课程教学素材的思政内容建设研究[J].外语界,2021(2):18-24.
- [10] 张敬源,王娜.外语“课程思政”建设——内涵、原则与路径探析[J].中国外语,2020,17(5):15-20+29.
- [11] 杨婧.大学英语课程思政教育的实践研究[J].外语电化教学,2020(4):27-32+5.
- [12] 王伟,黄颖.讲好金融故事:“金融学”课程思政改革的有效路径[J].思想理论教育导刊,2021(3):112-116.