

Investigation on Problem Behavior and Family Function in Junior High School Students

Yanfang Sun

Tianjin Binhai New Area Dagang No.6 Middle School, Tianjin, 300270, China

Abstract

Using the questionnaire method, 150 junior high school students from grades 6,7 and 8 in a middle school in Binhai New Area, Tianjin, China, chose the *Teen Self-assessment Scale (YSR)* and the *Family Function Assessment Scale (FAD)* as measurement tools to study the behavior status of family function and analyze the correlation of the two. The study found that students with lower incidence of problem behavior have better family functions than families with higher incidence of problem behavior, with corresponding educational suggestions.

Keywords

family; behavior; psychology; education

初中生问题行为与家庭功能的调查研究

孙艳芳

天津滨海新区大港第六中学, 中国·天津 300270

摘要

论文采用问卷调查法,以中国天津市滨海新区大港某中学六、七、八年级150名初中生为研究对象,选用《青少年自评量表(YSR)》和《家庭功能评定量表(FAD)》作为测量工具研究问题行为现状、家庭功能现状,分析了二者的相关性。研究发现问题行为发生率较低的学生家庭功能优于问题行为发生率较高的家庭,据此提出相应的教育建议。

关键词

家庭; 行为; 心理; 教育

1 引言

初中学生,正值花季,生理上迅速成熟,心理发展相对滞后,身心矛盾性成长诸多发展性问题。父母是孩子的第一任老师,家庭是孩子的第一所学堂,探索初中生问题行为与其家庭功能的相关有着深远的理论和现实意义。如何有效地将家庭教育与学校教育相结合,预防和调整初中生问题行为是教师和家长共同关心的问题。

论文以初中学生为研究对象,采用《青少年自评量表(YSR)》和《家庭功能评定量表(FAD)》,以班级为单位进行团体测试,采用随机抽样的方法在六年级、七年级和八年级各选取一个班,共三个班级,在同一时间段由心理老

师做主试,进行问卷的填写。其中六年级50人,男生26人,女生24人;七年级50人,男生24人,女生26人;八年级50人,男生25人,女生25人。年级共150名学生,采用统一的指导语。测试完成后,当场收回问卷,时间大约30分钟。

实测完毕,剔除无效答卷,然后统一对有效答卷进行数据处理,并将有效问卷的数据输入电脑。采用Spss17.0进行描述性统计和相关分析,了解被试问题行为及家庭功能的整体状况,考察家庭功能各因子与问题行为各因子之间的相关。确定可改善的问题行为及可干预的家庭功能因子,为后续研究做准备^[1]。

2 研究结果与分析

2.1 初中生问题行为的检出情况

本次初测采用问卷调查法,共发放问卷150份,回收150份,剔除资料不完整或有明显反应倾向的无效问卷14份,回收有效问卷136份,有效问卷回收率90.7%。参考以往研究资料,以标准化样本问题行为总分的90百分位及各YSR

【课题项目】2020年度天津市教委科研计划专项任务项目《初中生问题行为现状及家校共育的积极策略与模式研究》(项目编号:2020ZXSL-ZX21)。

【作者简介】孙艳芳(1982-),女,中国天津人,本科,中学一级教师,从事教育教学研究。

分量表 98 百分位作为划分界值。统计后检出有问题行为的初中生 23 人次,问题行为检出率 16.91%。七年级为 18 人次、六年级和八年级共 5 人次。

2.2 初中生问题行为的总体水平

对初中生问题行为各维度的平均数和标准差进行统计,其结果可以看出,YSR 各因素中攻击行为得分最高,均值为 8.61,表明随着初中生成人感和独立意识逐渐增强而表现出的逆反心理严重,这种隐性的逆反心理更多地表现在一些对立的思想上,显性的则表现在行为上具有对他人有意挑衅、侵犯或对事物有意损毁、破坏等;焦虑抑郁得分较高,均值为 8.40,表明初中生由于课业负担、学习压力导致的考试焦虑,情绪低落现象普遍存在的;违纪问题和社交问题得分较低,均值分别为 3.06 和 3.05,表明在大部分学生能够听从学校的管理,按照学校的纪律要求行事,对于同学关系、师生关系基本能够妥善处理,较少出现交往障碍^[2]。

2.3 初中生家庭功能的总体水平

对初中生家庭功能各维度的平均数和标准差进行统计,以各因子的中点 2 分作为参照值,分数越高家庭功能越差,分数越低家庭功能越好。可以看出:初中生家庭功能各因素中沟通、情感反应、情感介入和行为控制各因素平均分略高于中点,问题解决、角色和总的功能得分接近于中点,总体来说家庭功能现状存在一定的问题。情感反应因子均值为 2.1716,得分最高,表明初中生家庭中对刺激的情感反应能力较低;情感介入因子均值为 2.1282,位居第二,表明初中生家庭成员相互之间对对方的活动和一些事情关心和重视的程度较低;沟通因子均值为 2.0956,位居第三,表明初中生家庭成员的信息交流能力不强,重点在是否有言语沟通和言语信息的内容是否能够清晰直接地传递;行为控制因子均值为 2.0204,位居第四,表明初中生家庭在不同的情形下,对于行为方式的灵活控制能力有待提高。问题解决、角色、总的功能均值在中点以下,表明初中生家庭具备维持有效家庭功能的问题解决能力,初步建立了一系列家庭功能的行为模式,成员之间有相对明确的任务分工^[3]。

究其原因,本地区属于城乡结合处,家长的整体文化水平不高,对于孩子的关注仅局限于学业成绩,对于学习过程的帮助,人际交往的指导并不足够,甚至忽视,致使家庭功能的整体水平不高。有一部分家庭,父亲更多地忙于工作应酬,或异地工作,无暇顾及孩子。影响家庭功能的沟通、情感以及行为控制因素。基于女性特点,妈妈与孩子的沟通多是单方面,且受自己情绪影响较多,并不利于家庭功能的有效发挥^[4]。

2.4 初中生问题行为与家庭功能各因子的相关

对初中生问题行为与家庭功能各因子进行相关分析,

见表 1。

结果可以发现,注意缺陷与家庭功能各因子均为显著相关;攻击行为与家庭功能各因素都相关,其中与沟通、情感反应、情感介入、总的功能显著相关;焦虑抑郁与沟通、角色、情感反应显著相关,与问题解决和行为控制显著正相关,与情感介入和总的功能不相关。表明家庭功能各维度对注意缺陷、攻击行为、焦虑抑郁等问题行为均有影响。

表 1 初中生问题行为与家庭功能各因子的相关

	YSR 总分	焦虑 抑郁	社交 问题	思维 问题	注意 缺陷	违纪 行为	攻击 行为
问题解决	.206*	.153*	.216**	.151*	.164**	.095	.153*
沟通	.377**	.203**	.210**	.196**	.198**	.208**	.242**
角色	.259**	.158**	.301**	.169**	.257**	.138*	.148*
情感反应	.343**	.192**	.279**	.237**	.270**	.161*	.250**
情感介入	.215*	.069	.172**	.150**	.191**	.104	.195**
行为控制	.237**	.122*	.147*	.146*	.162**	.161*	.149*
总的功能	.322**	.118	.256**	.180**	.265**	.154*	.195**

注: * $p < 0.05$; ** $p < 0.01$; *** $p < 0.001$ 。

3 调查研究小结

①初中生问题行为的发生具有年级差异,六年级和八年级发生率较低,七年级发生率较高。

②初中生问题行为中相对突出的因素有攻击行为、焦虑抑郁、注意缺陷;违纪问题和社交问题并不突出。

③初中生家庭功能现状总体来说存在一定的问题,突出表现在沟通、情感反应、情感介入和行为控制各因素平均分略高于中点。

④考查初中生问题行为与家庭功能各因素的相关,发现:攻击行为与家庭功能各因素都相关,与沟通、情感介入显著相关;焦虑抑郁与沟通显著相关,与行为控制显著正相关。

4 结语

本研究启示我们适时地对具有问题行为的初中生及其家庭开展综合性的教育干预是可以尝试的;家校共育是转化初中生问题行为以及提升初中生心理健康教育水平的积极策略。一方面可以综合利用学校现有资源运用沙盘、问卷、访谈、团体亲子活动、家庭论坛等综合性干预方式,调整和改善初中生的行为问题。另一方面可以结合实际问题,积极开展普及型活动,让学生的问题行为在有效的教育行为中得

(下转第 54 页)

发。同学可以通过小组展示的方式，向老师和同学展现自己的成果。

师生之间进行讨论、交流、琢磨，老师根据他们的结果和实验过程进行点评、总结。这种任务驱动型的方式，可以帮助同学们灵活总结在此次学习的过程中的得与失，帮助他们构建合理有效的知识框架体系，增加了知识的趣味性，使知识变得有思想性，灵活性。这样可以使他们在学习过程中得到的成就感一直帮助他们直至成功^[1]。

5 结语

在现如今的高职电子商务教学中，老师要对任务驱动

法进行合理利用，提高学生的数据分析水平，使学生能够真正了解到电子商务的内涵，对于提高学生的实际能力十分重要。

参考文献

- [1] 樊坚宁.浅析如何在高职电子商务教学中应用任务驱动教学法[J].山海经:教育前沿,2020(5):236.
- [2] 李振.高职电子商务任务驱动教学法的特点与实施策略研究[J].科普童话,2020(20):47.
- [3] 张莹.“微信+微课”的翻转课堂在高职电商专业教学中的应用——以网店开设课程为例[J].现代职业教育,2019(23):226-227.

(上接第51页)

以调整^[9]。我们可以尝试如下做法：

第一，适时地开展家校协同教育征文、家校共育教育论坛，有利于家校沟通，一方面校方及时全面地了解学生及其家庭情况，另一方面可以促进家校共育理念的和谐一致。

第二，班主任教师结合自身工作优势，适时地开展心理班会课，及时发现并疏导初中生的各类心理问题，做好发展性预防。

第三，充分利用学校的“心理咨询室”，发挥心理教师的积极作用，有效地开展学校心理健康教育，为学生构建学校心理支持系统。

第四，可以通过各种网络平台，电子信箱、电子期刊等，实现家校及时的良性互动，为孩子的成长构建良好的支持系统。

第五，充分利用525心理健康节，开展以亲子关系为主题的心理拓展活动，促进家庭功能的调整。

参考文献

- [1] 池丽萍,辛自强.家庭功能及其相关因素研究[J].心理学探新,2001(3):55-60.
- [2] 胡宁,邓林园,张锦涛,等.家庭功能与青少年问题行为关系的追踪研究[J].心理发展与教育,2009,25(4):93-100.
- [3] 司申丽.青少年问题行为与家庭环境、父母教养方式的关系研究[J].社会心理科学,2013(2):56.
- [4] 雷雳,王争艳,刘红云,等.初中生的亲子沟通及其与家庭环境系统和社会适应关系的研究[J].应用心理学,2002,8(1):14-20.
- [5] 王茜,陈会昌.父母监控与青少年问题行为的关系及对干预的启示[J].教育理论与实践,2007,27(5):33-35.