

Exploration and Practice of Integrating Ideological and Political Education Elements in the Teaching of *The Statistical Practice* in Higher Vocational College

Xiujuan Cui

Beijing Youth Politics College, Beijing, 100102, China

Abstract

The Statistical Practice course is a necessary basic course for students in higher vocational business majors. The paper deeply analyzes the characteristics of statistical curriculum teaching activities, while cultivating students' statistical literacy, and combining with the concept of "curriculum ideological and political affairs", the ideological and political elements in the course are refined, processed and reintegrated into the teaching link, realizing the teaching effect of "moistening things and being silent".

Keywords

higher vocational education; statistical practice; ideological and political education elements

高职《统计实务》教学中融入思政教育元素的探索实践

崔秀娟

北京青年政治学院, 中国·北京 100102

摘要

《统计实务》课程是高职商科类专业学生必修的基础课。论文深入分析了统计课程教学活动的特点,在培养学生统计素养的同时,结合“课程思政”理念,将课程中的思政元素加以提炼,加工,再重新融入教学环节,实现了“润物无声”的教学效果。

关键词

高职; 统计实务; 思政教育元素

1 引言

在专业课中融入思政教育元素,潜移默化地对学生的思想意识、行为举止产生影响,使学生掌握正确的价值理念以及精神追求,实现立德树人的目标,是高校教育的重要任务。《统计实务》课程是高职商科类专业学生必修的基础课,应积极进行融入思政元素的教学实践探索。

2 《统计实务》课程基本教学内容

《统计实务》课程是笔者所在学校经济管理类专业开设的一门专业基础课,包括4部分内容,即认知统计、统计设计和调查、统计整理、统计分析。采取理论讲授与实训交替进行的方式展开教学活动。理论部分主要讲授统计学的基本概念以及常用统计数据处理方;实训部分通过模拟操作的方式,训练学生使用各种工具软件,实际操作完成统计工作

【作者简介】崔秀娟(1980-),女,中国天津人,本科,讲师,从事市场营销研究。

的各阶段内容。

3 思政元素融入《统计实务》课程教学的实践

3.1 中国古代统计发展史以及其中的思政观点

为学生介绍统计学的各个阶段发展历史,演变过程,不同时期的统计学观点和技术手段,让学生理解和掌握统计学产生的起因、存在的意义、现实的功用,从而对统计学有一个基本的总体概念,并了解一些经典的统计事件。通过史实的学习,学生们可以感受到古人重视调查研究,并且不断拓展统计思想在社会经济问题中的应用。

例如,中国古代统计思想,最早可追溯到上古时期的结绳记事。《九家易》中提到,“古者无文字,其有约誓之事,事大,大其绳,事小,小其绳,结之多少,随物众”。可见,当时已经出现了基本的统计学思想和具体操作技巧,并且形成了简单的分组概念。

西周时期,统治者为了更好地管理国家,设立了专门的统计组织,形成了规范的统计报告制度,在户籍、土地、

粮食、赋税等多方面进行统计实践,这个时期产生了统计调查、统计分组、统计预测、统计平均数等众多统计学思想。例如,“方以类聚,物以群分”,表达了统计分类的观点,“关石和钧”则表达了计量平均的思想。

春秋战国时期,中国古代统计思想发展到了阶段性高峰,包括管仲、商鞅、李悝在内的众多著名人物,都曾在自己的论著中,体现了出色的统计思想。在这个时期,利用统计资料对经济、社会问题进行分析的活动记录,也屡见不鲜^[1]。

3.2 社会主义核心价值观和爱国教育元素

通过影像资料等手段,对新中国的统计学发展过程进行回顾,重点介绍了著名的统计学者们及其先进事迹,让学生从优秀科学家的身上吸取科学素养,学习他们热爱祖国、兢兢业业的敬业精神,增强学生的爱国主义情怀。通过学习和了解新中国统计事业的里程碑事件,感受国家改革开放的伟大成就,增强学生对社会主义制度的自豪感和自信心。

3.3 尊重数据、求真务实,树立正确的职业道德规范

利用最新发布的《中华人民共和国国民经济和社会发展统计公报》,通过公报中的数据和图表,向学生们展示统计的作用,帮助学生理解统计功能和成果建立直观感受。学生们表示,通过对真实数据的学习和分析,可以更好地了解国家经济社会发展情况,加深了对统计工作的理解和重视。在学习过程中,鼓励学生们关注时政财经新闻和各级政府发布的经济社会发展报告,通过阅读这些新闻和报告中统计数据,学习报告中提及的统计、加工、分析数据的方法,有助于学生更好地理解课程内容,理论联系实际。与此同时,通过这些数据,学生能及时了解经济社会状况,感受国家的发展变化,激发学生的爱国热情。

3.4 工匠精神

结合统计工作的不同阶段,充分利用主流的工具软件,展开综合实训活动,打造贴合实际工作内容的模拟环境,注意培养学生的工匠精神。教育学生文明敬业,对工作认真执着,工作技能精益求精,勇于创新。例如,在综合实训中,给学生分配中国不同的省或自治区,要求学生收集该地区若干年的指标数据,并完成统计图表制作、数据分析和解释等多项规定任务。通过这样的实训项目,不但可以考察学生对数据收集、数据整理、数据分析和解释多项统计技能的掌握情况,而且有效地培养了学生尊重数据、求真务实的科学素

养和精益求精的工匠精神,树立用数据说话的严谨态度和耐心细致的工作作风^[2]。

3.5 唯物辩证的科学思维

统计是认识客观世界最有力的武器之一。进行统计综合分析,要坚持和运用辩证思维,即在“一分为二”的基础上全面看问题,找准重点、抓住关键影响因素,充分认识到事物的两面性。同时,也要科学把握事物之间的联系,用发展的眼光看问题。科学、高效地开展统计综合分析,是充分发挥统计作用的重要前提,合理地分析结果,能够为各级决策部门提供高质量的统计资料,成为制定各类计划和做出决策的科学依据。

3.6 系统思维

系统思维是一种逻辑抽象能力,具有整体性、动态性、综合性等特点。例如,要完成对某项服务的客户满意度调查,不能只针对特定的指标展开,必须设计能全面反映问题的指标体系,从多个角度展开调查活动。选择统计总体的分组标志时,不仅要考虑研究目的,还要结合现象所处的具体环境和条件,这样设计出来的统计方案,才能够更加贴近实际,反映真实情况。因此,通常组织统计研究活动时,总是先把研究对象分解,分别考察各个因素,再联合成一个整体,考察其综合作用,尽可能考虑到影响事物发展变化的各个方面^[3]。

4 结语

课程思政既是高职院校实现立德树人教育目标的重要举措,也是新时期发展高职教育的新理念。这要求教师自身要首先具备正确的思政教育观念,在课程建设的过程中,积极发掘思政元素,合理地将思政元素融入教学中,为实现最终的教育目标服务。

参考文献

- [1] 潘鸿,张立芳,魏思琳.“课程思政”理念下《统计学》课的教学探索[J].创新创业理论与实践,2020(9):54-55+60.
- [2] 李玮.工匠精神引领的高职商贸类人才培养路径探析[J].现代商贸工业,2021,42(26):66-67.
- [3] 敖雁,张联民,顾准,等.渗透家国情怀的生物统计课程思政元素的探讨[J].高教学刊,2020(26):34-36.