

Research and Practice of Subject Participation Model in Junior Middle School Physical Education Teaching

Xu Zhang

Xianmin Junior Middle School, Yuanzhuang Town, Rudong County, Nantong, Jiangsu, 226400, China

Abstract

Junior middle school is very important for the healthy growth and development of students. Therefore, the teaching construction of physical education should fully adapt to the healthy growth and development of all students. In the quality education with students as the main body, it is particularly important for students to better participate in physical education teaching. Therefore, teachers should scientifically and effectively make full use of students' active participation in teaching mode in school physical education classroom teaching, so that students can better actively integrate into school physical education classroom teaching, and the effect of comprehensive classroom teaching activities of physical education is also greatly improved.

Keywords

junior middle school physical education; athletic sports; classroom teaching; subject participation

初中体育教学主体参与模式的研究与实践

张旭

如东县袁庄镇先民初级中学, 中国·江苏南通 226400

摘要

初中对于学生的健康成长发展至关重要。因此, 体育课程教学建设应充分适应全体学生的健康成长发展。在以学生为主体的素质教育中, 让学生更好地参与体育课程教学显得尤为重要。所以, 教师应科学有效地在学校体育课堂教学中充分运用学生主体主动参与教学模式, 使学生更好地主动融入学校体育课堂教学, 体育的综合课堂教学活动效果也大大提高。

关键词

初中体育; 体育运动; 课堂教学; 主体参与

1 引言

随着教学改革的不断深入, 对不断提高在校学生的综合心理素质和身体素质等都有了新的要求。为此, 论文以学生主体运动参与教学模式在中国初中数学体育教学过程中的推广应用工作为主要重点研究课题内容, 探讨和分析其应用的必要性和应用方法。

2 在初中体育课堂中运用教学主体参与模式的重要性

主体主动参与学习模式在学校体育知识教学活动中的广泛应用, 是为了有效地将体育教学活动主体的社会地位有效转移和价值回报传递给广大学生, 使广大学生真正体会成为学校体育教学中的教学主角, 充分激发学生的体育学习热情和教学主动性, 挖掘学生自身应有的自主创新劳动意识,

使学生在主动参与学习, 逐步牢固树立学习信心, 认识感受到基础知识在不断深化学习过程中的重要力量。对于这种主体主动参与教学模式来说, 就是为了让数学教师把更多的学习主动权直接转移给了到每个学生身上, 使每个学生在主体自主参与活动的学习过程中能够得到全面自主发展。

第一, 激发学生的主体意识思维。本质上, 学习的主体是学生。然而, 在以往的课堂教学开展过程中, 教师往往会故意剥夺课堂教学的整体主动性。根据学校新课程教学改革的总体要求, 教师应把学生作为学习的主体, 教师应亲自研究提出自己的自主学习活动方法, 最大限度地充分激发广大学生的自主学习动机^[1]。

第二, 锻炼初中学生的主体活动能力。在初中体育的课堂教学和实践活动开展过程中, 体育教师应高度重视学生的体育主体作用地位, 从而有效地培养锻炼学生的体育学习能力。因此, 对于建设初中学生体育教学课堂而言, 教师应为初中学生自身创造体育基础, 丰富体育活动, 促进初中学生之间的知识交流与互动合作, 使初中学生在亲身体验参与科学教育的实践过程中有效地主动锻炼学生主体体育意识和活动能力。

【作者简介】张旭(1991-), 男, 中国江苏射阳人, 本科, 二级教师, 从事初中体育教学研究。

3 在初中体育课堂中运用教学主体参与模式存在的问题

3.1 传统体育教学模式根深蒂固，学生对于新的教学模式无法适应

在传统的学习课堂中，学生大多处于被动地位。教师作为知识的诠释者，往往很容易成为课堂上的主导角色。学生受惯性学习的思维特点影响，学生在体育运动教学过程中的学习主动性不高，课堂互动效果差。在推进体育学科教学发展过程中，教师应不断改变广大学生的一种惯性学习思维，提高广大学生的体育学习活动积极性，让广大学生在新的体育课堂上充分释放自我，帮助学生找到一种更具活力的状态^[2]。改变师生的位置关系，使学生成为课堂的主体。

3.2 体育课程占比小，学生对于体育锻炼也不重视

体育作为一门基础学科，在教学安排中所占比例相对较小，就会导致学生上体育课的时间较少，也就会进一步让学生觉得体育锻炼没有很大的必要，并且还会对体育运动产生一定的厌烦心理。但这并不意味着体育在日常教学中不重要，所以学校和体育教师都应该制定适合的教学方式，让学生意识到体育教学的重要性。

4 在初中体育课堂中运用教学主体参与模式具体的措施

4.1 体育教师对体育教学内容进行一个综合性的整合

教师必须全面深入了解教材内容，参考以往的教学理论案例和实践经验，根据学生作为主体主动参与教学模式的具体特点，有效组织优化和完善拓展课材教学内容。此外，教师还可以充分深入了解当前学生的体育学习活动规律和学生个性特点，了解一些当前学生非常喜欢的运动体育，比如音乐、体育运动游戏和各种体育竞赛，有效地将其知识融入学生课堂教学的全过程，从学生兴趣培养层面主动引导教育学生自主学习。此外，还可以通过一些与广大学生实际体育生活密切直接相关的各类体育新闻或教学案例，结合体育教学中的主题特点进行教材筛选和内容整合，并作为教学出发点予以引导全体学生认真学习。这不仅可以为广大学生自身构建一个新的现代课堂教学体系，还可以有效全面提高广大学生的课堂学习活动积极性和学生课堂活动参与度。

4.2 对传统的教学方式方法进行改革，建立良好的师生关系

在过去几年的体育课程教学中，大多数体育问题的有效解决问题分析都必须是由体育教师独自一手完成的。学生认为学习一些体育中的知识只是被动的，对广大学生而言，这种教学模式也只是在简简单单地重复表达教师的教学要求，不能真正使广大学生们的身心心理素质全面得到发展。采用这种体育教学模式，不但不利于培养广大学生的良好身心健康素质，而且对学生的学习积极性也有很大的制约

作用。因此，应该尽快改变这种传统教学模式，给广大学生自己留下大量自由的学习空间。教师只在课堂上才能起到一个引导者的作用，使学生完全能够自己进行发现、分析、探索 and 解决问题，这对学生的身心发展起到了很好的作用，可以取得很好的教学效果^[3]。

4.3 适当开展教学实践活动，鼓励学生，充分激发学生的学习积极性

在以往的体育教学中，体育教师通常先讲解相关技能，然后学生再练习。在这个过程中，师生之间的互动减少了。教师应合理安排设计各种教学游戏情节，在新的课堂上为其他学生合理设计各种体育娱乐游戏，学生在各种娱乐游戏过程中可以进行各种体育锻炼，更能有效活跃课堂气氛，吸引学生们的注意力。教师需要给予每个学生最大的鼓励和宽容，让每个学生在体育学习这个过程中逐渐建立一种自信，使每个学生能够不断地展示自己。如果教师只会批评学生，就会导致学生害怕在课堂上犯错，不敢表现，从而打击学生的积极性。此外，教师应该给予学生更多的欣赏和鼓励，以增强他们的自信心，从而提高他们参与体育教学的积极性。

在当前初中学校体育学科教学发展过程中，教师需要树立以培养学生身体为教育中心的新的体育教学发展理念，调整当前初中体育学科教学课程结构和体育教学内容，并研究制定设计出一套针对性强的教学模式。此外，教师还必须充分考虑全体学生的综合体育知识水平和学生身体素质的巨大差异，运用课堂教学中的情境活动引导全体学生积极学习和参与实践，并为学生提供有效的指导。还可以适时结合不同年龄阶段的体育教学要求，开展各种多样化的实践活动，鼓励全体学生不断大胆尝试和加强锻炼。

5 结语

在学校体育活动教学中合理有效地科学运用体育主体主动参与教学模式，对逐步提高广大学生的体育主体参与地位意识具有十分重要的指导作用。以学生为本，这是当前教学改革和发展素质教育的一个核心内容。教师应以满足学生自身发展需求为主要学生教学实践目标，在学生教学实践过程中逐步培养学生的社会主体责任意识。主体思想参与教学模式能够使全体学生的主观需求和主体思想感受得到教师应有的爱 and 尊重。这种方式的有效运用可以极大地提高学生的热情，对学生的发展起到很大的现实作用。

参考文献

- [1] 周巍. 初中体育教学主体参与模式的研究与实践[J]. 山海经: 教育前沿, 2020(26):133.
- [2] 潘明, 朱为民, 王健, 等. 初中体育教学主体参与模式的研究与实践[J]. 体育与科学, 1999, 20(6):35-38+51.
- [3] 来平. 初中体育教学主体参与模式的研究与实践[J]. 成长, 2019(12):74+77.