

# Research on the Application of Career Stories in the Teaching of Career Education Courses in Senior High Schools

Jianping Ma

Hezuo High School in Gannan Prefecture, Gansu Province, Gannan, Gansu, 747000, China

## Abstract

This paper discusses the feasibility of the application of career story in the teaching of high school career education curriculum, and introduces the practical operation points of career story as the implementation of high school career school-based curriculum through four links: career story selection, career story implementation, career story analysis and career story evaluation.

## Keywords

career story; high school; career education

## 生涯故事在高中生涯教育课程教学中的应用研究

马建平

甘肃省甘南州合作市高级中学, 中国·甘肃 甘南 747000

## 摘要

论文探讨了生涯故事在高中生涯教育课程教学中应用的可行性, 并通过生涯故事选择、生涯故事实施、生涯故事分析、生涯故事测评四个环节, 介绍了生涯故事作为高中生涯校本课程实施的实践操作要点。

## 关键词

生涯故事; 高中; 生涯教育

## 1 引言

生涯故事是由教师选择的、学习者作为主体参与的, 依据真实的事例、围绕生涯故事而展开的互动开放式教学。生涯故事缩小了教学情境与实际问题的距离, 提供了可参考的经验, 充分调动学生的积极性, 体现新课改理念, 最大程度调动学生的创造性和主观能动性。随着中国新高考改革的实施, 现在越来越重视学生生涯规划。中国甘肃 2021 年 9 月正式开始新高考模式, 所以该校的学生生涯规划校本课程开发显得尤为重要。孩子们的理想比较笼统和茫然, 通过一个个生动、真实的生涯故事, 让学生知道, 职业的选择与个人能力、职业兴趣、性格、气质、情绪管理等相关。尽早唤醒学生生涯规划意识, 认识专业和职业, 帮助学生开始比较清晰的生涯规划<sup>[1]</sup>。

【课题项目】甘南州合作市“十三五”规划2020年度课题“生涯故事在高中生涯教育课程教学中的应用研究”的阶段性研究成果。

【作者简介】马建平(1978-), 男, 回族, 中国甘肃甘南人, 本科, 副教授, 从事化学与人文教育研究。

## 2 精心选择案例

高中生涯教育课程属于三级课程中的校本课程, 没有国家指定的教材, 因此在生涯教育素材的选取上有很大的空间。我们研读了由杨娟教授主编的“十三五”普通高等院校创新性规划教材《中学生学业规划》以及大量的中国甘南藏族自治州本土人才成长经历和公众人物的事迹。最终锁定了该校毕业生忠格草的人生经历, 将其在校刊《梅达》上的一篇文章关于自己成长经历的文章结合教学目标进行了编写。当年, 她由于初中阶段学习不够勤奋考上了甘南藏族自治州合作市高级中学。这个学校是当地排名第二的学校, 刚来学校时她还有点沮丧。但在班主任拉老师的悉心开导下慢慢融入了学校的学习生活。这是一个寄宿制双语类学校, 学校管理特别严格, 学校的早读、晚读、晚自习给她留下了深刻的影响。老师们起早贪黑, 督促同学们发愤图强。校园里没有吵闹声, 只有同学们朗朗的读书声和老师亲切的教导声。“我们在这里开启梦想的航帆, 持续学习, 刻苦钻研才是成功的钥匙”。班主任语重心长的这句话一直环绕在我的耳边。深深地被学校提出的羚羊精神: 吃苦、耐寒、坚韧、灵动、自然和谐感染着。给我这一个出生在羚城(合作市的别名)的藏族小女孩源源不断的提供者奋斗的动力。直到笔者顺利

考上甘肃民族大学语言学博士。这是一个相对典型的真实事例,对比鲜明,满足了高中生涯课堂的生涯故事真实性、典型性、针对性等要求。学生能从学姐的经历中体会到一个普通的学生也能从薄弱学校完成自己的理想,完成人生的蜕变!但是忠格草也有一些顾虑,毕业后从事什么工作,一些大城市的节奏太快,缺乏乡土人情。生活习惯和价值追求也有不同。或许在大城市发展机会更多,但压力更大。最为重要的是笔者最喜欢民族文化方向的研究,所以毕业后的选择成了笔者的选择难题。笔者最大的愿望是回到家乡,为甘南藏族自治州的发展做贡献<sup>[2]</sup>。

### 3 精细实施生涯故事

好的案例需要老师精心谋划分析,组织探讨,归纳总结。开放式的通过问题的设计探讨案例中主人公的成功经验和专业选择。

我们通过以下步骤呈现。

#### 3.1 用心组织,激发学生兴趣

教师根据案例中主人公的经历,以学生认知上的冲突为切入点,提出问题:“如果这是你今后的人生,你会给你的人生打几分? 0~10分,10分为相当满意。”并逐步给出下列信息。

请思考以下问题:

- ①你期待期末考试成绩处在年级什么水平?
- ②你热衷于学校哪些社团活动?
- ③你计划高中阶段着重培养哪方面能力?
- ④你预期高中毕业后做些什么?
- ⑤你期望在哪所高校继续深造?学习哪些学科?
- ⑥你梦想毕业后从事哪种职业?
- ⑦你预计什么时候组建自己的家庭?
- ⑧你盼望此生过什么样的生活?
- ⑨你希望为社会做出什么样的贡献?

高考成绩突出,学业生涯顺利,这是很多人羡慕的地方。但我们在讨论中发现有些同学可能对到大学继续追求高学历提不起兴趣。他们害怕枯燥的专业学习会成为以后发展的最大阻碍;也有人认为过多时间精力花费在学业上可能会耽误成家的脚步,反而大学毕业后尽早找到自己喜欢的工作和生活是许多学生的选择;还有部分学生认为要选一个在现代生活中很热门的专业,尽早在各自的平台上打拼,实现自己的职业价值……

#### 3.2 讨论分享,关注学生体验

经过案例的分析后会有短暂的停顿。同学们可能会想着要活成自己的样子,不能活成别人的样子。这时候老师应该引导学生们活成自己喜欢的、有鲜明个性特征的自己。这个自己要符合自己的职业兴趣,自己的能力,自己的特长,

自己的性格、气质以及自己的职业价值观。所以,我们每个人都多角度分析自己的特点,从高一开始唤醒自己的职业规划,开启自己人生的规划<sup>[3]</sup>。

#### 3.3 注重引导,精心设计规划总结

至此,引导学生重视生涯规划的目标实现了,学生们对于学姐的规划有的会望洋兴叹,有的会追捧,从而展开我们自己的人生规划。所以,我们对生涯的规划不能停留在高考高分或有名校的光环。2021年3月6日,习近平总书记看望全国政协十三届四次会议的医药卫生界、教育界委员,并参加联组会,听取意见和建议,他深有感触地说:“教育,无论学校教育还是家庭教育,都不能过于注重分数。分数是一时之得,要从一生的成长目标来看。如果最后没有形成健康成熟的人格,那是不合格的。”要找到适合自己的职业,在自己能力的基础上追求自己的职业;职业的选择要考虑自己的爱好;职业价值观也是一个要充分考虑的因素。要清楚自己想要什么?自己的努力主要通过职业成就感来实现还是创收来体现……

### 4 深化理论,专业生涯测评

你是否大致知道了自己的兴趣所在?你是否能根据自己的兴趣找到自己非常喜欢的职业目标?如果有,请按照你喜欢的程度依次写下来:

- ① \_\_\_\_\_ ② \_\_\_\_\_ ③ \_\_\_\_\_

约翰·霍兰德(John Holland)是美国约翰·霍普金斯大学心理学教授,美国著名的职业指导专家。他于1959年提出了具有广泛社会影响的理论,认为人的人格类型、兴趣与职业密切相关,兴趣是人们活动的巨大动力,凡是具有职业兴趣的职业,都可以提高人们的积极性,促使人们积极、愉快地从事该职业,且职业兴趣与人格之间存在很高的相关性。霍兰德认为大多数的职业兴趣可以归纳六中类型即现实型、研究型、艺术型、社会型、企业型和常规型6种类型。霍兰德的职业有六类,分别代表艺术型、社会型、现实型、研究型、企业型、常规型。

#### 【生涯测评】

如果你对自己的职业兴趣不是太清楚,通过下面的测试,也许会对你有帮助,你的职业兴趣可能会更清晰一些:

截取部分霍兰德职业兴趣测评。

第1部分你感兴趣的活动,在你喜欢做的事情后面的括号内打“√”,一个“√”为1分,请将总分写在每个类型前面的括号内。

( ) 1.R型(现实型)

①装配修理电器。( )

②修理自行车。( )

- ③装修机器或机器零件。( )  
 ④做木工活。( )  
 ⑤驾驶卡车或拖拉机。( )  
 ⑥开机床。( )  
 ⑦开摩托车。( )  
 ⑧上金属工艺课。( )  
 ⑨上机械制图课。( )  
 ⑩上木工手艺课。( )  
 ⑪上电气自动化技术课。( )

最终通过专业的测评,找到自己的霍兰德代码,从而辅助自己找到自己职业兴趣选择的方向<sup>[4]</sup>。

## 5 结语

生涯故事教学法在高中生涯教育课程应用的启示:  
 学校要组建生涯教研团队,结合当地学生特点共同开

发生涯规划教学课程。高中生涯教育近十几年随着高考改革的步伐才被重视起来,但师资队伍缺乏,教研能力不足。学校要增加编制招聘生涯教育专任教师,召集本校的教研骨干教师、心理教师、喜欢钻研的年轻教师,构建高质量的授课团队,实现有代表性的生涯故事与当地学生成才的故事有机结合,努力促进课程校本化、特色化、有效化。

## 参考文献

- [1] 魏秀超. 案例教学法在高中生涯教育课程教学中的应用[J]. 中国教师, 2021(8):4.  
 [2] 江坚智. 高中生涯规划指导模式的研究综述[J]. 福建基础教育研究, 2018(5):10-12.  
 [3] 杨雁. 普通高中学生生涯规划研究[J]. 辽宁师范大学, 2015(3):50.  
 [4] 许斌. 少数民族地区医学生职业生涯规划教育与就业研究与实践[J]. 吉首大学学报(社会科学版), 2016(37):180-181.

(上接第79页)

学活动的计划,自己选择游戏的内容,给了幼儿相对自由的选择空间;引导幼儿自由选择活动的同伴,在户外科学游戏时,往往需要多人一起才能完成,幼儿在自由选择同伴的过程中,能较好地将自己的想法与经验融入到游戏中去<sup>[3]</sup>。

## 5 结语

幼儿的户外科学活动,相对于室内来说可能性较多,变化性也比较大,因此我们在开展户外科学活动时,也在不停地进行尝试和探索,在不断实践之后,从材料、环境等支

持幼儿,积累相对充足的经验,我们始终秉承有则改之无则加勉的道理,为幼儿提供一个充足、有趣、能探索的户外科学活动,进一步促进幼儿的发展。

## 参考文献

- [1] 张珂. 浅谈幼儿园户外游戏活动[J]. 幼教天地, 2020(7):23-24.  
 [2] 曹长红. 自然游戏场: 幼儿园户外资源的课程化建[J]. 幼儿教育, 2019(48):36-37.  
 [3] 郭婷. 幼儿园科学探索活动的有效教学策略研究[J]. 当代家庭教育, 2021(21):12-13.