

Discussion on How Teachers Can Effectively Organize Children's Sports Activities

Wei Song

Lanxin Kindergarten, Xigu District, Lanzhou City, Gansu Province, Lanzhou, Gansu, 730060, China

Abstract

Outdoor sports activities are the basic content of kindergarten activities, actively and effectively carry out outdoor sports activities, can not only bring happiness to children, help children improve sports ability, improve the improvement of physical quality, but also for the good conditions for children's psychological development, promote the healthy development of children's body and mind. With the deepening of education reform, how to make young children willing to learn and learn has become the goal of early childhood education. How to let children like physical activities happy to participate in physical activities, author thinks that teachers should use an effective organization form to let children experience happiness and success in physical activities.

Keywords

young children; physical activities; experience; happiness; success

浅谈教师如何有效地组织幼儿体育活动

宋玮

甘肃省兰州市西固区学前教育服务中心蓝馨幼儿园, 中国·甘肃 兰州 730060

摘要

户外体育活动是幼儿园活动的基本内容, 积极有效地开展户外体育活动, 不仅能给孩子带来快乐, 帮助孩子提高运动能力, 促进身体素质的提高, 也为儿童的心理的发展提供了良好条件, 促进儿童身心的健康发展。随着教育改革的深入, 如何使幼儿乐意学、学会学已成为幼儿教育追求的目标。如何让幼儿喜欢体育活动乐意参加体育活动, 笔者认为教师应该用有效地组织形式让幼儿在体育活动中体验快乐和成功。

关键词

幼儿; 体育活动; 体验; 快乐; 成功

1 引言

户外体育活动是幼儿园活动的基本内容, 积极有效地开展户外体育活动, 不仅能给孩子带来快乐, 帮助孩子提高运动能力, 促进身体素质的提高, 也为儿童的心理发展的良好条件, 促进儿童身心的健康发展。随着教育改革的深入, 幼儿教育是为人的终身发展做准备的理念已经确定。如何使幼儿乐意学、学会学已成为幼儿教育追求的目标, 各领域的教育也随之发生了重心的转移。

2 在幼儿的兴趣点上不断生成和改进材料, 使幼儿乐于参加体育活动

爱因斯坦说过: “兴趣是最好的老师。”在体育活动中, 只有幼儿对活动材料感兴趣, 才能引发幼儿活动的热情和积极性, 才能最大限度地发挥其潜能, 在快乐中学习。因此,

【作者简介】宋玮(1976-), 女, 中国甘肃兰州人, 本科, 小教一级教师, 从事幼儿教育研究。

教师应根据平时的观察, 了解幼儿的喜好, 从幼儿的新起点入手, 为他们提供感兴趣的材料, 调动幼儿的活动积极性。

如在日常生活中笔者发现绝大多数幼儿喜欢玩纸, 便抓住他们的这一特点, 灵活使用废旧报纸, 开展花样玩纸球的体育游戏, 让幼儿在玩中学、学中玩, 身心得到很好的发展。在此基础上笔者大胆利用废旧床单组织幼儿游戏, 让他们在玩的过程中既体验了游戏的快乐, 又使跑、跳、爬、钻、滚等多种能力得到锻炼, 同时还培养了幼儿的合作意识, 取得了很好的效果。

再如孩子们平时喜欢小动物, 根据幼儿这一爱好, 在大班的体育活动中, 笔者设计了寻找失踪小动物的体育游戏活动, 在有鸡、鸭、小狗等小动物脚印的地方设置了钻、爬、跳等场景, 使幼儿在寻找小动物的过程中兴趣浓厚, 思维活跃, 自立性强, 注意力集中, 态度积极。在玩中较快地掌握侧钻、匍匐爬、助跑跳等基本动作, 并且生成了《护送小动物回家》这一新的游戏活动。幼儿对这些活动环节都乐此不

疲。这一切都说明只有抓住幼儿的兴趣点投放材料,才能使幼儿乐于参加体育活动^[1]。

3 提供难易程度不同的材料,使幼儿在体育活动中体验成功,增强自信

让幼儿在活动中有安全感和控制感,体验到成功的快乐,不仅能保持和增强他们对体育活动的乐趣,而且能增强他们的自信心。

在同一目标的活动范围内,教师应为幼儿同时提供两种以上的,具有一定体能水平差异的活动材料,让幼儿根据自己的能力水平或兴趣自由选择进行练习。例如,培养幼儿平衡能力,笔者为幼儿提供一种落地式的平衡木、一种离地面有高度的平衡木,两种材料的提供,从体能水平和心理素质上对幼儿提出不同的要求,在活动中,每个幼儿根据自己的实际情况来选择器械进行自主练习,笔者则给予幼儿及时的帮助和引导。例如,对选择第一种器械的幼儿给予肯定和支持,对选择第二种器械的幼儿给予适当的帮助和赞赏,并鼓励和支持他们进行多种选择和练习,因此当幼儿走在不同高低的平衡木上时,就对幼儿产生了不同程度的挑战,促使幼儿不断挑战自我,挑战体能。让幼儿根据自己的愿望自由选择走不同高低的平衡木后,幼儿参与活动的兴趣高了,孩子不再害怕失败,从而支持了每个幼儿在自身基础上有效地发展平衡能力,使不同水平的幼儿都充分体验到成功的快乐,增强了他们对参加体育活动的兴趣^[2]。

4 让幼儿通过自主参与活动的方式,尝试和体验体育活动的乐趣

在组织活动中,要为幼儿提供自主选择与自主练习的机会,使幼儿有机会根据自己体能的状况进行实践,将统一的、标准化的身体练习转化为有能力层次的,可自主选择的身体练习,并使他们有机会尝试向更高的体能目标挑战自己。例如,在确定以爬行练习为主要活动目标后,笔者让幼儿自己决定以怎样的方式进行爬行,并积极鼓励幼儿进行大胆的想象与创造,尝试与探索,并赞赏每个幼儿的独特发明,有的幼儿模仿蛇、海豹、企鹅做匍匐式的爬行;有的幼儿模仿熊、狮子、狼四肢支撑地面进行爬行,幼儿不断地尝试着新的爬行方式,在此基础上,笔者与幼儿、幼儿与幼儿搭起了互相交流,互相展示的平台,从中选出二到三种爬行的方式或动作,组织全体幼儿一起进行模仿练习,进行分组比赛,活动由此一步一步地展开,不仅丰富了活动方式,而且使幼儿身体动作的灵活性与协调性得到了进一步的提高和发展。通过这个案例,笔者得到几点启示:第一,按照教师的意志和愿望,让幼儿去玩这玩那,是不对的。应该充分尊重幼儿的主体性,由幼儿自己去选择玩法;第二,教师必须在幼

儿玩的过程中,把幼儿的想法挖掘出来。第三,尊重幼儿的主体性,不等于什么都不管,什么都不指导,重要的是必须顺着幼儿的思路进行指导。给幼儿的学习以有效的支持和促进,幼儿在游戏中不但促进了全身协调能力的发展,也感受到成功的乐趣。

5 借助幼儿自身的资源来开发体育活动的內容

教师在安排幼儿进行体育活动中,要善于观察幼儿活动和兴趣所在,善于捕捉来自幼儿的问题或发现,积极了解幼儿感兴趣的事情,从中获取信息,生成想法,将其与幼儿体育活动的具体目标有机地结合起来,生成一些能引起幼儿积极反应和共鸣的目标性的体育活动。例如,在一次平衡木自由练习时发生了两名幼儿在平衡木上面对面相碰的现象,他们都想继续向前走,谁也不下来让对方先过去,受了这个启示,笔者组织了《过桥面对面》的新体育游戏,让幼儿来讨论和探索,面对面相遇后怎么办?幼儿的兴趣一下子就被调动起来,他们争先恐后地想办法进行尝试,有的幼儿想在桥上两人抱在一起,相互配合移动身体,交换位置;有的幼儿想到两人背对背,蹭着边过去;有的幼儿想退回去,让对方先过桥,自己再过桥。幼儿把这些办法一一讲述出来后,笔者就鼓励幼儿去尝试自己的想法,让大家观摩和学习,幼儿在尝试过程中,既解决了活动中出现的难题,培养了幼儿合作能力,又进一步锻炼了幼儿身体的平衡能力和动作的协调性。

在活动中,笔者始终不愿意用固定的模式来框住幼儿,喜欢让孩子按照自己的想法去尝试,去自主活动,教师的态度和行为是积极的,给予幼儿积极的支持、鼓励、引导和赞赏,让幼儿自己带着自己走,以幼儿的自主活动来引导整个活动过程。

另外,在组织好体育活动的同时还要注意到以下几个问题。

5.1 如何正确地运用好示范教学法

教师应根据活动内容的难易程度,幼儿的实际水平合理选用,如果体育活动的內容是幼儿所熟悉的或动作本身的难度不大,可不用或少用示范方法,先让幼儿自由探索,然后教师组织幼儿进行经验展示与共享。但如果活动的內容是幼儿首次接触的,动作难度较大,可以直接采用示范教学法组织幼儿学习,同时教师边示范边讲解,有利于幼儿形成正确的动作概念^[3]。

5.2 如何把握幼儿活动的密度和活動量

教师能否根据活动目标,要求以及幼儿的具体情况,合理安排练习密度,对于幼儿掌握动作技能,提高锻炼效果,增强体质,关系很大。一般情况下,幼儿体育活动的练习密

(下转第89页)

利用加权平均法计算领用包装物、领用低值易耗品、生产车间领用上步骤自制半成品等存货的成本及计算当月已销售商品的成本时,就能够做到举一反三,融会贯通。

5 结语

有人说过:谁能够把复杂的问题简单化,深奥的问题通俗化,谁就是教育家。教师只要用心,就会发现会计专业各门课程中的很多知识点都可以采用通俗化教学。在中职院校会计专业教学中采用通俗化教学,把教学内容生活化、本土化,让学生体会到身边处处是会计的乐趣,对学生掌握会

计专业理论知识,增强会计实践操作能力,提高教学效果是有效的。

参考文献

- [1] 李克亮.成本会计难点问题的通俗化例解[J].财会月刊,2015(16):119-121.
- [2] 韩正清.《西方经济学》通俗化教学方法举例[J].中小企业管理与科技(下旬刊),2010(2):136.
- [3] 王军.浅析微课在中职院校计算机专业教学中的应用[J].传播力研究,2018,2(35):171.

(上接第84页)

度是60%~70%,幼儿体育新授课的练习密度是50%左右,如果教师的教学形式呆板,不让幼儿自主地选择,自主地活动,让幼儿排队等待的时间长,浪费和占用了幼儿练习的时间,从而影响到幼儿活动密度偏低,锻炼效果较差。活动量的大小同样影响到幼儿体育活动的质量,活动量小,对促进幼儿的正常发育,增进健康作用不大,不利于动作技能的提高;活动量太大,超过了幼儿身体所能承受的限度,有碍幼儿机体的正常发育,甚至会导致伤害事故,有损幼儿健康。因此,教师必须根据幼儿年龄特点,体质情况以及场地、器械等条件,合理安排幼儿的活动量。

5.3 如何切实做好安全工作

安全是幼儿园开展各项教育活动的普遍要求,在体育活动中更应特别地加以强调。在组织环节中教师要充分意识到自由活动这个时段是整个体育活动安全教育的重心,需切实做好这一时段的安全工作。

活动前,教师要对活动场地,活动器械进行检查,及时消除不安全因素,并向幼儿讲清楚活动器械的使用方法及注意事项,结合活动内容有针对性地强调活动的某个环节,某个动作存在的危险性。教师应注意自己所处的位置视线应

尽可能看到每一个幼儿的活动,以便处理突发事件。在整个活动中,教师要适时地给予幼儿安全保护,使幼儿能轻松愉快地活动。

6 结语

总之,在组织幼儿体育活动中,不仅需要教师在教育观念上有所更新和提高,为幼儿主体性的发挥提供发展空间,更需要教师在组织过程中进行方式方法上的大胆尝试与实践,做到心中有孩子,以幼儿的发展水平来指导自己的教育教学行为,为幼儿体能的提高与发展,乃至身心和谐发展提高适宜的学习环境和发展机会,从而有效地锻炼幼儿的身体达到增强体质的目的。

参考文献

- [1] 庄弼,任绮,李孟宁,等.幼儿体育活动及其内容体系的思考[J].体育学刊,2015,22(6):64-70.
- [2] 张莹.动作发展视角下的幼儿体育活动内容实证研究[J].北京体育大学学报,2012,35(3):133-140+145.
- [3] 马玮玮.课程游戏化背景下的幼儿园体育活动[J].清风,2021(18):80.