

Discussion on the Enlightenment of *Tao Te Ching* to the Moral Education of the Contemporary Youth

Binwu Luo

Wuchang Institute of Technology, Wuhan, Hubei, 430223, China

Abstract

Under the contemporary background, the youth are facing more ideological impact than any other period in the past, and the position of moral education in the work of establishing good moral fashion is increasingly prominent. Based on the *Tao Te Ching*, this paper attempts to deconstruct the essence of Lao Tzu's moral education from the two basic viewpoints of "seeing the truth and holding the simplicity" and "profiting everything without arguing", and analyzes its enlightenment to moral education from the two aspects of "acting without speaking" and "being born without having it, acting without relying on it".

Keywords

moral education; thought; youth

浅谈《道德经》对当代青年道德教化的启示

罗斌斌

武昌理工学院, 中国·湖北 武汉 430223

摘要

在当代背景之下, 青年面临着比以往任何一个时期更多的思想冲击, 道德教化在树立良好道德风尚工作中的地位愈发凸显。论文立足《道德经》, 试图从老子“见素抱朴”“利万物而不争”两个基本观点入手解构其德育思想精髓, 并从“行不言之教”“生而不有, 为而不恃”两个方面浅析其对道德教化的启示。

关键词

道德教化; 思想; 青年

1 引言

中国素来重视道德教育, 在中国广博的传统文化体系中, 道家的德育思想同样蕴涵丰富。今天的世界日新月异, 随着经济、文化全球化的推进, 青年们在享受着各类物质文明、精神文明的同时, 也面临着多种思想文化的冲击, 这对青年三观的树立和道德素养的提升无疑是一种威胁。欲实现中华民族的伟大复兴, 我们必须植根于本民族文化, 深刻挖掘属于我们自己的道德根基。因此笔者认为, 需要重新审视并探究老子思想中的德育思想, 这对于当下提高德育效果, 促进社会道德风尚形成有着积极地借鉴意义。

2 老子思想中的德育精神旨要

《道德经》中的德育思想主要表现在自身修养和处世行为两个方面, 即“见素抱朴”^[1]和“利万物而不争”。老子主张“抱朴”, 实则希望人们能去伪存真, 坦然地面对自己;

【作者简介】罗斌斌(1986-), 女, 中国湖北武汉人, 硕士, 助教, 从事先秦道家哲学和思想政治教育研究。

“利万物而不争”是提倡世人乐于助人, 并做到“功成而弗居”^[2]。

2.1 “见素抱朴”

“道生一, 一生二, 二生三, 三生万物”^[3], 在老子眼中, “道”是宇宙之本, 即是其哲思的形上依据。老子说: “道常无名, 朴, 虽小, 天下莫能臣也。”老子认为“道”的状态是永远质朴的, 老子用“朴”来描述本原的“道”, 可见老子对于“朴”的重视和推崇。在《道德经》第十九章中又说: “见素抱朴, 少私寡欲。”“素”和“朴”分别指未经加工的蚕丝和木头。在这里, 老子希望世人都能减少私欲, 并明确指出应回到原初的质朴的状态。老子的“抱朴”不单是一种回归本真的生活态度, 更是一种处世原则和道德标准。因此, 笔者认为“见素抱朴”是老子德育思想的核心之一。

2.2 “利万物而不争”

如果说“见素抱朴”是老子德育思想中修己的方法, 那“利万物而不争”则是老子德育思想中处世的方式。“上善若水, 水善利万物而不争, 处众人之所恶, 故几于道。”

在老子看来,水的德行近于“道”,河上公注:“上善之人,如水之性。”世上至柔之物莫过于水,它永远从高处向下并最终停留在最低洼的地方,幽然地滋养万物却从不争锋、从不邀功。老子赞誉它,并用其来比喻上德的人格,其实在明示个体应秉持的处世原则和方法。

“利万物而不争”中体现了水的两种特性,即“利物”和“不争”。水给予了生命最根本的源泉,却能做到“为而不恃”。这不仅体现了水对万物的真挚,更体现了水的无私。世人若能像水一样“利物”,必然能在提高个体道德素养的同时促进社会道德风尚的形成,进而实现社会和谐。另一方面,在老子看来,个体对外界的不断索取是因为人性的贪婪和不知足。如果囿于一己之私利,过度放纵自己的私欲,必然会引起个人与他人的对立与冲突,从而导致人际关系紧张,如果这种现象普遍存在必会导致社会的混乱。所以老子说:“是故甚爱必大费,多藏必厚亡。”人生在世,应该知足知止,应做到“不争”。老子的“不争”不是让我们放弃对人生理想的追求,更不是要我们在面对困难和竞争的时候选择退缩,而是希望我们学会将尖锐、复杂的问题简单化。让我们学会用“有无相生,难易相成,长短相较,高下相倾,音声相和,前后相随”的辩证观点看待生命中遇到的问题。只有做到“不争”,人的内心才能保持平和,才能消除个体自身存在的矛盾与冲突。所以,“利万物而不争”是老子德育精神旨要的又一重要方面。

3 老子思想对当代道德教化工作的启示

在中国改革开放的这四十余年中,社会物质条件得到了极大地丰富。但与此同时,也不可避免地出现了很多新旧观念的冲突,这些矛盾造成了一些现实与理论的背离,也间接地增加了道德教化的难度。习近平总书记说:“青年兴则国家兴,青年强则国家强”,青年的未来就是国家的未来,因此,青年们的道德素养也直接决定着社会整体道德风尚,针对青年的道德教化就显得尤为重要。我们应当积极探索,从传统文化,特别是老子思想中寻求启发,以期更好地完成这项重要的工作。

3.1 “行不言之教”

“人法地,地法天,天法道,道法自然。”在老子眼中,万事万物都应该以“自然”为依据,以“自然”为准则,这个“自然”是事物发展的客观规律。老子的“不言之教”也建立在这个前提之上,应把遵循“自然”作为个体行事的准则。老子的遵循“自然”,不是不加干预,不加教化的任其发展,而是一种认知和实践的循序渐进。每个人的家庭背景、生活阅历都不相同,因此个体的道德认知程度和道德水平也不尽相同,道德教化应因材施教,在尊重个体“自然”的前提下推进。

3.2 “生而不有,为而不恃”

老子说:“生之,畜之。生而不有,为而不恃,长而不宰,

是谓玄德。”他认为最深的“德”就是要做到生养万物,且生长却不占有,畜养却不依恃,引导却不主宰。“生而不有,为而不恃”的前提就是“不争”,因此对青年进行道德教化,首先要落实“不争”。

第一,要引导青年体悟“不争”的真谛。人生的机遇总是多样的,当人们面对各种机遇和挑战的时候,总是希望能够获得成功,我们总会有愿望,并希望通过努力完成自我实现,在这个过程中不可避免地要竞争。追求自我实现本身当然是好的,但在竞争的过程中,不是每个人都能够把握好竞争的“度”,也就是对于自我欲望满足的程度,人们常常会在无休止的“争”中迷失自我,从而将自己推向危险的境地。老子正是因为看到了这一点,才提出“不争”的思想,这个“不争”看似消极,实则是在提醒人们把握“争”的“度”。“不争”其实是要提醒人们注意协调物我和谐关系。在道德教化工作中,需要用老子“不争”的思想去引导青年正确看待人生中“争”的机遇,老子讲“不争”,意在帮助大家领悟“不争”之德中积极的“得失观”,让他们找到适合自己的“度”,并用这样的标准去面对未来的人生,唯有如此才能在面对各种诱惑的时候不失本心,不沦为物欲的奴隶,不被生活中的利益关系所牵制。引导青年们看到“不争之得”,才能让他们坚持原则,做到有所为有所不为。

第二,引导者要做到“生而不有,为而不恃”。《道德经》中“生而不有,为而不恃”一共出现了三次,分别用来形容“道”“德”和“圣人”,可见老子认为此三者都具备这样的品质。“道”“德”和“圣人”都能够无私地奉献自己却不自恃。无私奉献以“忘我”为基础,是将“小我”摒弃后融入“大我”的状态,即庄子笔下的“吾丧我”。德育工作者们只有做到了“吾丧我”,才能做到“生而不有,为而不恃”,才能更好地与“行不言之教”的方法相融合,让青年们耳濡目染,逐步践行“生而不有,为而不恃”。

4 结语

老子思想中有许多可以帮助青年们树三观、建品行的内容,在当今道德教化过程中,应充分挖掘老子“见素抱朴”“利万物而不争”的德育思想内涵,并结合“行不言之教”“生而不有,为而不恃”的方法开展道德教化工作。试图在丰富德育内容的同时,有效提高德育效果,为社会道德风尚的逐步提升提供一种可能。

参考文献

- [1] 肖红.《道德经》对当代青年克服急躁心理的影响[J].学园,2015(9):184-185.
- [2] 何小刚.青年思想引导——《道德经》与当代青年的文化自信[J].青年学报,2018(1):33-36.
- [3] 荣敏.浅谈老子的哲学思想对当代青年的启迪意义[J].华章,2011(27):19.