

# Application of Popularized Teaching in Accounting Major Teaching in Secondary Vocational Colleges

Bobo Zhao

Xuzhou Institute of Electrical and Mechanical Technicians, Xuzhou, Jiangsu, 221131, China

## Abstract

The basic knowledge of accounting students in secondary vocational colleges is weak, and it is generally felt that accounting courses are boring and difficult to understand and master. If teachers stand in the perspective of beginners, the teaching content of life, fun, that is, the use of popular teaching, students master the theoretical knowledge of accounting majors, enhance the ability of accounting practice, improve the teaching effect is of great help.

## Keywords

secondary vocational; accounting profession; teaching; popular

## 通俗化教学在中职院校会计专业教学中的应用

赵柏波

徐州机电技师学院, 中国·江苏 徐州 221131

## 摘要

中职院校会计专业学生基础知识比较薄弱, 普遍感觉会计专业课程枯燥乏味, 难以理解掌握。教师若站在初学者的角度, 把教学内容生活化、趣味化, 即采用通俗化教学, 对学生掌握会计专业理论知识, 增强会计实践操作能力, 提高教学效果有较大帮助。

## 关键词

中职; 会计专业; 教学; 通俗化

## 1 引言

中职院校会计专业是面向中小企业, 以培养具有会计专业理论知识和实践技能, 能充分胜任相关会计岗位工作, 负有职业道德和责任心的专职会计人员为目标。本专业学生毕业走上工作岗位以后, 还要面临着逐步考取会计上岗证、助理会计师、会计师等任职资格进行职业提升。所以, 学生在校期间应该学好会计专业理论基础, 具备一定的实践操作能力, 为就业及后续的职业提升打好基础。

教师在会计专业教学中采用通俗化教学, 可以增强学生学习兴趣, 提高课堂教学效果。所谓通俗化教学, 就是通过举例子、打比方等方式, 将教材中抽象的内容具体化、枯燥的知识生动化、复杂的问题简单化、基本理论大白话的一种教学形式。

## 2 会计专业课程通俗化教学的必要性

### 2.1 中职院校学生的特点

中职院校学生知识基础普遍薄弱, 学习的自觉性、主

【作者简介】赵柏波(1968-), 男, 中国江苏扬州人, 硕士, 高级会计师, 从事会计实践与会计教学研究。

动性不强, 自学能力更是差强人意。教师在会计专业课程教学中会发现, 某个知识点如果学生能集中注意力听讲, 是能听懂的, 大多数学生不是真的理解能力差, 主要原因一方面是学生学习的主观能动性不强, 思想懒惰, 另一方面是教师教法死板, 教学内容枯燥, 学生失去了学习的兴趣, 导致不能保持精神集中, 脑子容易断片开小差。如果采用通俗化教学, 可以提高学生学习兴趣和课堂注意力, 能有效改善上述状况<sup>[1]</sup>。

### 2.2 初学者的人设

求学的人都有体会, 接触一门新课程的时候, 会感到专业理论知识、术语很深奥, 课本要看好几遍, 多做练习才能消化吸收。当学习全部结束并掌握了本门课程后, 是不是觉得刚接触时难以理解的知识点都是小意思。3加2就等于5, 天经地义, 但是要教会一个刚学会数数的孩子3加2等于5却会很难, 为人父母的教师应该深有体会, 这就是初学者和熟练掌握者的区别。回归到课堂, 学生就是初学者, 教师就是熟练掌握者。所以, 在会计专业教学中, 教师应该想一想你是怎么教会自己的孩子3加2等于5的, 要把学生放在初学者的位置。因此, 针对中职院校学生的教学, 须对教学内容进行通俗化讲解, 帮助学生理解, 加深印象, 提高

学习效率<sup>[2]</sup>。

### 2.3 中职院校会计专业课程的特点

中职院校会计专业课程理论性较强,有些课程知识点多,内容庞杂,难以记忆掌握,如《财务会计》《经济法》等课程。《成本会计》课程是计算复杂,难以理解,各种成本计算方法计算工作量大、计算流程长,计算方法多。例如,生产成本在完工产品和月末在产品之间的分配方法就多达七种,加之有些会计专业教材大多只讲计算方法,不讲计算原理和公式推导,所以学生普遍感觉会计专业课程枯燥乏味,嚼不动咬不烂,难以消化吸收。实际上,学生只有深刻领悟了会计基本理论、计算原理等,才能记得住,才能灵活地选择运用恰当的科目、公式和方法,做出正确的分录或算出正确的结果。笔者多年的会计教学经验认为采用通俗化教学,用贴近生活的实例、打比方等来说明原理、方法,帮助学生形象记忆和深入理解确实是行之有效的。

## 3 会计专业课程通俗化教学的实施

### 3.1 教师要放低姿态,不搞纯“理论派”

由于学生自身的原因和会计课程的特点,学生感觉会计难学,课堂上听不懂,不能理解不会应用。教师也怕教,一个教学内容、一个计算方法,讲了一遍又一遍还是不懂,教学效果差强人意。要改变这种教学状况,教师必须俯下身段,放低姿态,站在初学者的立场,摒弃纯“理论派”教学做法,不能张口就是书本理论,板书都是书上原话,举例全是书上例题。教师可将书本理论翻译成大白话,举例生活化,语言趣味化,从初学者能听懂的角度和方式进行授课。纯理论讲解并不是高大上,也不能代表教师专业水平高,通俗化教学更不是不专业、水准低。所谓教无定法,授之以鱼不如授之以渔,一切应以教学效果好坏作为评判的标准<sup>[3]</sup>。

### 3.2 充分备课

大多数会计专业课程的知识内容在会计制度、会计准则、经济法、税法等国家会计法律制度中都有具体的规定。作为一名合格的会计专业教师,教学中不能总是跟学生说,这个是国家规定的,就要这么处理,记住背会就行了,哪有那么多为什么。即使是国家规定的处理方法,背后也应该有其政策出台的背景、原因或者逻辑道理的,否则为什么这么规定而不那么规定呢?教师是不是可以在可能的范围内采取一些有效的和有利于学生理解记忆的手段和方法呢?教师只要有心、用心,是完全可以做到的。

在会计专业课程教学中,要避免只进行会计处理方法的演示和灌输,不注重公式的推导或原理的分析等,要尽量做到让学生知其然还要知其所以然。那么,如何将复杂繁多的会计理论和会计方法通俗地讲出来,以找到初学者可以理解的触点,达到预定的教学效果,教师备课是关键。教师在教学中针对不同的教学内容,用心寻找贴近生活的实例,巧

妙的设计比喻,精心的组织语言,做好教学设计,这些准备工作要花费大量的精力在课前完成。

### 3.3 通俗化教学最终还是要升华到理论

任何一种教学方法都不能放弃理论的讲解,通俗化教学最终还是要上升到会计理论层面。

通俗化教学是为了让学生更好地理解掌握会计理论、会计方法,它是会计教学的一种方式,是教学的辅助手段。它使学生知道了怎么做,是一种感性认识,这种认识只局限在运用通俗的语言所讲的这个生活实例或比喻上,上升到理论则可以让深刻的理解为什么这样做,在这个过程中若充分发挥学生的主体作用,可以进一步培养学生的思维能力和分析问题的能力。而且理论阐述更准确更清晰,条理更分明,逻辑更严密,它适应于专业领域内所有满足条件的情况。站在理论的角度看问题,视野更广阔,能更加有效地指导学生进行专业实践活动,解决实际问题,提高学生的专业素质和职业技能。

## 4 通俗化教学在会计专业教学中应用举例

论文以《财务会计》中发出存货成本计算方法中的加权平均法的教学为例。理论计算公式是:

存货加权平均单价 = (月初存货成本 + 当月购入存货成本) / (月初存货数量 + 当月购入存货数量)

当月发出存货的成本 = 发出存货数量 × 加权平均单价  
公式其实很简单,但我们的学生是中职生,又是初学者,为学生深刻理解这个公式,通过下面的一个生活实例进行通俗化讲解。

小王8月25日逛商场看到了一款物美价廉的T恤,20元/件,她非常喜欢,一口气拿了3件,用了60元钱;9月10日,小王再去商场发现T恤降价了,15元/件,她又花30元买了2件;9月23日,T恤断码大甩卖,5元/件,再一次购买5件,用去25元。问:小王每件T恤平均花了多少钱?

学生们都能计算出来:

平均单价 = (60+30+25) / (3+2+5) = 11.5元。

小王感觉T恤太多了,穿不了,于9月25日大方地送给姐姐4件,问小王送9月份送出去的T恤成本多少元?

学生们也能很快计算出来:送出T恤的成本为4 × 11.5 = 46元。

通过这个通俗易懂的生活实例,学生很容易地知道怎么列式子计算,很简单,就是小学数学题。这个时候告诉学生11.5元叫加权平均单价,46元是小王9月份因送给姐姐而减少的4件T恤的成本,然后回归到课堂教学内容,让学生从感性认识上升到理性认识,自己总结出存货加权平均单价和发出(即减少的)存货成本的计算公式,锻炼了学生的分析总结能力和思维能力,同时学生也更深刻地理解了书本上的两个理论计算公式。学生再遇到类似的计算问题,如

利用加权平均法计算领用包装物、领用低值易耗品、生产车间领用上步骤自制半成品等存货的成本及计算当月已销售商品的成本时,就能够做到举一反三,融会贯通。

## 5 结语

有人说过:谁能够把复杂的问题简单化,深奥的问题通俗化,谁就是教育家。教师只要用心,就会发现会计专业各门课程中的很多知识点都可以采用通俗化教学。在中职院校会计专业教学中采用通俗化教学,把教学内容生活化、本土化,让学生体会到身边处处是会计的乐趣,对学生掌握会

计专业理论知识,增强会计实践操作能力,提高教学效果是有效的。

## 参考文献

- [1] 李克亮.成本会计难点问题的通俗化例解[J].财会月刊,2015(16):119-121.
- [2] 韩正清.《西方经济学》通俗化教学方法举例[J].中小企业管理与科技(下旬刊),2010(2):136.
- [3] 王军.浅析微课在中职院校计算机专业教学中的应用[J].传播力研究,2018,2(35):171.

(上接第84页)

度是60%~70%,幼儿体育新授课的练习密度是50%左右,如果教师的教学形式呆板,不让幼儿自主地选择,自主地活动,让幼儿排队等待的时间长,浪费和占用了幼儿练习的时间,从而影响到幼儿活动密度偏低,锻炼效果较差。活动量的大小同样影响到幼儿体育活动的质量,活动量小,对促进幼儿的正常发育,增进健康作用不大,不利于动作技能的提高;活动量太大,超过了幼儿身体所能承受的限度,有碍幼儿机体的正常发育,甚至会导致伤害事故,有损幼儿健康。因此,教师必须根据幼儿年龄特点,体质情况以及场地、器械等条件,合理安排幼儿的活动量。

### 5.3 如何切实做好安全工作

安全是幼儿园开展各项教育活动的普遍要求,在体育活动中更应特别地加以强调。在组织环节中教师要充分意识到自由活动这个时段是整个体育活动安全教育的重心,需切实做好这一时段的安全工作。

活动前,教师要对活动场地,活动器械进行检查,及时消除不安全因素,并向幼儿讲清楚活动器械的使用方法及注意事项,结合活动内容有针对性地强调活动的某个环节,某个动作存在的危险性。教师应注意自己所处的位置视线应

尽可能看到每一个幼儿的活动,以便处理突发事件。在整个活动中,教师要适时地给予幼儿安全保护,使幼儿能轻松愉快地活动。

## 6 结语

总之,在组织幼儿体育活动中,不仅需要教师在教育观念上有所更新和提高,为幼儿主体性的发挥提供发展空间,更需要教师在组织过程中进行方式方法上的大胆尝试与实践,做到心中有孩子,以幼儿的发展水平来指导自己的教育教学行为,为幼儿体能的提高与发展,乃至身心和谐发展提高适宜的学习环境和发展机会,从而有效地锻炼幼儿的身体达到增强体质的目的。

## 参考文献

- [1] 庄弼,任绮,李孟宁,等.幼儿体育活动及其内容体系的思考[J].体育学刊,2015,22(6):64-70.
- [2] 张莹.动作发展视角下的幼儿体育活动内容实证研究[J].北京体育大学学报,2012,35(3):133-140+145.
- [3] 马玮玮.课程游戏化背景下的幼儿园体育活动[J].清风,2021(18):80.