

Practice the “Double Reduction” Policy to Create an Efficient Classroom

Cui Li

Xinjiang Hami City No.15 Primary School, Hami, Xinjiang, 839001, China

Abstract

In order to effectively implement the “double reduction” policy, teachers should constantly optimize the mathematics teaching work of primary school students, and create an efficient mathematics classroom. This paper mainly analyzes the principle of creating the efficient mathematics classroom and the efficient classroom building strategy, so as to realize the teaching help for primary school students.

Keywords

“double reduction” policy; efficient classroom; teaching help

践行“双减”政策 打造高效课堂

李翠

新疆哈密市第十五小学, 中国·新疆哈密 839001

摘要

为了可以有效落实“双减”政策,教师应该为小学生的数学教学工作进行不断优化,打造高效数学课堂。论文主要通过打造高效数学课堂原则和高效课堂构建策略进行分析,从而实现对小学生的教学帮助。

关键词

“双减”政策; 高效课堂; 教学帮助

1 引言

对于小学生而言,数学学习方面具有一定的难度,教师更加应该让整个课堂变得更加高效,这样才能够实现对小学生的数学培养,同时能够促进双减政策的落实。那么如何才能更好地实现高效课堂的构建呢?下面让我们共同来进行探究和分析。

2 打造高效数学课堂原则

为了让整个小学数学课堂变得更加高效,那么就应该采用科学的教学原则来进行课堂实施。教师需要遵循小学生的学习规律来进行日常的课堂教学设计工作,让小学生的数学学习变得更加高效,同时也能够对数学知识点进行重点分析,促进小学生的深度学习和理解。除此之外,更加需要教师进行实践性原则的运用。因为学生对数学知识的掌握更多地是通过不断地练习才能够实现对相关内容的掌握,让

学生的数学学习变得更加有效。最后教师还应该采用生活化原则进行教学。生活化教学会让整个数学课堂变得更加具有轻松的氛围,让学生开心地进行数学知识的理解和数学课堂的学习,对打造高效数学课堂具有非常重要的作用^[1]。

3 双减政策下小学数学高效课堂构建策略

3.1 创建数学学习氛围

教师在进行高效数学课堂构建时,更加需要注重课堂的学习气氛创建。良好的学习气氛会具有一定的带动作用,可以让学生的数学学习变得更加高效,学生也能够享受到数学学习的乐趣。教师创建课堂氛围的方式有很多种,既可以通过生活化元素的课堂渗透来进行课堂讨论,让整个数学课堂变得更加充满活力。也可以运用游戏教学法去调动学生的积极性,教师应该根据具体的教学内容去进行教学方法的选择,这样才可以达到科学教学的目的。

比如在学习人教版三年级下册课程《位置与方向》时,教师就需要在数学教学时进行学习氛围的活跃。因为小学生本身具有喜欢玩的特点,游戏是学生最爱的活动。那么教师

【作者简介】李翠(1981-),女,中国辽宁营口人,本科,小教一级教师,从事小学数学研究。

就可以通过游戏教学法去进行课堂活动的展示,让学生通过游戏来进行位置和方向的确定,这样可以实现对小学生的培养。但是在游戏中要求体现出课堂的教学目标,实现学生对数学教材知识的有效练习。教师可以随机抽取一名学生站在讲台上,让其看到眼前的方向是东、南、西、北的哪一个,然后让其闭上眼睛,教室带着学生在教室里走一圈,然后说出眼前的方向。通过这样的游戏主要是考察学生对东、南、西、北四个方向之间的对应关系,从而有效促进学生对数学教材知识的有效掌握。游戏可以活跃课堂气氛,让学生觉得数学学习非常好玩,会让学生的反应更加迅速,有助于提升课堂教学效率。

3.2 引导学生深入思考

为了能够实现高效课堂的构建,教师需要让学生进行深度思考,这样才能够提升学生自身的数学思维能力,讲课的内容会让学生更加容易吸收,从而达到构建高效课堂的目的。教师可以进行问题性数学情境的设计,让小学生可以通过教学情境的融入来提升自身的学习效率。同时也能够根据教师的问题进行深度思考,保证学生的大脑思维不断进行运转,提升学生的智力。数学学习的过程就是思考和过程,只有找到数学规律才能够实现进步。

比如在学习六年级上册课程《圆》时,教师就可以根据课程内容和教学目标去进行问题的设计,从而有效促进学生的思考。圆的面积公式在数学教材中已经给出,学生可以直接进行公式的应用,可以快速进行解题。但是这样不利于对学生的思考能力进行培养。教师应该让学生明白圆的面积公式原理,这样才能够为小学生的数学学习打下牢固的基础,对其未来的学习工作都具有非常大的帮助作用。教师可以提出问题,让学生进行圆的面积公式证明。可以让学生进行教材的参考,这样有助于学生的思考。当学生独立思考结束后,教师可以让学生通过举手示意来进行课堂讲解,到黑板前去进行公式的推导。通过这样的教育工作可以更好地促

进学生的思考,让学生了解公式的由来。教师可以利用PPT课件来进行图片的展示,给学生进行提示,这样才能够为学生提供思考的方向,提升课堂的高效性。

圆的面积推导见图1。

3.3 加强学生课堂互动

为了可以实现小学数学高效课堂的构建,教师需要通过课堂互动的形式来进行教学实施。课堂互动的方式有两种,可以进行师生之间的互动,也可以进行生生之间互动。而学生之间的合作学习可以更好地达到思想交流的目的,让整个数学课堂更加具有学习气氛。教师可以通过小组学习的方式进行教学实施,利用合作学习模式来实现小学生的思想交流。

比如在学习二年级下册课程《图形的运动(一)》时,教师就可以通过学生的课堂合作实践操作活动去进行课堂教学工作。为了能够更好地让学生明白平移和旋转的特点,需要学生通过课堂活动来进行理解。教师可以让学生在课堂中进行纸风车的制作,通过纸风车的旋转让学生能够明白旋转的性质。同时还能够让享受风车制作的乐趣,提升学生对数学的喜爱之情。当课堂活动结束后,教师还需要学生进行旋转相关问题的解答,这样才能够让学生实现深度学习。

例如,教师可以提问学生旋转的特点是什么?生活中还有哪些旋转的现象?通过相关问题的提出,可以让学生对课程内容更加了解,还能够将生活与数学进行关联,有效促进教学效果的提升^[2]。

3.4 强化学生分析能力

小学数学高效课堂的构架需要对学生的分析能力进行培养,让学生能够通过例题分析练习来提升学生的解题能力。教师需要在解题教学中对学生加以引导,让学生可以具有正确的解题思路,促进高效课堂的构建。

例题1:已知一个大钟的时针长度是5分米,分针长度

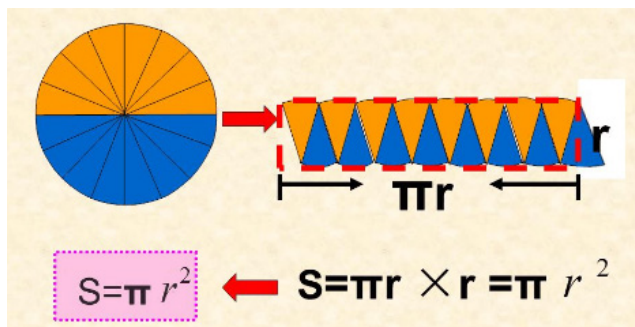


图1 圆的面积推导

是7分米,一个小时后,两个针的尖端各运动多少分米?

解:

教师在进行解题教学时,需要让学生进行题意的了解,这样才能够引导学生解题。此题的最后提问是时针和分针尖端运动的距离,而他们运动的轨迹是一个圆,说明此题考察的是圆的周长公式。通过这样的分析可以让学生在日常做题时,能够明白题目要考察的教材知识点,这样就会具有正确的思考方向。那么圆的周长公式是 $2\pi r$,可以计算出时针走的距离为 $2\pi \times 5=10\pi$ 分米,而分针走的距离为 $2\pi \times 7=14\pi$ 。教师在日常的例题解析教学时,最重要的不是告诉学生最后的结果,而且整个数学解题的思考过程,这样才能够让学生在遇到其它练习题时,可以更快地找到例题所考察的知识点,这样能够根据教材中的知识点去进行运用,有效实现高效数学课堂的构建^[3,4]。

4 结语

综上所述,为了实现双减政策的具体落实,教师需

要在小学数学课堂构建时,对整个课堂的教学效率进行考虑。那么就针对整个课堂的学习氛围进行创建,这样会让小学生在数学的学习方面变得更加积极,有益于实现高效课堂的创建。还需要在课堂教学中培养小学生的思考分析能力,让学生此项能力得到提升,那么自然会对数学课程内容深入理解,有助于提升整个数学课堂的效率,同时也能够对小学生的综合素养进行培育。

参考文献

- [1] 连淑芳.如何运用现代信息技术打造小学数学高效课堂[J].西部素质教育,2019,5(12):143.
- [2] 王鹏程.谈如何从细处着手,打造小学数学高效课堂[J].才智,2018(33):176.
- [3] 黄育萍.浅谈如何打造农村小学数学高效课堂——以“分数的产生和意义”为例[J].才智,2015(3):45.
- [4] 郑玮鳧.创设情境、引导自学——打造小学数学高效课堂[J].华夏教师,2015(1):79-80.