

The Transformation of Rural Education by Intellectuals During the Republic of China Period—Based on the Analysis of the *Oriental Magazine*

Yue Shen

School of History and Culture of Jishou University, Jishou, Hunan, 416000, China

Abstract

During the period of the Republic of China, intellectuals gradually realized that the fundamental reason for the increasing decline of rural society was in the lack of peasant education. In order to change the current situation of rural areas, some intellectuals to the then domestic large comprehensive journal—*Oriental Magazine* as the voice platform, the rural area education status conducted a comprehensive and detailed investigation, for the deficiencies and defects, put forward their own views and suggestions, trying to realize the transformation of rural education through their own efforts.

Keywords

the Republic of China; intellectuals; rural education; *Oriental Magazine*

民国时期知识分子对农村教育之改造——基于《东方杂志》之分析

谌月

吉首大学历史与文化学院, 中国·湖南 吉首 416000

摘要

民国时期, 知识分子逐渐意识到农村社会日渐凋敝之根本原因在于农民教育的缺乏。为了改变农村之现状, 一些知识分子以当时中国的大型综合性期刊——《东方杂志》为发声平台, 对农村地区教育现状进行了全面且细致的考察, 针对农村教育存在的不足及缺陷, 提出了自身的看法和建议, 力图通过自身之努力实现农村教育之改造。

关键词

民国时期; 知识分子; 农村教育; 《东方杂志》

1 引言

1927年, 为了解决农村社会发展过程中的诸多问题, 作为中国规模最大的综合性期刊, 《东方杂志》面向全社会进行征稿。知识分子对农村社会现状进行了全面而又细致的调查与研究, 其中, 对农村教育亦进行了重点关注。

2 知识分子笔下的农村教育之现状

在农村地区, 自废科举而推广新学堂后, 农民对于读书之态度可谓是发生了翻天覆地的变化: “读书成本太大, 出来非但没有官做, 即教员位置, 亦粥少僧多, 而况学些空

架子, 问不像秀才, 武不像丁, 手不能提篮, 肩不能挑担, 不事生产, 要吃要用。”因此巫宝三提出, 基于这样的认识, “农民之识字者(能以写姓名为标准), 不及30%, 真正受义务教育者, 不及2%。^[1]”农民及其子女受教育的机会极少。

有一部分原因在于, 农民并不认为接受教育是必要的, 受教育的意识并不强烈; 接受教育也仅是在私塾学习, 基于千百年来小农思想的影响, 其目的最终是为实际生活服务, 并不追求学业上的深造。学习内容也主要是《三字经》《论语》之类, 并无新式学科内容。且由于农民对新式学堂存在一定的误解, 其对于新学亦极为排斥, 怀疑“君等开设洋学堂, 殆将引诱我家子弟, 使吃洋教。^[2]”

同时也有知识分子注意到, 相较于农村男性而言, 妇女的受教育情况则要更为糟糕。在农村地区, 妇女长期作为男性的附属品而存在, 其社会地位极低。“她们大多过着牛马的生活……受过教育的中国妇女恐怕还没有万分之一。^[3]”

【基金项目】湖南省民族学研究基地开放基金项目(项目编号: 20JDZB033)。

【作者简介】谌月(1997-), 女, 中国湖南常德人, 硕士, 从事中国近现代史研究。

3 知识分子对农村教育改革之建议

杨开道曾言：“农民缺乏知识是农村生活衰落的主要原因”^[4]；陈友鹏认为：“中国的农民，占有全人数的百分之七八十，假如我们不扶植他们，是在中国没有什么希望！”因此，对于知识分子来说，传播新的知识，实现对农村教育的改造才是改变中国农村衰落面貌的当务之急，即开展所谓的“教育下乡”运动。

费孝通特别叮嘱知识分子，“必须先考虑到文字基础和语言基础，否则开几个乡村学校和使乡下人多识几个字，也许并不能使乡下人‘聪明’起来。”针对农村教育的改造应符合农村社会的实际，切不可乱改。后来即有知识分子提出，农村教育应注意将生产知识和文化知识相结合，这是实行农村教育改革的基础与前提。

3.1 宣传理论思想

杨开道认为，“改良农村教育的第一步，是要唤醒农民，使他们知道农村教育的重要。”因此，前期理论的宣传工作就显得尤为重要。也只有农民对教育本身引起重视后，后续之工作才能顺利推进。除此之外，对于当时的国民政府来说，在农村地区开办学校等教育机构，无疑又是一笔巨大且见效缓慢的投资。在这样的情况下，农民后期在教育投资上的支撑就显得尤为重要了。

3.2 促进知识分子下乡

罗志田曾提到，“在科举制度废除后，传统士绅的数量只能日渐减少，而新学生又往往离村。”读书人的离村，造成了乡村人才的大量外流。杨开道正是看到了这样的情形，才痛心疾首地指出“一般有知识的人，能做领袖的人，都厌恶农村生活，都抛弃农村生活到城市里去。农村社会费了金钱来教育他们的优秀分子，本想他们来做农村社会的领袖，来做农村社会的改造者；但是他们放弃了他们的责任跑了，剩下一班没有知识的农民，教他们怎么样能改善他们的生活？”因此，知识分子则称为衔接农村新式教育与村民之间的关键角色^[5]。

对此，知识界强烈呼吁，要求知识分子“到农村社会去服务”。稍后俞庆棠也提出：“近年来我国乡村的衰落及离村问题极为严重，我们希望城市里的青年们回到乡村里边去，做归农运动，帮助农民改造乡村，建设乡村。”

3.3 设立农村学校

农民之所以千百年来受地主阶级饿的欺压而不敢反抗者，盖无知；农民之所以迷信而落后者，盖少教育。因此，对于知识分子来说，改造农村教育之关键乃在于设立一系列与农村实际情况相符合的农村中小学校。

严仲达认为，“政府应速办理平民学校，授予农民普通知识，取缔私塾，开办初级高级免费学校，并律定强迫教育。”在这里，严仲达并未就所谓“普通知识”作出解释。按照杨开道的意思，他主张农民教育应分为两种：既要授予

农民一定的文化知识，又要授予农民相应的农业生产知识^[6]。

于是乎，农民在具备坚实的农业生产知识的同时，又有了一定的文化知识。到那时，农民接受教育，具备一定的知识，便“能认识他们自身所处的社会地位和被压迫的情形……到那时候，农民自然就会真切的一致联合起来，要求摧毁他们的桎梏和提高他们的经济地位了。”

4 对知识分子关于教育改革建议的评价

不可否认的是，知识分子所提出的关于农村教育改革的措施确实是有一定的先进性的。这些建议在20世纪二三十年代的梁漱溟、晏阳初等人所领导的乡村建设和运动中得到了更加明确的细化与实践。在这些知识分子的努力下，农村地区农民的文盲率得到了相应的下降^[7]。

但实际上，这种成功只是个例，并不具备普遍性。农村教育改革后续的人才支持、资金提供都没有得到很好的保障，资金的缺乏，人才的流失都使得推行乡村教育改革的难度持续走高。另外，如费孝通所说的那样，在一个尽是熟人的社会里，彼此间的交流方式基本为口口相传，文字对于他们来说就显得尤为多余，因此文字在农村的实用性并没有如在城镇中的大，知识分子所倡导的“文字下乡”运动在农民群体中并未引起很大的反响。

5 结语

最根本的是，以梁漱溟为代表的一批知识分子将农村教育改造视为救国的根本，但“想单单拿教育来领导社会，来改造社会，那只是中国士大夫的幻梦。”脱离了政治和经济，就单纯地谈论教育、革新教育本就如无根的浮萍一般，经不起当时农村地区动荡不安的环境的挑战，其最终结果也必然走向失败。

参考文献

- [1] 蔡胜.民国时期知识界关于农村文化的认识及其规划——以《东方杂志》为中心[J].巢湖学院学报,2014(5):96-100.
- [2] 郭彩琴.20世纪30年代中国知识分子的思考与向往——《东方杂志》(1932-1937)研究[D].济南:山东师范大学,2010.
- [3] 王欣瑞.从《东方杂志》解读民国乡村建设思想[J].西北大学学报:哲学社会科学版,2008(6):48-52.
- [4] 张明,黄露.略论民国时期“三农”报道[J].新闻知识,2009(6):34-36.
- [5] 朱敏.浅析民国时期农村城镇化及对乡村教育的影响[J].湖北广播电视大学学报,2013(3):75-76.
- [6] 孙绪芹,张生.《东方杂志》对20世纪二三十年中国乡村危机的聚焦和分析[J].民国研究,2018(2):72-81.
- [7] 黄亦君.《东方杂志》知识分子对近代新闻传媒的释读[J].南通大学学报:社会科学版,2009,25(6):130-136.