

Research on the Path of Ideological and Political Implementation of Chinese Curriculum in Secondary Vocational Schools from the Perspective of Leading Morality and Cultivating People

Haixin Ma Chunling Zhang

Shenyang Modern Manufacturing Service School, Shenyang, Liaoning, 110148, China

Abstract

As a training vessel for talents, schools should actively undertake the great mission of teaching and educating people, and cultivate outstanding talents with both knowledge and moral quality. Incorporating the educational concept of leading morality and cultivating people into teaching activities can further highlight the importance of moral cultivation teaching. Based on the profound connotation of leading morality and cultivating people, this paper further discusses the future development path of Ideological and political implementation in Chinese classroom in secondary vocational schools under the teaching concept of leading morality and cultivating people.

Keywords

leading morality and cultivating people; secondary vocational Chinese course; ideological and political implementation

立德树人视域下中职语文课程思政实施路径探究

马海鑫 张春玲

沈阳现代制造服务学校, 中国·辽宁 沈阳 110148

摘要

学校作为人才的培养皿, 应该积极承担教书育人的伟大使命, 培养兼具知识修养和道德素质的优秀人才。而将立德树人教育理念纳入教学活动中, 能够进一步突出道德修养教学的重要性。论文基于立德树人的深刻内涵, 进一步探讨立德树人教育理念之下中职语文课堂思政实施的未来发展路径。

关键词

立德树人; 中职语文课程; 思政实施

1 引言

随着教育的不断深入, 学校开始从教育理念出发, 通过创新课堂形式, 改良教学理念, 以促进学生综合素质的进一步提高, 保证学生的身心健康发展。

不少学校在教育改革的过程中加入立德树人理念, 重点强调对学生思想道德素质的高度培养, 引导学生树立正确的人生观和价值观, 让学生在获取知识的同时塑造自身品格, 为日后未来道路的发展做充分的准备。

中职学校作为培养各职业人才的地方, 所培养的学生将来要进入各行各业工作, 在社会中承担相应的责任, 更加应该肩负起立德树人的重任, 在教授专业技能的同时教会学生如何做人。

【作者简介】马海鑫(1980-), 女, 中国辽宁新民人, 本科, 高级讲师, 从事中职语文教育研究。

2 中职语文课程的核心内容和培养标准

2.1 引导学生认识中华文化之魅力, 树立学生的文化自信

中职阶段的学生正是精力充沛的阳光年龄, 青年一代有热情、有梦想, 国家的就有希望。而在如今亚文化不断发展的今天, 很多青年开始崇尚国外的文明, 这虽然意味着时代更加包容和开放, 但也在某种程度上限制了青年一代的思维, 使其看不到自己国家无比灿烂的文化瑰宝^[1]。中职语文课程的核心任务就是积极引导了解中华文化的博大精深, 通过文学作品的展示, 让学生充分认识到中华文化的独特魅力, 从而进一步激发学生主动探求和学习中华文化的热情, 进一步促进培养学生的文化自信。文化自信是一个民族进步和发展的重要标志, 当代青年需要深刻认识到祖国文化的博大精深和无穷魅力, 通过自身创造性不断挖掘中华文化的优秀内涵, 并努力实现中华文化的再创造, 将中国文化瑰宝带向世界, 成为中国闪耀的标志。

2.2 培养学生的书写表达能力

语文教学的目标之一就是培养学生的书写表达以及阅读理解能力,这是语文课程中的重点内容。通过对听说读写四方面的针对性指导,进一步锻炼学生对于语文知识与技能的掌握能力。在未来的工作岗位中,各专业人员往往不仅需要充分的专业技能,也需要一定的表达与理解能力,这是优秀人才需要具备的基本修养。中职学生目前阶段的学习目标应该充分考虑学生毕业后的岗位要求,为学生日后参加工作提供充足的帮助。因此,在语文知识教育中,除了基本的阅读、课文讲解、写作练习以外,还要通过开展一些专题演讲、语文知识竞赛等活动,进一步培养学生表达自我的能力,锻炼学生的上台演讲能力,培养有思想、敢发言、勇争先的优秀人才,这在日后的工作生活中会对学生的有很大的帮助。

2.3 促进学生人格的健全

中职语文教学的任务需要包含教书和育人两种职责,这也是语文学科不同于其他科目的重要特征。语文课程的内容不应该仅仅是传授知识,更应该引导学生树立正确的人生观和价值观,使学生在学习的同时,培养自身道德修养。中职阶段的学生大多比较懵懂,很容易受到周围环境的影响而误入歧途,因此语文教育工作者需要细致观察学生心理变化,通过创新的课堂形式,积极引导学生学习,切实提高自身专业技能和文化修养,培养学生正确的价值判断能力,能够分辨正误、好坏,能够具有独立思考的意识和解决事情的能力,进一步健全学生的人格,促进学生的身心健康发展。

3 立德树人视域下中职语文课程的思政教育

在中职阶段的语文学习中,学生需要在学习语文基础知识的同时,有意识地培养自身综合能力,主动提高自身道德修养,为日后参加工作创造更多的机会。针对中职学生的语文课堂教育,需要深入贯彻立德树人的教学理念,从学生的心理角度出发,创新课堂形式,在教给学生知识的同时,进一步塑造其人格,培养高素质、有道德的优秀人才。

3.1 科学制定教学规划,精准定位语文课堂目标

中职阶段的语文教学需要在讲授基本文言、阅读知识的基础上,通过一定程度的文学作品培养计划,积极引导学生学习优秀的文学作品,从中获取前人的智慧,为日后的学习和成长提供养料。中职语文教学需要制定科学的教学规划,根据不同年龄阶段的学生,制定相对应的文学作品阅读计划,具体实施到各个年级^[1]。通过对学生的采访和理解能力测试,制定相对适合每个阶段学生的阅读书目,这不仅能够激发学生的阅读热情,还能够学生的成长道路上成为学生学习的基石,为其提供能量。中职语文课堂需要根据学生本阶段的知识掌握能力和理解能力,定期制定一定量的教学目标,具体到各个年级,语文教育者要根据制定目标进行教学规划,调整现有教案,以进一步提高学生的学习效率。

3.2 挖掘语文教材中的有效资源,引导学生树立正确的价值观念

优秀的语文课堂教学往往具有十分大的感染力,能够使听者完全融入课堂,跟随着教师的思路探索未知的知识。语文课堂想要做到充分吸引学生,就需要在改良教学内容的同时创新课堂形式,为学生提供一个内容丰富、情感积极、形式有趣的语文课堂,使学生能够在快乐中学习语文知识,自主探求语文的无限魅力。中职阶段的学生已经具备了自我判断和独立思考的能力,在语文课堂中适当加入一些难度较大的文学作品阅读理解,进一步引导学生学会认识和解读文学,从作品中读懂作家的境遇以及启迪人生的哲学,这是语文课堂中思政教育的初步探索^[1]。在语文教育过程中,教师要严格摆正自身位置,从学生的角度出发,将唯成绩论的观念转变为关注孩子德才兼备的培养。一个优秀人才必须具备正确的三观,而语文教学能够发挥其一定的思政教育,因为文学作品能够感染和启迪人心,为学生的成长带来不可磨灭的影响,这是语文教学的独特之处。青年需要具备一定的道德修养,才能够肩负起贡献祖国的庄严使命,才能在未来的工作中做到尽职尽责,真诚待人。

3.3 积极开展丰富的校园活动,促进学生身心健康发展

中职语文课程的教育改革和体系创新,需要从多个角度深入,教育工作者不仅需要创新课堂形式,丰富课堂内容,也需要开展一些主题多样的课外拓展活动,在丰富学生生活的同时,也锻炼了学生的综合能力,进一步促进了学生的身心健康发展。课外拓展活动可以开展一些主题演讲比赛、各类征文活动以及多媒体制作活动,结合时代发展的热点,从学生的角度出发,以学生擅长和关注的形式,激励学生积极踊跃参加。语文课外拓展活动旨在锻炼学生的表达能力以及语言书写能力,进一步培养学生的文化自觉和文化自信,增强语文课堂的延展性。

4 结语

中职语文教学改革需要紧跟时代的步伐,深入贯彻立德树人的教学理念,培养德才兼备的高素质人才。中职作为各个专业的人才培养基地,具有十分艰巨的使命和任务,需要积极引导和规范自身行为,树立伟大梦想,为祖国未来的发展贡献力量。而语文教学的独特性要求其课堂形式及内容的创新与改进,积极通过文学作品引导学生树立正确的三观,鼓励学生向上向善,为学生未来的发展道路提供前进的动力。

参考资料

- [1] 唐丽静. 立德树人视域下高校学生管理工作与思想政治教育工作协同发展探究[J]. 科教文汇(中旬刊),2021(9):52-55.
- [2] 夏艳君. 立德树人背景下小学美术课堂育人模式探索[J]. 求学,2021(36):17-18.
- [3] 甄珍,苗爽,车帅,等. 立德树人视域下高职英语课程思政实施路径研究[J]. 牡丹江大学学报,2021,30(9):102-106.