

# Stimulate Students' Interest in Learning and Improve the Quality of High School Geography Teaching

Yufeng Duan

Jingyuan County Vocational Secondary Professional School, Baiyin, Gansu, 730699, China

## Abstract

Geography course is the key course to improve students' core literacy, this course as one of the high-Chinese courses, compared with junior high school geography courses, in the process of learning, the theoretical and abstract, especially in the high school students, facing great learning pressure and intense learning life, the theoretical geography professional content has become a high school students geography difficult problem. This paper mainly analyzes the effective strategy of cultivating students' interest in learning in the course of geography teaching in high school, hoping to provide reference opinions on improving the teaching quality of high school geography.

## Keywords

high school geography; learning interest; training strategy

# 激发学生学习兴趣，提高高中地理教学质量

段玉丰

靖远县职业中等专业学校，中国·甘肃 白银 730699

## 摘要

地理课程是提升学生核心素养的关键课程，这门课程作为高中文科专业课程之一，相比于初中地理课程来说，在学习的过程中，理论性以及抽象性更强，尤其是高中阶段的学生，面临着巨大的学习压力以及紧张的学习生活，理论性较强的地理专业内容成为了高中阶段学生地理的重难点问题。论文主要是分析了高中地理教学过程中培养学生学习兴趣的有效策略，希望能够对不断提升高中地理的教学质量提供参考意见。

## 关键词

高中地理；学习兴趣；培养策略

## 1 引言

在高中地理课堂教学中，帮助学生培养学习兴趣是十分重要的教学环境。但是在当前的教学过程中，还有部分高中地理教师的教学理念以及教学方式，相对来说较为落后，如果无法突破这种陈旧教学方式带来的瓶颈，就会导致在地理课堂中，师生之间的互动和交流受到限制，从而让学生感到地理知识枯燥乏味，整体的课堂氛围无法得到积极的调动，难以引发学生对地理知识的学习兴趣。除此之外，很多学生出于对高考成绩的追求，采用死记硬背的方法学习地理知识，在课堂中，缺少与教师和同学之间的交流和互动。因此，在地理教学过程中，教师必须要有针对性地采用兴趣培养的策略，有效地帮助学生在地理知识的学习过程中

发挥自身的潜能，从而提高地理课堂教学有效性。

## 2 积极转变教学过程中的师生位置

在新课程教育改革的推动作用下，要求教师积极转变自身在课堂中的主体地位，放大学生在课堂中的主角色彩，整个教学课堂应该以学生为活动中心，考虑到学生成长和发展的特色，注重让学生在问题探究的过程中实现自我反思，并且唤起学生心对于知识学习的渴望和兴趣。

同时，地理教师应该在课堂中充分利用现代互联网资源，搜集更加重组的学习资料，拓宽课堂中学生们学习的视野，积极引导学生在探究问题的过程中发现地理知识的实用价值，在学习中帮助学生建造积极的心理以及良好的学习氛围。为了实现这些教学目标，教师还应该对班级中学生的学习状态以及成长状况进行全面地了解，采取更加具有针对性的教学方式，从而达到事半功倍的教学效果。

【作者简介】段玉丰（1973-），男，中国甘肃靖远人，本科，从事中学地理教育教学研究。

### 3 通过巧妙的教学导入环节，激发学生的学习兴趣

有效的教学导入关系到了整堂课程的教育质量，并且能够奠定整堂课程的教学基调，直接影响到学生的学习情绪。在高中地理课堂教学过程中，教师必须根据具体的教学内容以及本堂课程的教学目标，设置相应的教学计划。针对课程的导入环节，必须要进行科学巧妙的设计，具体的设计方案可以从以下几个方面入手：

第一，导入环节的规划形式必须多样创新，在导入环节中，教师可以借助现代化教学工具，采用视频播放和实物展示图的方式讲解新课的主要内容。同时，也可以将社会中有关地理事件的奇闻异事以及地理实验代入导入环节中，在导入环节，帮助学生创设有效的问题情境，从而激发学生的探究好奇心，让学生在探究问题的过程中学习到相关的内容和知识。例如，在学习《热力环流》这节课时，教师就可以在本堂课程的导入环节引导学生探究地理实验，在上课之前，教师需要准备一个废纸箱、一盘蚊香以及冰块和加热材料。然后在课堂导入环节中，引导学生将点燃的蚊香与冰块分别放置在废纸箱的两端，然后近距离的观察蚊香的气流是如何运动的，这样学生就能够在实验的过程中充分地调动自身的好奇心，并且通过认真地观察产生疑问，为什么蚊香的气流会这样环绕呢？接下来教师就可以通过科学的讲解，让学生更加理解热力环流的基本原理。在教学过程中，教学的形式是多种多样的，因此，在课堂导入环节，教师不能长时间使用同一种方式，要注重根据不同的教材内容进行实时的创新和变革<sup>[1]</sup>。

第二，在导入环节中教师要注意导入环节的内容，必须兼具教学目的性以及趣味性。首先，导入环节的内容必须符合本堂课程教材中的教学内容，在明确教学目标后，学生才能迅速地进入到学习的状态。其次，导入环节的设置必须要具备一定的启发性和趣味性，从而激发学生更高的探求欲望，能够帮助学生拓展思维<sup>[2]</sup>。例如，在学习《农业区位》这节课时，教师可以在导入环节中邀请不同的学生介绍本地家乡，读有特色的农产品，由于这种回答问题的场景设置与学生的生活之间距离较近，因此，会激发学生的兴趣，让学生积极踊跃地参与到回答过程中。在此基础上，教师可以利用多媒体设备播放我国不同农业区域的特色农产品图片或视频，进一步地将学生引入到本堂课程的重点内容中，从而引发学生对不同农产品种植区域选择的思考。

第三，课程的导入环节是具有一定的时间限制的，如果教师在导入环节中设置过多与本堂课程毫无关系的内容，就会导致导入环节过于冗长，反而导入效果不理想<sup>[3]</sup>。

### 4 注重在地理课堂中营造良好的互动氛围

在素质教育的改革背景下，教育的要求，从原本的理论知识学习转变到提升学生的综合素质方面。而这种教学要求的转变，体现在地理学习的过程中，就是加强课堂中师生之间以及同学与同学之间的有效互动，通过合作和交流，提升本堂地理课程的教学效果，同时，帮助学生更好地培养自身的基本素养<sup>[4]</sup>。因此，在地理教学课堂中，教师必须要注重帮助学生营造良好的交流和互动空间，一方面，教师需要注重与学生之间的互动和沟通，与学生之间建立有效的互动沟通机制，尤其是针对课堂提问环节，这个环节本身就是拉近教师与学生之间的桥梁，因此，教师在提问环节中，必须要注重提问的针对性以及提问方式的灵活性，在问题的设置过程中，主要以启发和引导学生进行思考为目的，而并不是设置高难度的问题，让学生难以解答<sup>[5]</sup>。除此之外，在提问环节中，教师还要注重针对不同层次的学生设置具有针对性的问题，并且留给学生充足的思考空间。同时，教师在地理课堂中也要注重本堂课程的教学目标，通过设置与本堂课程教学内容相关的问题，为学生创造更多交流和探讨的机会。在问题思考和解答的过程中，教师可以科学地组织学生分成不同的讨论小组，通过组内自由探讨以及合作探究的方式，在问题解答的过程中充分地发挥学生的个人潜能。同时，在收集学生探讨结论时，教师也应该进行积极的引导以及修正，帮助学生及时地纠正，探讨过程中对地理知识的错误理解，让学生能够在轻松愉快的学习氛围中提升学习的兴趣，同时，有效地提高本堂课程的教学效率<sup>[6]</sup>。

例如，在学习跨区域资源调配，对于缓解国家资源分配不足问题的教学过程中，教师可以将国家重点工程“南水北调工程”作为参考案例，在多媒体视频中播放国家南水北调工程的实际布局，然后对学生提出问题：在南水北调过程中，需要将我国不同区域的水区域调配，这对于水资源的调出地以及调入地的地理环境会产生怎样的影响呢？通过这一问题的设置，让学生以小组为单位进行分组探讨，从而让学生在交流的过程中，深刻地意识到跨区域资源调配对于国家发展的重要性<sup>[7]</sup>。

### 5 适当地开展地理教学活动

地理知识本身就来源于生活，因此，教师可以根据课本中教材内容的设置，利用课外时间组织一些地理实践活动，让学生在实践的过程中，更好地运用地理知识。

例如，教师可以组织学生到当地的地理博物馆进行参观，帮助学生开阔视野，同时，在参观的过程中，还能培养学生的观察能力。其次，教师也可以定期地举办地理知识竞赛，从而激发学生学习过程中的竞争心理，在比赛场中还

能培养学生独立思考以及随机应变的能力。

## 6 结语

综上所述,激发学生的学习兴趣和帮助学生学好地理课程具有重要意义。因此,教师在课堂中应该注重转变传统的教学关系,通过趣味性地导入环节以及问题的设置,引发学生学习地理知识的好奇心,从而提升高中地理课堂的有效性。

### 参考文献

- [1] 张群超. 如何培养高中学生学习地理的兴趣[J]. 科技创新导报,2015(1213):127+129.
- [2] 韩建斌. 高中地理学习兴趣培养对策分析[J]. 西部素质教育, 2015(110):113.
- [3] 马学忠. 高中地理地图教学常见问题及解决策略[J]. 华夏教师, 2019(26):30.
- [4] 朱伟娟. 浅析高中地理教学中学习兴趣的培养[J]. 才智, 2020(17):120.
- [5] 张慧文. 高中地理教学中培养学生学习兴趣的策略研究[J]. 林区教学,2016(8):76-77.
- [6] 张立娜. 新课程理念下高中地理有效教学策略探讨[J]. 教育现代化,2019(647):145-146.

(上接第93页)

## 5 结语

总而言之,在艺术设计基础教学过程中,通过构建完善的基础课程体系,能够有效的达到相应教学目标,这需要学校和教师不断摸索,明确设计专业发展方向,并根据专业来深入研究教学方法,让学生能够通过设计基础知识的学习,来为以后的发展提供帮助。

### 参考文献

- [1] 赵一粟. 艺术设计专业造型基础课程教改探索[J]. 大观,2021(7):120-121.
- [2] 钟国哈. 试析艺术设计专业色彩教学的改革路径[J]. 艺术家,2021(7):84-85.
- [3] 黄彦. 图解教学方法在照明艺术设计基础理论教学中的应用[J]. 灯与照明,2021,45(2):18-20.
- [4] 王修君. 高校艺术类造型基础课程教育创新实践——评《造型基础》[J]. 中国高校科技,2021(7):115.
- [5] 姜菁斐,杨欣欣,高长春. 新时代中国高校艺术设计教育创新路径研究——以深圳大学文创设计教育视角[J]. 南京艺术学院学报(美术与设计),2021(4):176-179.