

The Effective Construction of Ideological and Political Education in Colleges and Universities under the Perspective of “Great Ideological and Political Administration”

Yi Sun

Nanjing Normal University Zhongbei College, Nanjing, Jiangsu, 210044, China

Abstract

From the perspective of educational reform and “great ideological and political education”, cultivating students’ innovative ideas and strengthening ideological and political education in colleges and universities has become the core and main development direction of current education, and has attracted the attention of all walks of life. Therefore, how to improve the effectiveness of ideological and political education in colleges and universities, comprehensively carry out quality education, and cultivate students’ good moral quality and sound personality from the perspective of “great ideological and political education” has become a key issue in many aspects such as current social education. Based on this, this paper makes an in-depth discussion on the effectiveness of ideological and political education in colleges and universities from the perspective of “great ideological and political education”, and puts forward relevant effective measures, hoping to play a good helping role in the development and implementation of ideological and political education in colleges and universities in China.

Keywords

colleges and universities; ideological and political education; build

“大思政”视域下高校思想政治教育实效性建设

孙一

南京师范大学中北学院, 中国·江苏南京 210044

摘要

在教育改革以及“大思政”视域下,培养学生创新思想,加强高校思政教育工作,已经成为当前教育的核心以及主要的发展方向,并且受到了各界的重点关注。因此,如何在“大思政”视域下,提升高校思政教育的实效性,全面开展素质教育,培养学生良好道德品质以及健全人格,已经成为了当前社会教育等多方面重点关注的问题。基于此,论文针对“大思政”视域下高校思政教育工作的实效性进行深入探讨,并提出了相关的有效措施,希望能够对中国高校的思政教育工作开展、落实起到良好的帮助性作用。

关键词

高校; 思想政治教育; 建设

1 引言

近几年,中国的“大思政”教育格局构建得越来越完善、越来越成熟。当前中国多数高等院校对于学生综合素养以及思政教育变得越来越重视,培养学生的责任意识,让学生具有一颗责任心,激活学生的爱国情怀,培养学生正确的情感观念,是实现高校思政教育工作目标的重要基础。

2 “大思政”视域下高校思想政治教育工作实效性获取的成就及存在的问题

2.1 获取的成就

近几年,中国高校的思政教育工作水平正在稳步提升,

其教师的专业能力以及授课水平也在不断提高。当前,教育事业的改革之风正在盛行,高校的思政教育工作模式也在不断革新,打破了传统课堂的束缚,而现阶段的主要任务,不仅是要让学生逐渐成长为优质型的人才,还要帮助学生明确发展目标,树立正确的思想,了解自己的理想,从而使中国的教育事业得到优质发展。

2.1.1 为社会、国家输送了高素质人才

基于社会快速发展的背景,中国的就业竞争变得越来越强,不仅需要学生具有充足的理论知识、实践技能,还要具有良好的道德素养以及较强的专业能力^[1]。所以,高校要想更好地完成提升学生素养的任务,强化学生的就业能力,使学生在激烈的社会竞争中得以立足,就必须从多个角度重新审视思政教育的价值,优化教学形式,发挥思政教育工作的作用和价值,使学生在良好的思政教育培养中逐渐成长为高素质、高品质的人才。

【作者简介】孙一(1987-),女,中国江苏南京人,硕士,讲师,从事大学生思想政治教育研究。

2.1.2 形成良好校园风气

学风建设是高校思政教育工作开展的重要基础,对于学校的形象、声誉、发展进度等具有重要的作用。所以,在进行高校思政教育的过程中,相关的教育人员、管理人员必须要了解学生的真实情况,策划完整的教学流程,为学生的学习动力续航,唤醒学生激情,尽全力摒弃阻碍思政教育实效性提升的负面因素,提升学生素养和能力。

2.1.3 实现教育目标

在中国教育快速发展的过程中,不仅高校的思政教育工作水平得到了提升,中国相关部门对高校的教育投资力度也在不断加大,如人力、物力等,并在日常的教育中,以多样化的方式去引导学生,改正学生错误态度,使学生以阳光、积极的思想 and 行为去面对生活、学习中的困苦和难题,使学生的责任思想以及合作意识得到培养,从而实现了促进学生全面发展的目标。

2.2 存在的问题

当前,多数学生的都没有形成正确的道德思想,也不具备良好的政治觉悟,对思政教育工作的落实与发展产生了极为严重的负面影响。其表现主要体现在以下几个方面:第一,高校的政治宣传工作过于表面化,并没有实质性。学生的政治觉悟较差,高校的政治教育中,将学生作为单纯的教育对象,忽视了学生的主体思想以及理论与实践结合的重要价值,从而导致整体教育过于表面化,其实际作用无法得到体现^[2]。第二,高校政治教育的过程中,存在明显的差异化。学生缺少正确的思想政治认知。所以,针对中国高校的思政教育来讲,教育内容过于匮乏,并不具备针对性和引导性,从而使高校思政教育的功能以及作用不断削弱。同时,由于新时代的学生多数都缺少合作意识,影响了高校思政教育工作的落实和开展。

3 “大思政”视域下高校思想政治教育实效性建设策略

当前,中国的大思政格局正在日渐完善,高校的教育教学应融合大思政的教育思想,在教学中提炼精华,去其糟粕,以和谐、包容的态度去探索发展路径,以此建设现代化的思政教育课程。

3.1 利用大思政资源,建设思政课程教育板块

3.1.1 利用大思政资源建设板块式教学内容

作为思政教育课程的教师,应充分利用好大思政的教育资源,建设新颖教学板块,进行知识点的整理、划分、归类,打造具有立体性、完整性的教学模板。同时,教师应主动将大思政的教育思想与整体工作融合,针对大思政的构建格局,利用不同类型、功效的教学手段,整理知识点,根据知识点的类型、本质等进行分类,构建专业化的教学板块,让学生的知识、技能、思想品质等得到提升和优化。教师可以从横向的角度出发,利用资源建造子版块,强化学生的知识内化能力,将所获取的知识转化成自身文化底蕴。

3.1.2 利用大思政视域下的社会资源建设项目化教学板块

在大思政格局的建设过程中,社会的多种类型资源是促进高校思政课程建造的基础元素。在实际的教学中,为了让思政课程的教育效果、发展进度得到保证,高校必须认识到自身所具备的优点和能力,通过互惠互利的方式进行校企联合。通过针对项目的优化,能让学生通过实践活动完成高校思政课程的主要目标和任务,能让学生的实践能力、思想觉悟得到提升。

3.1.3 利用大思政视域下的多媒体资源建造多元化教学板块

信息时代科学技术的快速发展,为高校的思政工作提供了诸多便利,能为思政教育工作提供更多的资源。如计算机、网络平台等,将多媒体技术引入其中,拓展课堂资源,为学生提供多元化的学习资源,让教学形式变得越来越丰富,使学生的学习兴趣、学习动力得到长久保持,还能为学生提供更加具有文化性、趣味性的环境,通过环境的熏陶和培养,使学生主动对课题进行钻研和探究。

3.2 拓展校外合作范围,提升学生实践能力

3.2.1 增效校企合作,建设校企之间的大思政格局

在思政课程的发展路程中,针对社会的真实需求、要求,针对性地开展思政教育教学,高校应在互惠互利的前提下建设校企联合思政机制。例如,在企业文化中设计思政教育项目,采取校企联合的方式,体现、发挥高校教师的能力和水平,使学生通过社会实践活动提升自身的能力,丰富自身的文化涵养,继而形成具有现代化特点的大思政格局。

3.2.2 增强高校、政府合作力度,确定大思政教育方向

当前,高校的思政课程主要教育方向的确定方式就是中国的思政教育指导。所以,在具体教学中,要增强政府、高校之间的合作力度,将思政教育的具体工作与大思政的格局融合,通过真实性的活动,使学生在参与到活动中来。

3.2.3 增强高校之间的合作,促使大思政格局专业化转变

以横向的角度来讲,高校之间的思政教育应进行横向比较,通过不同高校思政教育工作的知识点交流、资源贡献,能不断完善自身的不足和缺点。如高校之间的思政观点辩论、文艺比赛、热点交流大赛等,能促使中国高校的思政课程得到良好的发展。同时,不同区域的高校合作,能使整体的大思政格局进行统一,能为学生提供良好的大思政教育氛围。

3.3 重视师资队伍建设,拓展大思政教育格局

3.3.1 增强师资队伍训练力度,培养大思政教育思想

为了实现课程进步、发展的目标,高校应重视师资队伍的建设与培训力度,通过不同区域、不同学校的交叉性培训,使教师能够在不同的氛围中、环境中学习。同时,高校还应高重点提升思政课程的研究、讨论力度,关注教师在教

学中的创新与增强,使班级学生、教师群体能够在“大思政”教育格局的转变下,革新自身思维,获取更好的进步,提升学生的兴趣。

3.3.2 引进社会中的思政人才,拓展大思政内容

但实际的思政教育过程中,高校应从多个角度、多种渠道以及方式,将社会中的思政人才引入到校园中。通过外聘的方式不断补充思政教育资源,让高校的师资力量得以提升,让教育效果得到保证,让学生能够接触更多的思政内容,使学生的知识眼界得到拓展,思维模式得到革新,意识到思政教育课程设立的价值,从而主动接受思政教育,在教育中得到良好进步^[1]。同时,在构建高校思政课堂的过程中,必须要充分发挥出社会中思政人才的优势以及价值,积极开展多样化的座谈会、培训工作等,让本校的思政教师能够与社会中的思政人才进行交流和沟通,学习新时代的思政教育内容和思想,继而为学生带来优质教育服务,使思政内容变得更加多姿多彩。

3.3.3 参考成功的思政教育经验,丰富思政授课方式

在进行教育思想、内容、方式的交流过程中,高校的教师应该以开放性的思维主动参考其他学校的思政课程构建经验,全面创新教育、教学方法,打造全新的教育机制,重视建设“思政”内容,强化整体教育效果,让学生能够通过思政教育形成良好的科学精神以及法治意识,从而提升教育效果。

3.4 完善教学制度,促进大思政机制连接

3.4.1 完善思政教学评价机制,提高师生的思政水平

在改革思政教育的模式时,高校要针对教师、学生同步制定考核内容、标准,了解教师的教学成果,掌握学生的学习情况,并对师生提出多种要求。首先,制定教师队伍评价机制,不仅要对教学论文、示范课程等进行充分测试之。除此之外,还应对学生制定全面化评机制,考查学生的知识

掌握程度之外,还要在综合评价的过程中,针对学生的实际表现以及综合能力进行评价和考核,将社会的需求作为标准,了解学生的实际学习效果。

3.4.2 完善思政教学共享机制,拓展大思政整体范围

高校的思政课程在构建的过程中,应该从多个角度完善协作共享机制,使思政资源能够不受时间、空间的限制,进行资源共享。通过高校之间的思政教育讨论会、国际化的思政精品课程等,拓展思政格局的整体教育范围,使高校学生能够通过思政教育逐渐形成主动学习意识。在实践中,高校应转变教育思想,摒弃传统的教育形式,真正解放学生的思想和头脑,让学生在轻松的环境中养成良好的道德、价值观念,生成正确的辨别能力,以此促进社会主义价值体系的完整构建。

4 结语

综上所述,在新时期的“大思政”视域下,高等院校要想真正实现提高思政教育工作实效性的目标,让整体的教学质量得到优化。那么,作为高校思政教育工作的开展者、组织者和管理者,应该从不同的角度与学生群体进行全方位地融合,了解学生的真实心理变化以及个性发展规律,从多个角度完善教学手段,以全新的教学思想去教育学生、引导学生,从而在保证教学效果得到提高的同时,还能使高校中的每一个学生得到更加健康的发展,更全面的进步。

参考文献

- [1] 肖凌云,程宇.“Z世代”青年亚文化圈层下高校思想政治教育的“融圈”与“构圈”研究[J].科教文汇(中旬刊),2021(9):56-58.
- [2] 谢剑辉.大数据时代高校思想政治教育的创新与展望[J].科教文汇(中旬刊),2021(9):62-63.
- [3] 高向杰,李月.数字时代大学生思想政治教育体系的数智转型研究[J].河北青年管理干部学院学报,2021,33(5):63-68.