

How to Stimulate Students to Participate in Physical Education Training in Junior Middle School Physical Education Teaching

Jian Li¹ Hongmin Xu^{2*}

1. Suzhou Zhenhua Middle School, Suzhou, Jiangsu, 215000, China

2. Suzhou University School of Physical Education, Suzhou, Jiangsu, 215031, China

Abstract

Interest is the best teacher for students to learn. If you want to mobilize students' enthusiasm to participate in physical training, physical education teachers should pay attention to innovating physical education teaching methods and increasing the interest of physical education learning. Through the scientific and reasonable design of teaching content, it is an important task for contemporary junior middle school physical education teachers to guide students to learn physical education, love physical education and actively participate in physical training, so as to cultivate the good concept of lifelong physical education. Physical education has a positive impact on strengthening students' physical quality, enhancing students' physical training level and enriching students' sports knowledge. Combined with the current situation of physical education in junior middle school, this paper analyzes how physical education teachers should carry out physical education teaching in order to stimulate students' enthusiasm to participate in physical training.

Keywords

junior high school sports; sports training; learning

初中体育教学中如何激发学生参与体育训练

李建¹ 徐洪敏^{2*}

1. 苏州市振华中学校, 中国·江苏苏州 215000

2. 苏州大学体育学院, 中国·江苏苏州 215031

摘要

兴趣是学生最好的老师, 想要调动学生参与体育训练的积极性, 体育教师应注意创新体育教学的方法, 增加体育学习的趣味性。通过科学合理地设计教学内容, 引导学生学习体育、热爱体育并积极投身于体育训练, 从而培养终身体育的良好观念, 是当代初中体育教师的工作重任。体育对强化学生体能素质、增强学生体能训练水平、丰富学生的体育知识, 具有积极的影响。论文结合初中体育教学的现状, 分析体育教师该如何开展体育教学工作, 以激发学生参与体育训练的热情。

关键词

初中体育; 体育训练; 学习

1 引言

素质教育强调促进学生的全面发展, 其中体育属于“德智体美劳”之一, 也实现学生全面发展的基本要素, 学生要想实现全面发展, 就需要加强体育训练, 增强自身的体能素质。在体育训练的过程中, 教师应充分调查了解学生对体育学习的爱好, 掌握学生的体能素质水平, 结合学生

的喜好来设计教学课程。教师既要完成教学任务, 同时也要增强学生的体能素质, 使学生热爱体育运动, 增强自身的体能素质。

2 当前初中体育教育的现状

现阶段, 初中体育教学工作开展虽然取得了较大的进展, 但是还存在一定的问题, 主要表现在下列三个方面:

第一, 初中教师对体育的重视度不够, 体育课程不属于文化课程, 一般情况下, 学校、教师以及家长都容易忽视体育运动, 更加看重文化课的成绩, 在教学上更容易将教学的天平指向文化课, 而非体育课, 体育课常常不受到教师和学生的重视。初中生虽然渴望上体育课, 但是体育

【作者简介】李建(1994-), 男, 中国江苏连云港人, 硕士, 从事体育教学与训练、龙舟训练与教学研究。

【通讯作者】徐洪敏(1996-), 女, 中国江苏淮安人, 在读硕士, 从事体育教学研究。

课每周通常只有一到两节,课时数比较少,并且有部分教师占用体育课改成其他课,使体育课的课时数更少。教师对体育课不重视,导致学生也对体育课不重视。

第二,体育课教学形式较为单一,初中生普遍喜欢比较有趣的内容,但是初中体育课在教学内容和教学方法上相对枯燥,部分体育教师对学生的个性特点不了解,没有结合学生的个性特点来进行教学创新,导致课堂的教学质量降低,课堂的气氛不活跃,难以调动学生参与体育学习的积极性。部分教师在课堂教学时主要采用了单一的教学方法,在体育训练时主要采用机械的训练方法,容易导致学生产生抵触的训练心理^[1]。

第三,初中生对体育训练的认识不足。初中阶段的学生处于身体发育的关键时期,适当的体育锻炼可以帮助学生增强体能,使骨骼得到更加健康的发育,但是在初中时期,受到繁重学业压力的影响以及应试教育思想的影响,初中生对体育课的认识不足,自身没有养成良好的体育训练习惯和意识,很少有初中生养成了坚持锻炼和运动的习惯,这种现象不利于培养学生形成终身体育的意识。

初中生的身体健康关系到其未来的工作、学习与发展,作为初中体育教师,要加强对学生的体能素质训练和管理,增强初中生的体能素质水平,通过创新体育教学的方式方法,增加体育课程的教学兴趣,吸引初中生融入体育训练中,提升参与体育训练的积极性和热情。

3 初中体育教学中如何激发学生参与体育训练

为了激发学生参与体育训练和学习的热情,教师正确运用体育教学的资源,采用合理的教学方法,吸引学生关注体育训练活动。

3.1 利用好体育设施和器材

目前大多数中学的体育设施建设在不断的完善,重点中学的体育基础设施以及器材比较丰富,而相对偏远的乡镇学校在体育场地、设施和器材等方面还相对欠缺,因此体育教师要学会利用好现有的体育资源,包括设施、器材等展开教学,充分挖掘学生的体育学习潜能,增强学生在体育项目发展方面的潜力,激发学生参与体育项目训练的热情。比如在中国西部山区,有的学校缺乏足球训练场地,但是体育教师则找到一片空旷的区域用于足球教学,体现了因地制宜的教育理念,在缺乏教学条件的情况下,教师要为学生创造条件。体育教师是学生学习的引导者,在体育学习活动中,体育教师应引导学生学习体育,并指导学生进行正确的体育训练,通过上体育课来增强学生学习体育的信心。体育教师要对每个体育设施和器材的功能有充分的了解,利用好校园的操场、跑道、篮球场、足球场等展开教学,并结合学生的特点来设计合理的体育训练方案。例如,可以将班级内的学生

按照体能素质高低来进行划分,对体能素质比较高的一组,教师可以设定难度较高的学习任务和训练目标,体能素质水平相对较低的小组,教师设定的训练任务不宜超过学生所能承受的范围^[2]。结合校园内的器材等进行训练,在体育课的下半段时间,教师可以留给学生一定的时间,让学生选择自己喜欢的器材进行体育训练,比如有的学生喜欢羽毛球,有的学生喜欢篮球,有的学生喜欢乒乓球,他们可以根据自己的喜好来安排自己体育课上自由支配的时间。学生在体育课上参与体育项目,自身的体能得到了锻炼,本身是一个非常愉悦的过程,学生体能得到训练以后,头脑会得到一定的放松,对学习其他科目的知识具有积极的影响。

3.2 丰富教学形式,增加课堂的趣味性

体育课的教学形式单一,则会导致课堂缺乏吸引力,只有采用丰富的教学形式,才会吸引学生的关注,增加学生对体育课堂的关注。在新课改背景下,为了激发学生对体育训练的兴趣,则要结合学生的实际情况,做好体育课堂的创新。体育教师要加强对工作总结与反思,及时发现以往课堂教学中存在的问题,并在新课堂上加以改进。另外,体育教师还应与其他优秀体育教师进行沟通和交流,学习和借鉴优秀教师的体育课堂教学经验,不断提升自身的体育课授课水平。体育教师要合理设计体育活动内容,选择多元化的教学模式,可以采用游戏教学、竞赛教学的方法,使学生在玩游戏的过程中掌握体育知识,同时体育教师还可以结合竞赛教学的方法,通过举办某项体育运动的竞赛活动,使学生参与到体育竞赛中。学生为了在体育竞赛中获得名次,则会在课下加强训练,在训练的过程中可以强化某项体育项目的技能,在这一过程中则能够不断增强课堂教学的趣味性,吸引更多的学生关注体育项目,提高体育教学的质量^[3]。

例如,教师在进行田径运动训练教学,首先教师可以先正确示范,确保学生掌握了田径运动的基本动作要领,然后教师再按照一定的标准对学生进行分组,尽可能地使每一个小组都保持力量均衡,然后进行田径接力赛。学生普遍对竞赛的内容比较感兴趣,参与田径接力赛,正是巩固所学知识不错的方法。教师在要求学生比赛的过程中,要结合田径运动的特点,对学生的动作要领进行计分,纠正学生错误的动作,并鼓励学生增加动作的规范性。

3.3 体育教师要增强课堂教学的驾驭能力

体育课一般是在户外进行,学生走出教室、走到户外,心情是比较放松的,为了避免课堂过于散乱,体育教师应注意提高自身的驾驭能力,管理好课堂的纪律,使学生在体育课上按部就班地进行体育训练。体育教师自身应不断提高自身的专业技能,增强专业素质修养,只有自身具备了过硬的教学技能,在学生面前示范的时候才会体现出教师的专业

性。在学生训练的过程中,体育教师还应对其进行改评价和指导,学生在获得教师专业的点评以后,会增强对体育教师的信任感。

4 结语

体育课教学的质量影响学生学习体育的质量,为了培养学生体育学习的兴趣、增加学生参与体育课堂的积极性,要求体育教师加强体育课的创新,引导学生学习更加丰富的体育知识,并从中选择出适合自己的体育项目,教师要通过积极的引导,激发学生学习体育的热情,培养学生形成终身

体育的良好思维习惯。体育教师要加强对课程形式的创新,丰富课堂内容,增加课程的吸引力,同时自身也要不断提高专业素质修养,以更好地满足学生体育学习的需求。

参考文献

- [1] 何润培.关于高等专科体育教学中学生个性的培养策略探究[J].当代体育科技,2018(30):68-69.
- [2] 孙春妍.浅谈体育的意义和任务及内容[J].当代体育科技,2016(15):4+6.
- [3] 刘昊.关于完善网络安全中计算机信息应用技术的探讨[J].科学与信息化,2020(1):49+55.

(上接第107页)

发展中心服务功能的完善,不仅是为了满足学校竞争性获得双高建设计划、提升学校办学实力的需要,更是建设学习型组织的长期需要^[1]。

5 结语

作为服务教师职业能力成长的重要平台,教师发展中心应立足区域,有效整合校内外“双师型”教师培养培训资源,促进不同机构间相互合作与集体行动,进而形成教师发

展中心合力。有效整合相关机构和支持性机构“双师型”教师培养培训资源,是教师发展中心提升服务功能关键。

参考文献

- [1] 迈克尔J·马奎特.学习型组织的顶层设计[M].顾增旺,周蓓华,译.北京:机械工业出版社,2016.
- [2] 奥拓·夏莫.U型理论[M].邱昭良,译.杭州:浙江人民出版社,2013.
- [3] 彼得·圣吉.第五项修炼:学习型组织的艺术与实践[M].张成林,译.北京:中信出版社,2018.