

Research on Ideological and Political Reform and Practice of *Business English Correspondence* Course under the Background of Flipped Classroom

Ling Lin Bo Liu Yan Zeng Yutong Li

School of Foreign Studies, Jiangxi Agricultural University, Nanchang, Jiangxi, 330045, China

Abstract

The integration of business English teaching and curriculum thinking and politics is an important concept of business English education in colleges and universities. In the context of flipped classroom, from the formulation of the course content of *Foreign Trade English Correspondence* to the reform of teaching methods and evaluation system, this paper explores the path of integrating ideological and political elements into knowledge teaching, and strives to make the course teaching content consistent with the professional quality requirements of foreign trade related industries and meet the relevant professional standards, cultivate high-quality and highly skilled talents of business English to meet the needs of the foreign trade industry.

Keywords

the flipped classroom; business English correspondence; ideological and political education

翻转课堂背景下《外贸英语函电》课程思政改革与实践研究

林玲 柳波 曾妍 李雨童

江西农业大学外国语学院, 中国·江西 南昌 330045

摘要

商务英语教学与课程思政融合是高校商务英语教育的重要理念。论文在翻转课堂背景下,从《外贸英语函电》课程内容的制定到教学方式和评价体系的改革,探求思政元素融入知识讲授的路径,力求课程授课内容与外贸相关行业的职业素养要求相一致,符合相关职业标准,培养商务英语高素质高技能型人才以适应外贸行业的需求。

关键词

翻转课堂; 外贸英语函电; 课程思政

1 引言

习近平总书记^[1]指出,学校要在建设和管理各领域及各环节中,将立德树人作为内在核心,在提高学生专业能力的同时帮助其养成良好的思想品德。“课程思政”,即以立德树人为根本任务的教育实践,其内涵就是非思政课教师在其专业课教学过程中,通过将思政教学元素融入到专业课教学课堂中,丰富教学内容,优化教学方法,达到专业培养目标与立德树人目的相得益彰,从而实现思政课与课程思政相互协同育人的目的^[2]。

2 《外贸英语函电》课程定位

本课程旨在培养学生能够掌握外贸英语函电的基本知识,具备从事国际贸易、跨境电子商务等工作的能力,使学生在将来能够从事外贸业务员、跟单员、跨境电子商务

师等工作,为他们将来的工作打下坚实的专业基础。本课程立足于培养学生掌握国际贸易中的函电沟通技能,注重理论结合实际,突出课程的实用性,着力培养学生在对外贸易往来中的沟通能力及创新思维。

3 《外贸英语函电》课程传统教学存在的问题

3.1 教师重理论轻实践的问题比较突出

商务英语专业的很多授课教师毕业于英语语言等专业,语言基本功虽然很扎实,但缺乏相关外贸企业工作的实践经验,只是将外贸英语函电知识结合自己的理解和体会,经过整理加工后直接向学生进行专业知识的传授^[3]。传统教材的授课内容跟不上时代发展的或者与实际工作所用的语言严重脱节。

3.2 学生外贸背景知识不够扎实

《外贸英语函电》课程属于专门用途英语范畴,课程需要教师着眼于特定的外贸情景中训练学生的写作思维和技巧。商务英语专业的学生往往外贸基础薄弱,贸易类课

【作者简介】林玲(1982-),女,中国江西南昌人,讲师,硕士,从事商务英语教学研究。

程没有学精学透。英语专业的学生更是在选修本课程前从未学过相关衔接课程,国际贸易知识匮乏。

3.3 师生互动生生互动途径的缺乏

《外贸英语函电》是一门专业性和实践性较强的课程。教师采用较为单一的教学方法很难激发学生的学习兴趣,学习效果也会大打折扣。传统课堂老师讲解、布置作业,课后学生完成作业,上交批改。由于课时有限,教师只能就学生的部分问题予以有限的评价,缺乏有效长效的互动途径。

4 “翻转课堂”背景下《外贸英语函电》课程思政改革思路

4.1 优化多维度培养方案,全方位融入思政元素

外贸行业不断发展,教育理念不断革新,本课程依照最新培养方案,修订《外贸英语函电》课程教学大纲(见表1)。在外贸企业和跨境电商行业调研的基础上,根据用人单位的实际需求,不断优化教学设计、更新PPT课件制作和整改教案撰写,进一步在学习通平台充实该课程的线上教学资源库内容,在整个外贸业务流程全方位渗入课程思政内容。

表1 课程教学大纲

章节内容	思政目标
报盘、还盘	本章通过对报盘及还盘的介绍,使学生理解商务沟通讲究时效性,这样更能表达合作的诚意,重点培养学生“爱国、爱岗、诚信、敬业”的核心价值观以及对对中国产品与行业发展的自信
商务合同的签订	本章通过商务合同的介绍,使学生熟悉商务合同条款,明白合同对于买卖双方的法律约束力。商务合同语言需专业严谨、格式规范,提高学生的法律意识和职业道德
支付方式	本章通过支付方式的介绍,使学生了解在合同履行期间,任何微小的错误都可能导致拒付,培养学生高度的工作责任心和收款风险防范意识

4.2 创新混合式教学模式,全过程践行思政内容

本课程在翻转课堂的背景下,扩充各类教学资源,积极探索任务驱动教学法和线上线下相结合的混合式教学模式^[4]。教师在课堂授课前将《外贸英语函电》课程的电子讲义、PPT课件和相关拓展资料发布到学习通平台,要求学生在课前进行线上自主学习,按时完成老师发布的各项任务,充分体现学习时间安排、学习内容选择和学习进度的灵活性。课中教师则采用检查笔记、随机问答等方式检测自主学习的情况与效果;之后采取分组讨论、知识抢答、个别答疑等方式解决学生在学习过程中所遇到的问题,最后教师有针对性地讲解共性问题或强化重点难点。课后安排学生在学习通平台

完成相关章节的知识点睛及各项作业,培养学生的自主学习能力。

4.3 引入立体化评价体系,全面检验思政效果

《外贸英语函电》课程考核不再拘泥于期末闭卷考试形式,采用线上线下融合、过程性评价与终结性评价相结合的立体考核评价方式,促使学生自主学习、过程学习和合作学习。课程通过线上平台考核与线下课堂考核相结合的考核方式全面检验学生的学习效果。线上平台考核主要包括课件讲义学习、平时作业与章节测验的完成情况、讨论互动的次数等几部分构成,此部分由教师在学习通后台设置每一个考核项目的比例,系统根据每个学生的实际完成情况自动记录成绩;线下课堂考核主要是考核学生对教学内容掌握与应用情况,主要包括课堂出勤、课堂提问、课堂讨论、课程笔记和线下期末考试,这部分主要采用教师考核和生生互评相结合的方式。课程考核采用百分制,线上平台考核40%,线下课堂考核各占60%,最后形成该课程的综合成绩。

5 结语

新时期下高校对于人才培养要求的提升,使得思政教学改革也成了必然的趋势。基于翻转课堂下《外贸英语函电》课程思政教育活动的实施,需要教师做好学生的引路人,始终将德育的理念放在首位。商务英语专业的学生不仅要掌握在外贸工作中如何与外商函电沟通的知识,还要自觉接受中华优秀传统文化的熏陶,在对外贸易往来中积极主动地传播中华优秀传统文化,不断增强学习动力,使传播中国传统文化成为一种职业习惯,在对外传播中不断挖掘传统文化的内涵,在促进对外交流与合作、提升中国文化的国际影响力中实现个人人生价值^[5]。

参考文献

- [1] 教育部. 中共中央国务院印发《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》[J]. 社会主义论坛, 2017(3):4-5.
- [2] 巫张晶. 浅谈基于工作过程的外贸英语函电教学模式[J]. 知识经济, 2016(16):66.
- [3] 周新云. “三全育人”理念下《外贸函电》课程思政改革与实践研究[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2019(11):63-65.
- [4] 李明娟. 应用型本科高校商务英语课堂教学融入思政教育的实践研究[J]. 教育教学论坛, 2020(41):73-74.
- [5] 潘文霞. “一带一路”背景下商务英语国际化人才思政素质培养研究[J]. 教育现代化, 2019,6(99):106-108.