

# Let the Students Read Happily—Strategy Exploration on the Connection between Extracurricular Reading and in Class in Primary School Chinese under the Core Literacy

Mengsa Sun

Wenhui School, Xiaoshan District, Hangzhou City, Zhejiang Province, Hangzhou, Zhejiang, 311200, China

## Abstract

Now the Chinese textbooks in addition to “teach reading the text” and “self-reading the text”, but also the extracurricular reading into the textbook, into the curriculum, visible to the importance of extracurricular reading. In the new Chinese textbooks compiled by the book, the section of “Happy Reading Bar” is set up in each book, which is a representative new column of “extracurricular reading into the course”. However, from the current teaching situation, students are not active for reading and do not have good reading habits. Therefore, in order to give full play to the value of “Happy Reading Bar”, what teachers need to do is to cultivate and mobilize students’ interest in reading, so that students can truly realize the meaning and fun of reading.

## Keywords

primary school Chinese; “Happy Reading Bar”; reading inside and outside the class; cohesion

# 让学生快乐读书吧——核心素养下小学语文课外阅读与课内衔接的策略探索

孙梦洒

浙江省杭州市萧山区文汇学校, 中国·浙江 杭州 311200

## 摘要

现在的语文教材除了“教读课文”“自读课文”,还把课外阅读编进教材,纳入课程,可见课外阅读的重要性。新部编版语文教材中,每册书中新设置了“快乐读书吧”这一板块,这是“课外阅读进课程”的一个代表性新栏目,但是,从目前的教学现状来看,学生对阅读的积极性并不大,也不具备良好的阅读习惯。所以,要想发挥“快乐读书吧”这一栏目的价值,教师要做的就是培养和调动学生的阅读兴趣,使学生真正认识到阅读存在的意义与乐趣。

## 关键词

小学语文;“快乐读书吧”;课内外阅读;衔接

## 1 引言

在语文教学工作中,课外阅读是非常重要的一个环节。温儒敏教授曾言“语文教学,最重要的是培养读书的种子”。语文统编教材中新设置了“快乐读书吧”板块,这是“课外阅读进课程”的一个代表性新栏目,也是把阅读从课内延伸至课外的桥梁通道。现在的语文教材除了“教读课文”“自读课文”,还把课外阅读编进教材,纳入课程,可见课外阅读的重要性。

## 2 小学语文课内外阅读现状分析

北大教授钱理群说过:“学好语文有很多要素,但最核心最根本的方式就是阅读。”而反观学生的现状,有的

人把阅读当成了游离于课堂之外的“点缀”,变成了闲暇时的消遣,读一些轻松幽默的漫画、笑话,真正从阅读中汲取的知识寥寥无几;有的人缺乏阅读的兴趣,没有阅读的目标,属于“放任自流”式的阅读,三天打鱼两天晒网,无法真正促进阅读能力的提升和知识的积累;有的人甚至连阅读的时间也无法保障,把课余时间都花在了看电视、玩电脑、刷手机上<sup>[1]</sup>。

## 3 小学语文课外阅读与课内衔接的具体策略

### 3.1 课内教学重视“快乐读书吧”

“快乐读书吧”是对学生课外阅读的引领和导向。学生如果先有了课外阅读的积累,届时学习相关单元时也可以促进其对课文的理解。比如四年级上册以神话为主题的“快乐读书吧”原本编排在第四单元,但笔者在学期伊始就布置课外阅读中国神话故事的任务,因为神话是集趣味

【作者简介】孙梦洒(1989-),女,中国浙江杭州人,本科,二级教师,从事小学语文阅读教学研究。

性、神秘性和故事性于一身，由篇幅不长的小故事组成。其中既体现了人类复杂的人性，也蕴含着一个民族的精神，符合这个年龄段学生的兴趣。而在此后学到课内第四单元的《精卫填海》《盘古开天地》《女娲补天》时，学生已有了先前课外阅读的“加持”，理解起来变得轻松自如。当然教师在制定“快乐读书吧”的教学目标时不但要指向课堂，更要指向课后延续阅读的过程。

### 3.2 课外拓展延伸“快乐读书吧”

每册书的“快乐读书吧”都有一个核心主题。如五年级上册是“民间故事”，下册是“四大名著”。学生课内学习相关主题的课文篇目数量有限，但可以利用课内文本开拓思维，引发更多课外的自主阅读。课内是《猎人海力布》《牛郎织女》等中国民间故事，课外可以继续拓展阅读其他的中国民间故事，也可以读读世界各地的民间故事，如阿拉伯故事集《一千零一夜》、欧洲的《列那狐的故事》和《非洲民间故事》。可以先选择自己最感兴趣一本来进行课外阅读，对学生要予以期望“相信你可以读更多，收获更多”。

### 3.3 加强阅读指导，培养阅读习惯

让学生自身掌握阅读技巧与方法，懂得如何辨别优秀题材的阅读资料，是将课内外阅读衔接的关键点。例如，教师可以教授学生如何在阅读过程中进行批注阅读，边读边写，在笔记本上记下自己对文章的见解或者感悟，记录下好词好句，标记出不理解的地方，或者对某些问题引发的联想等，都可以在课内外阅读中标记出来。培养良好的课外阅读习惯，提高阅读理解能力，真正让阅读陪伴孩子成长，终身受益<sup>[1]</sup>。

### 3.4 开展各类活动，丰富阅读经验

课堂内外要设计多元化的阅读活动以激发学生的热情。例如，四年级上册“神话”单元阅读中，让学生用自己擅长的方式，将所读的故事、人物、主题等在班级进行展示，比如：  
①童心妙笔“画”起来：学生通过绘画和颜色的搭配，认识神话故事中的人物形象，认识不同的图腾和标志，了解人物的造型和服饰特点，并用绘画的技巧描绘自己喜欢的神话人物，将想象的事物具体化，不但提高了学生的创造力和应用能力，还在引导学生喜爱阅读，养成良好的读书习惯方面，也起到了极大的作用。  
②惟妙惟肖“演”起来：教育戏剧是真正用身体学习的课程。一本书无论多么经典，多么伟大，都是白纸黑字，只通过读的方式，学生的收获是有限的，并

没有和学生的生活发生连接。教育戏剧的介入，符合全课程全身学习的理念，通过表演让学生真切地体验故事情节，让书本活在孩子们的心中。

### 3.5 阅读变成悦读，资源分享更快乐

“快乐读书吧”就要让阅读变成悦读。顾名思义，悦读就是用快乐的心去阅读，从阅读中品味生活的情趣与乐趣，让生命因读书而收获更多的喜悦。课内的阅读时间有限且阅读材料往往比较单一，多利用课外延伸阅读的机会去体会“书中自有千钟粟，书中自有颜如玉，书中自有黄金屋”。同时，让书籍流动起来，师生一起努力在班级里建立图书角，一起分享自己的藏书、好书。也可以利用学校的图书馆里丰富的资源借阅自己喜欢的图书，让学生在知识的海洋里快乐遨游<sup>[1]</sup>。

### 3.6 给予欣赏与鼓励，积极灵活评价

①过程性评价：设立每日阅读规划。在阅读的时候，要让学生有整体的规划，也要有每日具体的计划，定期开展评比活动，激励学生阅读。

②总结性评价：通过小测验这种最直观的方式，考查学生对书中内容的掌握程度，奖励先进者。

③发展性评价：每个月根据学生阅读活动记录单上的记录情况以及参与课外阅读活动的表现，对学生进行评价，评选班级“阅读之星”，以此来激励学生的阅读积极性。

## 4 结语

综上所述，教师用心在课内外阅读的衔接上下功夫，课内阅读教学为课外阅读提供方法和习惯上的指导，课外阅读开阔课内阅读的视野，延伸课堂教学的长度，拓宽课堂教学的广度，这两者相互促进，和谐发展，一定能引领学生变被动为主动阅读，让他们的生命因阅读而充实精彩。“快乐读书吧”系列活动，对学生的精神成长和语文素养方面的培养都有极大的促进作用。让学生感受到阅读之乐、阅读之美，从而爱上阅读。

### 参考文献

- [1] 林永红. 快乐读书吧——小学整本书阅读教学策略探微[J]. 黄冈师范学院学报, 2017(2):32-33.
- [2] 崔艳霞. 小学整本书阅读教学策略研究——基于部编教材“快乐读书吧”[J]. 新智慧, 2020(5):28-29.
- [3] 张敏红. 书海无涯“读”作舟——小学语文课内外阅读有效衔接分析[J]. 中学课程辅导(教师教育), 2016(13):12-13.