

Teachers' Effective Questioning in the Teaching of Ideological and Political Theory in Colleges and Universities

Zhumin Wu

Guizhou University of Commerce, Guiyang, Guizhou, 550014, China

Abstract

This paper explores the effective questioning of teachers in the teaching of ideological and political theory in colleges and universities, mainly from the aspects of preparing effective questioning in advance and selecting appropriate effective questioning opportunities, so as to improve the quality and efficiency of effective questioning and establish students' correct outlook on life, values and world outlook.

Keywords

colleges and universities; ideological and political theory course; teacher; effective questioning

高校思想政治理论课教学中教师的有效提问

吴筑敏

贵州商学院, 中国·贵州 贵阳 550014

摘要

论文对高校思想政治理论课教学中教师的有效提问进行探究, 主要从提前做好有效提问准备、选择合适的有效提问时机等方面进行论述, 以此为基础来提升有效提问的质量和效率, 树立学生正确的人生观、价值观及世界观。

关键词

高校; 思想政治理论课; 教师; 有效提问

1 引言

教师的有效提问能有效提升学生的课堂参与度、激发学生的自主思考、帮助学生更好地理解教材内容中的重点及难点、并潜移默化地提升学生思想道德品质, 所以在实际的教学中, 教师要针对有效提问进行合理的设计, 提前做好充足的准备, 选择合适的提问时机, 进而将高校思想政治理论课教学中教师的有效提问进行有效落实。

2 高校思想政治理论课教学中教师有效提问中面临的问题

2.1 缺乏鲜明的意识形态

中国在 2004 年就已将向各个高等院校下发了加强高校思想政治理论课教学的文件, 并明确了四门必修课的教学目的, 同时为优化及创新其教学方法提供了重要的指导意见^[1]。但是在此过程中, 高校思想政治理论课教学中教师有效提问的环节上仍存在不能有效把握教学根本目标的问题, 问题的导向经常缺乏鲜明的政治性及意识形态性, 教师习惯于沿用传统的教学思维及已有的教学经验进行提问, 在

引导过程及归纳结论时对弘扬和支持正确的观点, 反对片面及错误的观点一点而过, 这偏离了高校思想政治理论课教学中教师有效提问的教学目标, 导致高校思想政治理论课教学中教师有效提问流于表面, 且高校思想政治理论课教学中教师有效提问难以得到有效落实。

2.2 提问内容偏离实际

高校思想政治理论课教学中教师有效提问的过程中还存在提问内容偏离实际的问题, 这里指的实际包含两个部分, 一是学生实际; 二是理论实际。高校思想政治理论课教学的实质是开拓创新及与时俱进, 所以在实际的高校思想政治理论课教学教师有效提问的过程中就需要贴合学生的实际及教材理论知识的实际, 但是现阶段, 教师提出的问题缺乏相关案例及社会热点的导入, 这导致学生的课堂参与性不高, 学习主动性不强。

3 高校思想政治理论课教学中教师的有效提问的措施

3.1 提前做好有效提问准备

在高校思想政治理论课教学过程中, 要提前做好有效提问的准备。首先可以结合社会热点进行提问, 这贴合学生的实际生活, 更能激发学生的共鸣, 提升学生的课堂参

【作者简介】吴筑敏(1972-), 女, 中国贵州织金人, 本科, 副教授, 从事思想政治理论研究。

与度。高校思想政治理论课教学具有与时俱进和开拓创新的特点,这也决定了其教学的重点要结合社会热点及重大现实问题,通过引导学生分析社会热点问题来提升学生的理论知识认知,并在此过程中结合社会热点,通过提问马克思主义理论、中国特色社会主义理论体系的发展及中国社会主义现代建设实际,作为有效提问的切入点,帮助学生构建完善的中国特色社会主义理论体系的认知,并将马克思主义理论及中国特色社会主义体系理论来解决一些生活中的实际问题,提升思想道德品质。

其次,要结合教材内容中的难点及重点进行提问,因为高校思想政治理论课教学教材中的内容大多以理论知识为主,文字表述内容较多,所以对于学生来说,教材内容中会存在很多的重点及难点内容,这些重点及难点内容能有效解决学生在日常生活和学习中的理论困惑和思想迷茫问题,所以教师就可以结合学生生活中有关于就业、社保、住房等问题进行讨论和提问,与学生之间增强沟通,鼓励学生结合自身的实际问题和亲身体验来对问题进行论述,并在此过程中引导学生李颖马克思主义的科学理论及方法分析来答疑解惑,坚定正确的政治方向及价值取向,且生活化的理论知识更有助于为学生营造轻松和谐的课堂氛围,提升学生对知识和理论的记忆,并将学习的知识更好的应用与实际生活中^[2]。

3.2 有效把握高校思想政治理论课教学有效提问的基本规律

高校思想政治理论课教学分为四个部分,且这四部分都具备各自的教学目标及教学要求,另外在有效提问的原因、侧重点及目的也不相同。例如,在高校思想政治理论课教学的基础课中,教师在进行有效提问时就可以以学生日常生活中的行为规范、诚信道德方面出发,在此基础上引导学生对人生观、价值观及世界观进行探讨;在高校思想政治理论课教学的纲要课中,教师在进行有效提问时就可以从历史事实出发,引导学生利用所掌握的知识来分析问题,并用唯物史观来解决实际问题;在高校思想政治理论课教学的概论课中,教师在进行有效提问时就可以从理论现实出发,引导学生利用所掌握的知识来解决实际问题;在高校思想政治理论课教学的原理课中,教师在进行有效提问时的侧重点要放在马克思主义对现实问题的指导作用及马克思主义中国化的创新与发展等。在进行这些课程的有效提问时,教师要特别注意要改变传统的说教式提问模式,要结合并贯穿讲解课程内容的主线,帮助学生理清学习思路,才能有效提升学生的学习质量和效率^[3]。

另外,在高校教育中,高校思想政治理论课属于公共课,在面对不同层次及不同专业的学生时,要特别注意结合其专业和层次进行有效提问,且提出的问题要符合学生的认知及兴趣爱好,并利用其专业知识及案例来提升学生的课堂参与

度,引导学生带着问题去学习和探究,内化教材内容中的难点及重点。其中对于偏文科的专业,教师可以选择提问一些偏发散思维且带有难度的问题,或者选择阅读材料让学生进行阅读和思考,经过讨论后有效回答问题;针对于偏理科的专业,教师可以提出一些探究性较强的问题,先通过事实判断,引导学生的得出初步的结论,培养学生的问题意识,营造一个轻松的课堂氛围来鼓励学生思考和交流,充分发挥学生的主观能动性。并且,高校思想政治理论课相较于其他学科,具有更强的综合性特征,包含的内容较为广泛,所以在学生学习的过程中就会产生很多五花八门的问题,针对这一现象,教师一方面要保证自身知识储备量的充足,对相关知识有透彻全面的了解,另一方面也要积极拓展多元化领域的知识,为在高校思想政治理论课教学中教师的有效提问奠定良好的基础。

3.3 促进提问类型的多元化,提升有效提问效率

在高校思想政治理论课教学中教师的有效提问的过程中,还需要科学划分问题类型,以此为基础才能优化提问方式,根据实际情况将提问方式划分为理解型、知识型、综合型、分析型及评价型等,并在此过程中搭配疑问、设问、追问、反问等形式,将枯燥乏味的提问形式变得更加生动有趣,以此提升学生的学习注意力。另外,在高校思想政治理论课教学中教师的有效提问的过程中,教师也需要注意紧张结合。例如,在学生课堂注意力不集中时进行提问,教师就需要加强提问频率,强化学生的课堂注意力,或者学生对教学内容中的某一问题和观点产生浓厚兴趣时,教师就可以结合这一问题和观点进行拓展提问,加深这一问题和观点的深度和广度;在解答学生在课堂中遇见的重点及难点知识时,教师就可以放松提问,将问题划分为几个小问题,由易到难的置换过渡到核心问题上,并要求学生利用客观事实及理论知识进行理论和支持自己的观点,提升自身的知识利用率。

4 结语

综上所述,在高校思想政治理论课教学中教师的有效提问过程中,教师必须要提升对有效提问的重视,通过结合时机的问题,借助提前做好提问准备、有效把握高校思想政治理论课教学有效提问的基本规律、促进提问类型的多元化等方式有效提升有效提问的质量和效率,进而提升学生的学习积极性及自主性,优化高校思想政治理论课教学水准。

参考文献

- [1] 张毅. 中职思想政治课堂教学有效提问的策略研究[J]. 科技资讯, 2019, 17(8): 218+220.
- [2] 李培明. 思想政治课堂教学有效提问的策略研究[J]. 神州(上旬刊), 2020(3): 168.
- [3] 杨兴林. 高校思想政治理论课教学改革的着力点[J]. 重庆文理学院学报(自然科学版), 2019, 7(4): 49-52.