

# Analysis of the Effective Principles in Vocational Education Quality Evaluation Standards

Wuyun Gaowa Fei Yan

Shenzhen Polytechnic, Shenzhen, Guangdong, 518055, China

## Abstract

Vocational education pays attention to the cultivation of practical talents, and pays attention to the improvement of students' technical skills in the education and cultivation of students. With the iteration and upgrading of professional technology in various industries, the quality requirements for technical personnel are also constantly improving. With the continuous advancement of vocational education reform, it is urgent to establish the evaluation standard of vocational education quality, so as to play its guiding role in talent training. This paper mainly discusses the evaluation criteria of vocational education quality, such as moral cultivation, knowledge elements, professional skills and comprehensive ability.

## Keywords

actual effect; guide; vocational education; quality; evaluation standard

## 浅析职业教育质量评价标准的实效原则

乌云高娃 颜菲

深圳职业技术学院, 中国·广东 深圳 518055

## 摘要

职业教育注重实用型人才的培养, 在学生的教育和培养中注重对学生的技术技能提高。随着各行业专业技术的迭代升级, 对技术人才的素质要求也不断提高。随着职业教育改革的不断推进, 亟需制定职业教育质量评价标准, 以发挥其人才培养的导向作用。论文着重讨论了品德修养、知识要素、专业技能、综合能力等以实效为导向构建职业教育质量的评价标准。

## 关键词

实效; 导向; 职业教育; 质量; 评价标准

## 1 引言

职业教育重在培养技术技能专业人才。在实施人才培养的过程中需要紧密结合当前的行业环境和产业发展, 了解各行业人才需求, 有针对性地培养人才。面对人才培养的新要求, 就要发挥实效的导向作用开展职业教育, 采取科学有效的措施, 构建质量评价标准, 以提高学生的学习质量和职业技能, 让学生顺利就业和科学创业<sup>[1]</sup>。基于质量

【基金项目】广东省高等职业教育教学改革立项项目“基于大数据的全过程教学质量诊断与改进实践”(项目编号: GDJG2019409); 广东省教育科研“十三五”规划课题“基于大数据分析的高职院校教学质量诊断与改进的研究与实践”(项目编号: 2018GXJK399)。

【作者简介】乌云高娃(1971-), 女, 蒙古族, 中国内蒙古包头人, 博士, 教授, 从事高职院校教学质量保证体系建设的研究与实践。

评价标准展开职业教育, 使得人才的综合能力更强。充分发挥实效的导向作用构建教学质量评价标准, 多层次推进职业教育改革, 是培养适合该领域复合型人才的有效模式。

## 2 实效导向是职业教育质量评价的重要标准

随着评估理论研究不断深入以及在评估实践中的应用, 人们已经逐渐认识到实效的重要性, 并将其作为评价教育质量的主要标准。经济合作与发展组织针对质量评估已经提出五项标准, 即效率、相关性、影响、有效性以及可持续性<sup>[2]</sup>。

## 3 构建以实效为导向的职业教育质量评价要素逻辑

将以实效为导向的职业教育质量评价标准构建起来, 需要按照输入(Input)、输出(Output)、成果(Outcome)、影响(Impact)之间互为因果关系的逻辑模型实施, 将职业教育活动理解为由若干相互影响的要素构成的多个相互关联的过程, 其中所涵盖的要素如下:

其一,通过调整好输入与输出之间的关系,从而效率得以形成,在进行课程开发的过程中需要投入一定的资,还需要人员参与其中,对课程合理设置,以对工作岗位有良好的适应性,投入与产出之间所形成的比例就是课程开发效率。

其二,要科学有效地使用输出产生效益。在进行教学的过程中的新课程合理应用,注重培养学生的职业能力,使得学生的专业技术水平以及职业素质满足市场需要,学生提高了学习质量,也会提高收益,这就是职业教育活动中所获得的直接效益。

其三,成果能够真正意义上满足所规定的要求,实现相关性。学生在学习的过程中按照新课程进行,能够获得岗位需要的职业知识,提高技术能力,课程开发中与职业岗位需要有良好的适应性,此即为职业教育活动的相关性以及适应性<sup>[5]</sup>。

其四,成果所造成的影响不容忽视。在新课程与职业岗位工作过程之间是否具有有良好的适应性,直接关乎学生的就业。学生稳定就业能够获得一定的收入,雇主获得高质量的员工对生产可以起到一定的促进作用,推进经济社会和谐稳定发展,此为经济社会发展中职业教育活动的贡献力和影响力。

其五,实现职业教育总体发展目标是对职业教育有效性的证明。职业教育中,无论是宏观层面、中观层面和微观层面的活动中都可以将目标确定下来,就意味着职业教育的有效性。在职业教育的整个过程中,从对需求的分析指导毕业生的就业,都可以实现科学有效的监控管理,保证教学组织活动顺利展开,此为职业教育的有效性。

## 4 以实效为导向的职业教育评价标准构建

### 4.1 以品德修养作为评价标准

从表面上来看,以实效为导向更为注重培养学生的技术能力,但是道德教育永远是最为重要的,学生具有良好的道德修养,其专业技术技能才能提高,以更好地为社会做贡献。品德修养是做人的根本,其中所涵盖的内容非常丰富,诸如政治品质、工作作风、道德修养等<sup>[4]</sup>。注重学生的品德培养,要重于技术能力水平,即便学生有一定的技术竞争力,导致道德品质不高,企业也不会考虑,而且一个人的工作业绩与其品德修养具有直接相关性。所以,在以实效为导向人才评价体系中,品德修养是最为重要的内容。

### 4.2 以知识要素为评价标准

以实效为导向中的重点是培养复合型人才,主要是从社会需求出发,对专业人才的综合能力进行培养,将跨学科专业知识集成化,构成综合性知识,保证层次合理,而且知识比例恰当<sup>[5]</sup>。将有关实效方面内容融入到人才培养中,并在专业群课程体系中体现出来,使得专业基础理论知识结合到专业技术知识中,做到两者结合,构成一个整体结构,同时将有关的培训课程开发出来,实施立体化教学。对不同重

量标准的要求结合起来,按照合理的比例将知识要素整合,就可以做到书证融通,对复合型技术技能人才的培养至关重要。

### 4.3 以专业能力为评价标准

基于企业发展需求将以实效为导向制定出来,构建评价体系,需要对学生的个人发展予以关注,从而将专业能力培养体系构建起来。现在社会各个领域都需要综合性人才,特别是企业的转型升级,对专业化人才的要求更高,学生要拥有更多的就业机会,就要突出其个性化,才能提高竞争力。应用型本科院校是对学生进行职业技术教育的主要基地,一方面需要对学生的主修专业充分考虑,还要考虑到学生的职业生涯,在教学中将职业技能等级培训与专业课堂教学相结合,并将考核作为教学中的一部分,以使掌握几种专门能力<sup>[6]</sup>。

### 4.4 以综合能力为评价标准

以实效为导向培养复合型技能型人才,重在培养学生的综合职业能力,主要涵盖的内容中,除了就业能力、工作能力之外,还需要学生具有创新创业能力。就业能力即为学生的职业发展能力,在日常生活以及未来的职业生涯中,其可以促使多种职业发生改变,这就需要对学生的多种能力进行培养,主要包括学生的学习能力、创新思维能力、职业综合能力、社会交往能力以及领导能力。工作能力主要是通过实践体现出来,在工业企业中对这种交往能力非常重视。

## 5 结语

通过上面的研究可以明确,随着职业教育改革的不断推进,在人才培养中要不断优化和调整模式。职业院校要保证人才培养质量,就要发挥实效导向作用,基于此对学生的职业技术能力进行培养。职业教育中要根据各行业人才素质要求创新教学模式,以培养较高综合能力的人才,更好地适应当前的经济结构环境,及时应对行业发展变化情况。职业院校将职业教育质量评价标准构建起来,使教育评价有据可依,对教师起到激励效应,提高教师专业教学水平。

## 参考文献

- [1] 高葵芬.新时代高职院校教育科学研究转型发展思考——基于类型教育特征的分析[J].中国职业技术教育,2021(27):67-73.
- [2] 刘辉.基于职业能力导向的高职课程标准的建设研究——以“工业过程自动化技术”专业DCS控制系统课程为例[J].工业技术与职业教育,2019,17(3):52-55.
- [3] 周应国,孙小梅.高等工程教育人才培养质量评价体系构建——国际专业认证背景下的思考[J].大学教育,2019,107(5):152-155.
- [4] 余洋燕,曹艳.新时代背景下高职院校学生工作思考与创新——以绵阳职业技术学院为例[J].山西青年,2019(10):25-26.
- [5] 蔡伟.关于构建高校资产评估专业分层教育教学模式的思考[J].老字号品牌营销,2019(5):25-26.
- [6] 李君晖.浅谈我校汽修专业以项目为导向的顶岗实习评价体系[J].科技经济导刊,2020,723(25):121-122.