

# Research on Promotion of University Teachers' Professional Ability and Incentive Mechanism

Chungen Shen

Shanghai University of Technology, Shanghai, 200093, China

## Abstract

After more than 40 years of reform and opening up, China's education has developed vigorously, but there are new requirements in the new stage and new goals. Colleges and universities bear important responsibilities in cultivating professional talents needed in China. This paper analyzes the problems faced by most college teachers in China from many aspects, and the importance of improving the professionalism of young college teachers. Through the analysis of the current situation, we know that the research of this subject is necessary, and give the measures to improve the professional ability of college teachers. Finally, it summarizes the current reform measures.

## Keywords

specialization of college teachers; teaching ability; scientific research ability; project oriented

## 高校教师专业能力提升及激励机制研究

沈春根

上海理工大学, 中国·上海 200093

## 摘要

改革开放40多年, 中国的教育事业得到了蓬勃的发展, 但是新阶段, 新目标, 就有新要求。高校在培养中国需要的专业化人才方面承担着重要的责任。论文从多个方面分析了目前中国大部分高校教师面临的问题以及提升高校青年教师专业性的重要性。通过分析现状了解到本课题的研究是必要的, 给出了提升高校教师专业能力的措施。最后就目前的改革措施进行总结。

## 关键词

高校教师专业化; 教学能力; 科研能力; 项目化

## 1 引言

中华人民共和国第十九次全国代表大会的报告指出: “建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程<sup>[1]</sup>。”正所谓, 百年大计, 教育为本; 教育大计, 教师为本。为深入贯彻落实中国共产党的十九大精神, 尽快将中国建设成现代化教育强国, 国家和高校更加注重教师自身的教学水平、学术水平和综合素质。尤其在建党百年之际, 中国已经实现了全面脱贫, 建成现代化教育强国这一目标更加被重视。中小学教师以教授学生基础知识和培养学生的综合素质为主, 但高校的目标是培养学生具备专业化知识, 培养社会和国家需要的各

行各业的人才, 因此也对高校教师的专业化水平和教学水平提出了更高的要求。为了建设一流大学和一流学科, 培养优秀的新时代新青年, 全面提升高校教师专业能力迫在眉睫。

## 2 高校教师专业能力不足原因分析

为了更快将中国建设成教育强国, 中华人民共和国第十九次全国代表大会的报告中明确指出让我们的青年一代享受“有质量”的教育, 这就明确指出了教育发展的方向和重心。与此同时, 肩负为国家和社会培养高质量人才使命的教师专业能力的提升备受国家和各个高校的重视<sup>[2,3]</sup>。师者, 传道授业解惑。教师在中国建设教育强国的道路上有着举足轻重的地位。一方面, 教师专业化发展是学生成长和发展的根本保障, 教师自身的发展是促进学生发展的关键。另一方面, 没有教师专业化的提升, 在很大程度上, 就无法使学生接受更加优质的教育。与此同时, 新课程的改革与发展在很大程度上也依赖于教师的专业化。但是就目前中国大部分高校而言, 教师专业能力不足是普遍存在的问题, 大致可以分为如下两个方面。

【基金项目】上海理工大学教师教学发展研究项目“高等数学课程教师专业能力提升及激励机制研究”(项目编号: CFTD213026); 2021年度上海理工大学课程思政示范课程《高等数学(A2)》。

【作者简介】沈春根(1981-), 男, 中国安徽芜湖人, 博士, 副教授、硕导, 从事最优化理论与方法的研究。

## 2.1 青年教师教学经验不足

上海理工大学是中国上海市属重点,以工学为主,多学科协调发展的应用研究型大学。高等数学课程作为大部分理工科专业的公共基础课程,其重要性不言而喻,这门课的教学目标是为了使学生具备坚实的理论基础,并能把这些数学思想运用到之后的专业课学习中,因此这就要求高等数学教师具备更强的专业能力。由于各个高校的扩招,高校教师人数也相对之前有很大的增加。从高等数学教师队伍的结构来讲,年轻教师占据了很大的比例。虽然青年教师的加入为高校教育带来了更多的可能,但与此同时面临着一些问题,比如缺乏实战经验,未经过系统的培训,开展教学工作存在困难等<sup>[4]</sup>。

## 2.2 老教师科研动力不足

很多教师普遍认为,作为老师,教好书就可以了,尤其是一些比较有经验的老教师,对科研没有很重视。但是目前甚至很多中学生就已经对学术研究很感兴趣以及有所涉及,因此大学老师也应该加强自己的学术能力,发掘大学生更多的可能。很多教师在开展科研工作时,缺乏对新领域的探索,往往在现有资料上开展科研工作,不能及时跟上社会的发展和科学的进步,缺乏一定的创新性。

## 3 提升高校教师专业能力的措施及激励机制

基于以上存在的问题,高校教师专业能力的提升迫在眉睫的。论文着重探讨在教师各方面专业性还不够强的情况下,根据现实情况,制定怎样的措施和激励机制来进一步提升高校教师的专业性<sup>[5]</sup>。

### 3.1 完善青年教师培训制度,促进青年教师快速成长

目前中国大部分高校的教学工作都是由青年教师承担的,青年教师虽然都拥有比较高的学历,但一般会存在教学经验不足的问题。此外目前许多高校对于职称的评定,学校存在重科研、轻教学的现象,在科研项目上投入的经费是远大于对教学的,此种情况也很大程度上限制了教学的发展。针对目前普遍存在的轻教学的现象,我们制定了详细的计划,把项目化管理的方案运用到教学中。虽然将教学利益化以及争项目拿经费这种做法一直有很大的争议,但是项目化生存还是拥有一定优势的,有目标、有动力、有监督,自然会有成果。因此,我们以高等数学课程为基础,设立“高等数学教师专业及教学能力提升计划”项目,我们选取具备着丰富的教学经验和高质量科研成果的优秀教师作为项目带头人,项目组内的青年教师和项目带头人明确自己的权力和义务,当然为了更快帮助青年教师提升专业度以及让每位老师有足够的动力,依据项目提供相应的经费支持和奖励。

### 3.2 多形式教研活动,提升教师教学专业能力

当然,高等数学课程作为理工科院校的基础课程,其

需要的教师人数也是相当多的,在关注青年教师成长的同时,也应该注重其他教师的发展让整个教学团队都有更大的进步。传统的教研活动可能并不能使每位教师充分学习,没有针对性地教研,不能及时解决学生出现的问题。因此,为了让学生在把这门课的知识学以致用用的同时教师也能不断成长。在开展教学活动之前,要集思广益,不但要根据教师以往的经验区分教学的重难点,据此进行着重讲解,还要充分了解学生当前的学习情况,以问卷调查的形式调研并发现学生存在的问题,并进行集中讨论教学。以可视化表格的形式分析现阶段学生存在问题比较多的知识点,并进行针对性的复习。另外,开展“教师教学经验分享讲座”,这样既能增进教师之间的交流,还能通过学习优秀教师的经验来帮助更多的教师快速成长。

### 3.3 科研共同体,提升教师的科研能力

提升教师教学能力的同时也不能忽略教师科研能力的发展,绝大部分教师都是博士毕业,已经有一定的科研基础,而且为了培养社会和国家需要的全面发展的新青年,教师也应该重视自身科研水平的进步。但部分老教师由于缺乏创新精神,重点可能放在了教学而忽视了科研的进步。第一,鼓励教师带动学生参加项目、参与科研,这样不仅可以让学生探索更多的可能,促使教师的共同进步。第二,在科研中,团队建设也是至关重要的,任何一项工作的完成都需要团队的配合,所以鼓励各位教师建立科研共同体,研究方向相同的老师可以相互交流,充分发挥每个人的长处,实现最大的价值,让团队的成果最大化。

## 4 结语

社会是不断发展的,追求高质量的教育也是永无止境的,因此高校教师的专业化提升是不能放松的。学校、学院应该构建更加有效的教师培养体系,优化绩效评价方式。激发教师的潜能,让教师能够快乐自主地教学科研。当然作为人民教师,也应该对自己保持更高的要求,时刻谨记自己是学生的榜样,应该积极主动地投身于教育和科研事业中。

## 参考文献

- [1] 赵婀娜.新时代教育当有新作为[J].中国校外教育(基教版),2018(1):2+12.
- [2] 尤方舟.新时代高校专业教师的育人能力建设[J].现代教育管理,2021(3):60-67.
- [3] 贾彦春.促进教师关键能力提升的实践与思考[J].现代教学,2021(9):65-66.
- [4] 任沫霖.“双高”建设背景下高职院校青年教师成长路径探析[J].吉林省教育学院学报,2021,37(1):37-40.
- [5] 刘津升,梁红静.高校教师教学激励机制存在问题及对策研究[J].江苏科技信息,2021,38(3):31-33.