

# The Cultivation of Junior High School Chinese Classroom Teaching and Middle School Students' Questioning Ability

Baiyu Liu

Wuchuan Autonomous County Chengguan Middle School, Zunyi, Guizhou, 564300, China

## Abstract

In the process of daily learning, students can achieve the goal of self-reflection through questioning learning methods, and they can also give full play to their initiative. Middle school students, especially when learning Chinese reading, good questions can help students to understand the theme of the article easier. The best way to question it is one that can be fully integrated into classroom teaching, which can play twice the result with half the effort.

## Keywords

junior high school; Chinese teaching; questioning ability

## 初中语文课堂教学中学生质疑能力的培养

刘柏玉

务川自治县城关中学, 中国·贵州 遵义 564300

## 摘要

学生在日常学习过程中, 可以通过质疑的学习方法达到自我反思的目标, 也可以发挥学生的能动性。中学阶段的学生, 尤其是在学习语文阅读时, 好的质疑的方法可以帮助学生更容易理解文章主旨。而最好的质疑方法就是可以充分融入课堂教学中的方法, 可以起到事半功倍的作用。

## 关键词

初中; 语文教学; 质疑能力

## 1 引言

想要对传统语文的教学进行改革, 就要培养学生的质疑能力以及在日常学习中的应用。学生会主动思考非常重要, 课堂教学的对象是学生, 学生和教师关系应该是学生主动学。好的语文教师需要在课堂上得到学生的反馈, 这就需要学生把学习中遇到的重难点进行提问, 这是教师教书育人的职责。以往的传统教学太过死板, 没有充分发挥学生主动学, 过于依靠教师。这种传统的教学会打击学生的学习兴趣 and 积极性, 在新课程标准下, 教师应以学生为主体, 教师是学生的引路人, 要发挥学生的主动性。在中学阶段的教育教学中, 学生掌握里质疑的学习方法, 不但可以对新知识探究, 也可以巩固已有知识, 可以提高学生的探究和分析能力。尤其是在语文学中, 带着探究和疑问的眼光去学习, 可以充分理解文章中心大意和作者思想感情。

## 2 初中语文教学中存在的问题及问题分析

在现阶段, 正是进行教育改革的时期, 学生学习不仅仅在于“质疑”, 教师如何解决学生的疑惑才是重中之重。

【作者简介】刘柏玉(1992-), 女, 本科, 中学语文二级教师, 从事中学语文教育研究。

事实却是, 对于新知识, 学生缺乏提问题的方法, 不少学生存在要么所提问题非常简单, 要么在提问题表述上需要改进的状况。因此, 教师应该主动思考造成上述现象的原因是什么? 课堂纪律太过严格。

在以往的传统教学环节中, 教学的目标是学生认真听讲, 并且只关注“听”这一环节, 而忽略里“讲”的重要性, 学生在这样刻板的学习环境中, 创新思维也会受阻。而且中学阶段的学生, 在原有的知识储备上不断学习新的知识, 而这些知识不只是局限课本, 更多的倾向自然科学、人文地理、生活常识等。所以, 学生在充沛的知识储备下, 很难对身边发生的事情产生探究的心理, 并且也不会想到要质疑。既然新课标要求学生是主体, 教师必然要培养学生“如何进行有效的质疑”的能力<sup>[1]</sup>。那么学生在学习新的知识时, 不是在一种被动学习的环境下, 依靠老师的讲解来学习知识, 而是应该依靠自己主动思考。

## 3 改善师生关系, 使学生敢于质疑

要想要提高学生的质疑能力, 依靠学生自己是不够的, 教师应在旁边适时指导。尤其是初中语文教学中, 摆脱传统教学当中的枯燥乏味, 试着提供一种轻松的学习环境, 学生不但能够发挥自己的长处, 并且主动思考、敢于提出质疑。

中学阶段的语文教学中,如何提高学生自信,使班级里的学生都处于互相质疑的学习环境。例如,在学习《散步》这节课时,本文主要表达的是怎样的思想感情,教师不能通过简单粗暴的方式直接给出答案,但是可以让学生展开小组讨论,自己去思考作者想要表达的情感,并且互相交流感受,老师可以让学生通过角色扮演的方式加深对于文章内容和情感的理解。通过对人物具体形象的分析来理解文章的中心思想。这样可以增强学生的课堂互动感,也会提高学生兴趣。

综上所述,课堂的氛围不应该是严肃刻板的,应该是生动活泼的,教师应该更加了解自己的学生,并且相信他们的质疑能力。

## 4 教给学生质疑方法,使学生善于质疑

### 4.1 设问质疑

例如,学习《我的叔叔于勒》这节课,老师可以进行假设性的设问。菲利普夫妇穿着得体贵气的服装遇到衣服破烂的于勒,他们会不做出什么样的反应?想让学生理解文章命脉和中心思想,不断通过层层质疑去剖析人物,这样才能理解到精髓。

### 4.2 比较质疑

在日常学习中会学到比较方法,例如有修辞、前后、人物和文章的主旨比较。例如,在学习《海燕》这节课时,学生可以在文中找到“飞翔”“渴望”“飞舞”等这些表现海燕的词语,文中还有“飞窜”“躲藏”等这些表现海鸭的词语进行比较,得出海鸭胆小并且软弱,而海燕非常勇敢,再结合当下的时代背景,通过英勇的海燕联想到那些英勇无畏的无产阶级先烈<sup>[2]</sup>。

### 4.3 联想质疑

例如,《故都的秋》这节课,主要写了北国的秋天和家乡的秋天两幅画面,通过对比,突出作者对于故都的秋天,家乡秋天的怀念之情。学生可以展开联想,尝试画一画作者笔下的秋天,不但可以提高学生的想象力,还能提升学生的质疑能力。

## 5 初中语文课堂教学中学生质疑能力的培养策略

### 5.1 培养学生的质疑意识

例如,课文《从百草园到三味书屋》,作者抨击了封建制度下的礼教,也有对童年美好时光的一种回忆,这就是一种质疑,教师可以通过文章分析划分中两大个部分,结合文中具体的词句,如“美女蛇”等分析文章,也要结合具体的时代背景代入作者感情,从而不断的质疑,多个角度看问题,层层剖析。

### 5.2 传授学生科学的质疑方法

例如,课文《紫藤萝瀑布》,教师上课用到的质疑方法——汇替换法。文中“仔细看来……中最浅淡的部分在和阳光互相挑逗”,语文老师引导学生分析文中,思考提问:

能文中的“挑逗”可以替换成“嬉闹”吗?如果能换,可以换成什么?不能换,又是为什么?语文学习中,常见的质疑方法还有对比法、比较法和联想法等。

### 5.3 增强学生的质疑能力

在新课程标准的改革下,中学教师必须把对于学生质疑能力的培养贯彻到日常教学环节中,教师首先要提高质疑的意识,教师应该引导学生勇敢发表自己的感想,提高学生的自信心,让学生在课堂上勇敢发表自己的感想,长此以往爱上学习。

## 6 提高学生的质疑能力

在相对轻松的环境里学习,有利于提高学生的创新思维,激发学生学习的兴趣。学生的思维更加灵活了,求知欲也就越来越强,学生可以在课堂上思考和提问,与此同时学生的质疑能力也会提高。传统的教学方式不利于学生质疑能力提高,学生主要是听老师讲解而不会主动思考。教师简单粗暴的授课方式,也会消除学生学习的积极性。所以,在中学阶段的语文教学中,教师要学会带领学生学会质疑,让质疑的意识潜移默化地影响着学生<sup>[3]</sup>。

第一,教师可以在课堂上讲一些名人事迹,最好是由启发性的。像是牛顿的三大定律中的万有引力,就是因为牛顿被苹果砸中,思考是什么原因让苹果掉下来。第二,教师可以丰富提问的方式,在课堂上,有老师提问,也有学生提问,还可以互相提问等。

如何有效地质疑十分重要。所以,老师在课堂教学中鼓励中学生,留心细节,发现问题,得出答案后懂得举一反三。

## 7 结语

中学阶段学生的思维和创造能力发展离不开质疑能力的培养。中学生在日常学习过程中,反复思考并且仔细观察,而教师需要在旁协助学生,引导学生主动思考,启发思维创新能力,在日常的教育教学环节中丰富课堂环节,采取多元化教学模式,尤其是启发教学和多媒体教学,从而增强中学生的课堂积极性。所以,对于中学阶段的语文教学当中,教师应该提高学生发现、询问、解决的能力。在学习中正确的答案可能是唯一的,但是求得答案的方法却不是唯一的。

对于初中阶段的语文学习来说,质疑能力的掌握程度直接影响到学生对于语文知识的掌握和运用上,最直接的便是体现在日常成绩上,而更深远的是学生文学素养和思维创新能力的提高。

### 参考文献

- [1] 陶勇.初中语文课堂教学中学生质疑能力的培养[J].散文百家(新语文活页),2020(12):35-36.
- [2] 张有志.谈初中语文课堂教学中学生质疑能力的培养[J].才智,2020(3):1.
- [3] 王栋.初中语文课堂教学中学生质疑能力的培养[J].试题与研究,2020(2):167.