

Research on the Application of Action Orientation in the Practical Teaching of Ideological and Political Courses in Higher Vocational Colleges

Xu Xu

Lishui Vocational and Technical College, Lishui, Zhejiang, 323000, China

Abstract

Action-oriented teaching method plays a unique role in the practical teaching reform of ideological and political courses in higher vocational colleges. This paper analyzes the main problems of the practical teaching of ideological and political courses in higher vocational colleges, such as the lack of participation of teaching subjects and teaching methods, the lack of systematic teaching evaluation, it also puts forward some measures to optimize the practical teaching path, such as to renew the idea from “preaching and teaching” to the “unity of knowledge and practice”, to iterate the mode from “teaching integration” to the “practice of learning and thinking”, to change the role from “theoretical authority” to “educational mentor”, practice teaching path optimization measures.

Keywords

action orientation; ideological and political course in higher vocational college; teaching reform application

行动导向在高职思政课实践教学中的应用研究

徐徐

丽水职业技术学院, 中国·浙江 丽水 323000

摘要

行动导向教学法在高职思政课实践教学改革中具有独特的作用。论文分析了当前高职思政课实践教学面临的主体参与性不强、教学方法参与性不足、教学评价系统性不够的主要问题,提出了更新理念,从“传道授业”转向“知行合一”;迭代模式,从“教学融合”转向“学思践行”;转变角色,从“理论权威”转向“育人导师”,实践教学路径优化举措。

关键词

行动导向; 高职思政课; 教改应用

1 引言

随着中国经济社会进入新发展阶段,行动导向教学法正逐渐在职业教育改革领域内广泛应用并取得积极成效,与此同时,也日益受到高职院校思想政治理论课教师的重点关注与思考运用。作为以“学”为中心,以“行动”为统揽,以“任务”贯穿整个教育教学过程,从而推动实现“从以教为主向以学为主转变,以课堂教学为主向课堂内外融合转变,以终结性评价为主向过程性评价为主转变”的一种新型

【项目基金】论文系浙江省高等教育“十三五”第二批教学改革研究项目“行动导向的高职思政课改革与实践”《以习近平新时代中国特色社会主义思想》为例》(项目编号: jg20190950)的阶段性成果。

【作者简介】徐徐(1980-),女,中国浙江桐乡人,硕士,教授,从事思想政治教育与文化哲学研究。

教学范式,为坚决落实思政理论课坚持“理论性与实践性相统一”的改革创新带来了新契机,也为有效突破现阶段单向育人瓶颈、破解思政理论课实践教学双向主体参与困境提供了新路径。

2 当前高职思政课实践教学面临的主要问题

2.1 教学主体的参与性不强

除了高职生的理论基础相对较为薄弱,对抽象的公共理论课程普遍兴趣不高,少部分学生的个人发展需求过于务实、人生目标定位过低等教学主体自身内在原因不同程度上影响了他们对思政理论课学习的积极性和主动性之外。实践教学参与性不强还主要表现在三个方面:一是部分高职院校对思政课实践教学重视程度不够,有的只做了简单的课时划分,并没有在学校层面对实践活动根据实际需求做整体的建构设计、层次铺排和质量监控,导致学生对实践教学的兴趣不高。二是目前大部分高职院校思政课的实践教学主体依然主要集中在思政类理论社团成员、入党发展对象、学生干部

及一小部分实践积极分子,实践教学也大多集中于暑、寒假期间,大多采用社会调研等分散的活动组织形式,并没有完全实现实践教学对象的全员覆盖、教学指导的全程覆盖。三是部分高职院校马院思政课教师配比并未完全达标,还存在合班上课堂的情况,师生、生生在课堂的互动和交流机会不足导致参与不足。

2.2 教学方法的针对性不足

一是部分课堂过于强调重视了方法的创新、多元,忽视了方法手段与实践教学内容的建设、提升的契合度,容易导致实践教学产生形式化、表面化的问题。二是部分课堂没有及时抓住当前最新的重大政治理论成果或教育主体最关心的现实问题、热点问题,从而确定主题、制定方案、达成共识。三是部分教师对数字媒体技术掌握和运用不够、对有关虚拟平台情况了解不足,无法运用“网言网语”与作为“网络原住民”的学生开展网络教学与情感链接,容易导致网络教学实践活动效果不佳。

2.3 教学评价的系统性不够

从评价主体来看,主要还是思政课教师以及部分学生,评价主体较为单一,如实践教学相关的社会人员、家庭成员、校内学工等思政教育工作者、专业教师等常常并不在其中,协同不够容易造成评价不够全面。从评价标准来看,实践教学评价大多还是沿用理论教学评价的方法,即终结性评价的方式,一定程度忽视了过程中道德品质和综合素养的评定体现。甚至出现极少数学生在实践考核中虚开实践证明、抄袭调研报告等与思政课铸魂育人目标背道而驰的现象。从评价内容来看,有时过于单一笼统,缺乏系统性、持续性,不利于发挥教学评价的导向、激励作用,削弱了实践教学实效。

3 基于行动导向的高职思政课实践教学路径优化

3.1 更新理念:从“传道授业”转向“知行合一”

基于行动导向的思政课实践教学始终要坚守党的统领这一核心,坚持面向世界百年之未有大变局、中华民族伟大复兴“两个大局”,坚决服务德智体美劳全面发展的强国一代成长成才的教学目标^[1]。基于行动导向的思政课实践教学,要加强对理论教学与实践教学的顶层规划和整体设计,重点在时间、空间和方案上下功夫。重点要确定好教学时间、重点教学基地,高质量设计独立的实践培养方案,确保实践教学对象的全面覆盖。

着重把握以真实的“问题导向”确定实际的“行动方向”;以“真学、真信、真用”马克思主义理论与马克思主义理论中国化最新成果目标,确定实践教学分析问题的“有效行动任务”,并以此贯穿整个实践过程;结合学校、马院、专业、师生等生情实际、师资特点、基础条件、资源优势等确定实践教学解决问题的“行动形式、方法、平台、载体、合作单

位”等相关内容;以生生、师生“站起来、动起来、活起来”学习实践增强学习的积极性,增强对理论知识的深度理解,增强教师对学习实效的把握,推动师生在发现问题、分析问题和解决问题中高质量实现“知、情、意、行”的统一。

3.2 迭代模式:从“教学融合”转向“学思践行”

基于行动导向的思政课实践教学要通过模式迭代从而有效实现“学思践行”。一是要重新设计教学流程^[2]。流程设计十分重要,全过程应以学生积极参与、主动学习和创新创造为归依,让学生体验自身参与建构知识的全过程。教师在对课程整体进行理论知识点梳理研习、学习者分析等基础上,厘清实践教学目标,师生共同提出项目任务,搭建任务情境。实践项目的实施要凸显自主化。其中,分析问题、制定方案、活动开展均由学生自主完成,从而实现从理论到实践的飞跃。二是要有效运用数字技术。区别于理论教学,校园APP、慕课、第二课堂成绩单等各种学习交流平台的实践课程需要依托相对统一、稳定、便于操作的实践平台,以此确保实现数据、视频、图片等资源共享与分享、保险保障、追踪定位、过程管控、文化传播、虚拟场景、精准服务等实践教学的直观性、针对性和实效性,强化建立健全数字化实践教学体系为思政课实践教学数字赋能^[3]。三是要系统化重塑考核评价方式。加大形成性评价在评价考核占比,加强实践性项目、日常行为规范、道德品质等专项实践和日常实践在考核评价中的占比。以此增强考核评价的结构化、规范化、系统化和科学化。

3.3 转变角色:从“理论权威”转向“育人导师”

基于行动导向的思政课实践教学对思政课教师提出了更高的要求,要求教师熟悉模式理论,了解模式特点,能联系实际设计科学、合理的问题、任务和情境,对教师的组织实施能力、创新创造能力、资源整合能力、数字媒体能力、沟通协调能力和总结反思能力等都有更高、更全面的要求,继而实现从“理论权威”到“育人导师”的转变。

4 结语

目前来看,基于行动导向的高职思政课实践教学改革还处于教学研究的探索阶段,无论理论研究,还是实际运用,尚有一定的价值与空间,需要继续加大加强研究实践。

参考文献

- [1] 张琳.模式转换与创新:以“党史”为重点内容的思政课选择性必修建设[J].思想战线,2021,47(5):7.
- [2] 翁建明.移动互联网背景下高校思政课学生参与式教学改革的思考[J].学校党建与思想教育,2021(18):3.
- [3] 李银宾.新时代高职院校思政课实践教学协同育人路径初探[J].甘肃教育研究,2021(4):81-83.