

# Keeping Close to the Students' Ideological Reality, Enhancing the Targeted Appeal of Ideological and Political Teaching

Shujin Wen

93995 Army Political Ventricle, Xi'an, Shaanxi, 710300, China

## Abstract

To enhance the targeted appeal of ideological and political teaching, it is necessary to keep close to the students' thinking and reality, to embed the theory in the fresh reality, and let the light of theory shine on the real life of young students.

## Keywords

ideological and political courses; pertinence; appeal

## 紧贴学员思想实际，增强思政课教学针对性感染力

温书进

93995 部队政心室，中国·陕西 西安 710300

## 摘要

思政课教学要增强针对性感染力，必须紧贴学员思想实际，把理论蕴于鲜活实际中，让理论的光芒照耀青年学生现实生活。

## 关键词

思政课；针对性；感染力

## 1 引言

高校思政课教学如何增强针对性亲和力和感染力？笔者认为思政课教学一定要紧贴学员思想实际，与学员的思想同频共振，充分发挥理论特有的力量，让理论的光芒照耀青年学生现实生活，给青年学生以人生启迪、实践智慧、精神力量<sup>[1]</sup>。

## 2 要把理论蕴于鲜活实际中

思政课教学过程不是纸上谈兵、从理论到理论，而要针对现实世界，针对大学生的现实生活，要把理论蕴于鲜活实际中，这样才能吸引学生，使理论与实际相结合。政治教师作为党的创新理论的传播者，要注重从历史与现实相结合、理论与实践相结合的角度开展教学，既要针对书本上的理论问题，也要针对现实问题、学生的活思想。学生现实问题不是凭空想象的，而是来源于实践，来源于大学生的生活。

当今世界正面临百年未有之大变局，西方发达国家利用他们在经济和科技方面的优势，在世界上输出他们的价值观念、生活方式、社会政治制度等，向其他国家渗透其意识形态；中国目前正处在迈向新征程、实现第二个百年奋斗目标

标的新时代，随着改革开放的进一步深入和经济社会的快速发展，给人们带来了各种思想意识、价值观念、行为方式的激烈碰撞，一些人政治信仰迷茫，理想信念模糊，追求精致利己主义、佛系生活，这些都会在大学生思想上有所体现。再加上大学生思维活跃，知识面广，敏感且不成熟，自然产生了许多思想困惑。这就要求思政课教师要注重现实问题思考，留意身边的人和事，细心地观察生活和感悟生活，了解学生所想所愿并在理论授课中体现。同时，在信息时代，学生通过电脑、手机等从网络上获得了海量信息和前沿知识，他们对这些信息的认知会影响对思政课的热情，如果教师不关注这些，就会让一些学生对思政课产生排斥甚至厌恶的心理。这就要求我们要从网络、电视、报纸等传媒上多看多想，多收集整理问题。当然，思政课教师一个人的时间、精力总是有限的，所以要普遍实行思政课教师集体备课制度，群策群力，建立思政课教师“手拉手”备课机制。

## 3 主动回应现实热点启发学生思考

近年来，高校思政课改革取得重大成效，思政课越来越受到青年学生的喜爱，其中一个有效做法就是紧紧抓住青年学生关心的现实热点问题，析事明理、解疑释惑。特别是这两年来，恰逢多事之秋，新冠疫情全球蔓延，引发一系列政治经济问题；中国正处于改革发展的关键阶段，改革难点

【作者简介】温书进（1965-），男，中国陕西富平人，副教授，从事政治理论教育与心理训练研究。

增多,社会热点增多,现实问题与思想认识问题碰撞,国内问题与国际问题交织,都会对青年学生有所触动。青年学生思想活跃,接受新鲜事物快,面对复杂多变的现实问题有思考、有想法,勇于急于表达自己的感受,说出自己的观点,但由于知识结构、思维方式还处于逐渐完善和成熟的阶段,社会阅历、实践经验不够丰富,难免会对问题认识不清思考不全,产生这样那样的困惑。这就要求高校思政课直面青年学生现实想法、困惑、矛盾和问题,贴近青年学生实际,关注、回应解答他们的困惑,既回答好理论问题“是什么”“为什么”的问题,又回答好“怎么看”“怎么办”的问题,帮助青年学生厘清模糊认识,解开思想疙瘩,明确解决问题的路径和办法,直接让青年学生感受到政治课的效能所在。要坚持灌输性和启发性相统一,注重启发性教育,引导学生发现问题、分析问题、思考问题,在不断启发中让学生水到渠成得出结论。大学阶段是青年学生成长的重要时期,需要教员特别精心引导和教育。思政课不仅要传授知识,答疑解惑,更要让学生直接面对实际、思考问题、解决真实问题,通过学习、思考研究并提出解决方案,引导青年学生养成善于思考问题的习惯,在思考问题中悟出社会与人生,进而树立正确的世界观、人生观、价值观<sup>[2]</sup>。

#### 4 找准理论与实际的结合点

将理论学习与大学生学习成长联系起来,使大学生对学习政治理论的意义有新的认识,从源头上激发大学生理论需求与学习动力。具体到课堂上,应向大学生讲明每堂课学习内容以及这些理论学习内容的价值,即现在所学的理论知识与日常工作生活实践有哪些联系,对将来事业、对国家有什么意义,讲解上在要由近及远、由具体到抽象,将理论学习与大学生自身学习成长进而与民族、国家联系起来,符合大学生的认知逻辑规律。同时,还应指出大学生通过什么方式才能更好地掌握、运用、明确解决问题的路径和办法。大学生对学习思政课任务的重要性理解地越清楚、深刻,完成任务的愿望就越强烈,因而与完成任务有关的一切知识也就越能引起大学生的注意,也越能在学习活动中集中和保持注意力,从而增强学习效果。

#### 5 要善于解决思想问题

高校思政课教学是一个解疑释惑的过程,需要联系学生实际为学生解答人生应该怎么做、做什么样的人等问题,及时回应学生在学习生活、社会实践乃至社会热点问题讨论中所遇到的困惑。因此思政课一定要加强教材建设,在教材、教学内容上有创新,避免以往那种罗列观点、堆积材料、平淡叙述、抽象结论的“高、大、空”呆板教学模式;力求贴近生活、贴近实际,在理论和实践的结合上下功夫,用学生熟悉的语言和事实来回答解决他们关注的重大理论和现实问题,用科学理论和最新的理论创新成果去分析和回答学生提出的新问题,帮助大学生解疑释惑,增强教学的时代感、

针对性和说服力,增强大学生学习政治理论的积极性和主动性。开课前可通过座谈、问卷等形式,了解大学生对学习政治理论课的认识情况,弄清大学生对所开课程是否清楚,对一些基本内容理解的程度,弄清大学生想学习些什么,哪些是热点问题,对社会上一些问题又是怎么看的,掌握大学生存在的共性问题 and 实际需要。根据调查结果精选教学内容和教学重点,针对大学生的理论基础和认知特点,进行系统阐释和讲授。这样就提高了课堂教学的针对性,增强了教学吸引力感染力。同时,思想政治理论教学要充分发挥好自身特有的理论逻辑力量,从抽象与具体、历史与现实、现象与本质、内容与形式等方面讲清讲透政治理论,努力将政治理论教学的过程、学习的过程变成运用理论指导实践的过程,有效引导学生真学、真懂、真信、真用。

#### 6 采取大学生喜闻乐见的方式授课

心理研究证实,亲切和谐的师生关系和宽松愉快、生动活泼、富有人情味的教学环境,能使大学生的大脑皮层处于兴奋状态,易于接受新知识,易于展开联想、分析、综合、推理、判断等一系列逻辑思维活动。因此教师在开展思政课教学工作时要充分尊重大学生的主体地位,尊重他们的发展需要,努力创设友好、和谐的课堂气氛,改变以往教学中“我讲你听,我打你通”,一副扳起面孔居高临下的现象。采取民主教学方式,热爱学生,尊重学生,关心学生,做大学生的良师益友。同时在讲课中,教员要始终保持昂扬的精神状态,以自己舒畅的心情、饱满的热情、丰富的表情感染和激发大学生。在教学形式,近年来,许多教学模式如翻转课堂、慕课、微课等被引入思政课教学活动中,极大地提高了学生的参与热情、学习兴趣<sup>[3]</sup>。案例教学法、问题教学法、互动教学法、情景教学法、演讲比赛、撰写体验论文、现地教学等许多教学手段、方法的灵活运用,让更多的学生自觉参与课堂教学中,喜欢上思政课。教学方法的灵活运用要有利于启发大学生思考,激发大学生的学习兴趣和调动大学生的主观能动性;要有利于培养大学生分析问题、解决问题的能力;要使马克思主义理论对大学生形成正确的世界观人生观起促进作用,要使大学生对马克思主义理论、习近平新时代中国特色社会主义思想由认知走向认同、由内化信仰走向外显践行。

#### 参考文献

- [1] 李恺,万芳坤.增强针对性 提升思政课亲和力[J].中国高等教育,2020(6):15-16.
- [2] 马亚伟.运用时事热点上好复习课的思考[J].新课程学习(基础教育),2010(1):66.
- [3] 陈慧枫.参与式教学法在思政课堂的应用研究[J].2021(2013-4):59-63.