

Discussion on History Teaching Design of Junior Middle School under New Curriculum Concept

Ziping Yang

Luxi Zhongshu Town Junior Middle School, Honghe, Yunnan, 652499, China

Abstract

Under the background of the new curriculum, with the continuous practice of the concept of quality education, the new curriculum reform has put forward higher requirements for each subject. Therefore, teachers can not only be limited to the relevant knowledge points, in accordance with the test requirements of the relevant knowledge to impart. Teachers should guide students to form interest in learning history and design teaching content reasonably so that students can devote themselves to the study of history. Only in this way can higher values be permeated in the course of history classroom teaching, practical talents can be effectively trained, and good knowledge reserves can be laid for students to go to the society and the world, which has a good guiding role in the overall development of students.

Keywords

new curriculum; junior middle school; history teaching

新课程理念下初中历史教学设计浅谈

杨自平

泸西县中枢镇初级中学, 中国·云南红河 652499

摘要

新课程背景下,随着素质教育理念的不断践行,新课标对各个学科提出了更高的要求目标。所以,教师不能仅仅局限于相关知识点的讲解,按照应试要求进行相关知识的传授。教师要引导学生形成对历史这门学科的学习兴趣,合理地设计教学内容,使得学生能够全身心地投入到历史学科的学习中去。只有这样,能够在历史课堂教学过程中渗透更高的价值观念,才能有效地培养实用型的人才,才能够为学生走向社会、走向国际奠定良好的知识储备,对学生的全面发展具有良好的导向作用。

关键词

新课程; 初中; 历史教学

1 引言

随着中国教育改革措施的深入落实,新课标对历史的教学目标也提出了新的要求,中国历史课堂逐渐对生学习历史过程中的自主探究能力以及学习能力的培养越来越重视,不仅要求学生能够明确地完成学习目标,同时要增强学生学习的自主性和积极性。

近年来,随着中国的教育改革也紧跟了时代的发展,合理地设计教学内容,不仅能够一定程度上使抽象历史知识,具体形象化,而且也能够大幅度地提高学生的历史理解能力和历史基础知识的应用能力,与此同时,也能够通过多元化教学模式的方式,让学生对知识网络进行构建,从而提

高学生学习历史的逻辑能力。

2 初中历史教学的现状分析

在当今时代背景下,教师并没有注重对相关史料的引用与讲解,既不利于加深学生对教材知识的印象,又无法有效地培养学生的历史情怀与历史责任感,也严重降低了历史初中历史教学的效率,同时,在应试教育背景影响下,教师们往往代理学生在教材上对重点知识内容进行标化,然后要求学生进行机械化地背诵与记忆,这样一来,不利于学生无法真正地掌握初中历史教材中的相关知识,无法形成一个完整的历史知识体系,不利于学生的进一步学习与发展,同时还会使得学生产生倦怠心理,将初中历史学习变成了一种心理负担,极大地降低了初中历史教学的效率,也不利于中国优秀历史文化的传承与发展^[1]。

【作者简介】杨自平(1976-),男,中国云南泸西人,本科,中学高级教师,从事中学历史教学研究。

3 新课程理念下初中历史教学设计策略分析

3.1 运用历史故事，科学设计教学内容

历史故事本身在整个人类社会发展的过程中，发挥着非常重要的作用，因此对于初中生来说也是非常重要的。学生的初中阶段是形成三观以及培养人格的重要阶段，因此在初中阶段的历史教学中，就必须紧跟时代进步的步伐，要契合新课标改革的要求，在历史课堂教学过程中合理地运用历史故事对学生进行知识引导，这对于学生学习历史知识来说，也有着非常重要的意义。在学生历史故事培养的过程中，教师可以将历史故事渗透到课堂教学当中，让学生不断地去主动思考问题，长此以往，就可以使学生形成固定的思维模式，与此同时，教师要给足学生足够的时间去思考和分析问题，只有如此，才能够使学生不断的树立学习历史的自信心，在巩固历史基础知识的同时，又能够培养历史故事，这对于初中阶段的历史学习来说，有着很大的帮助。比如教师在进行初中历史人教版《俄国十月革命的胜利和社会主义的过渡》这一课时的教学时，可以先让学生大致的了解俄国十月革命的历史背景，然后让学生自主地去思考同一历史时期中国国内所发生的历史事件，从而让学生在对比思考的过程中，不断地去理性分析看待问题，对问题更加深入地思考，随后教师可以通过提问的方式对学生的讨论成果进行检查和指导，通过这种方式，学生的历史故事就会得到很大程度地锻炼和培养^[1]。

3.2 合理设计教学内容，辅助教材解析

在初中阶段的历史学习过程中，学生一般的学习途径比较单一，往往就是学习课本知识。由于每个学生都具有特殊性，每个学生的人生经历以及思想观念都不同，因此对周围事物以及问题的看法也不同，因此，学生在学习历史知识时，对于同一篇历史课文阅读之后的理解也是不同的，这就需要教师在对历史教学的过程中，要重视课本文章的解读和教学，教师在解读分析时，要注重对文章的多元化解读，这对于学生学习历史来说，也有着非常重要的意义。因此，初中历史的教学，要求在尊重历史事实和资料的同时，多角度地分析看待历史事件，然后结合自身的历史知识去对历史问题进行分析，从而在学习的过程中，不断拓宽自身的知识面^[2]。

3.3 借助翻转课堂，优化设计教学

在传统背景下，教师往往受到传统教学观念的影响，

对学生布置的作业一向是书面的形式，但随着科学技术的飞速发展，教师也应该积极地适应新时代的发展，合理地借助现代新进的科学技术，优化传统的作业模式。在传统作业模式背景下，无法避免学生之间抄袭作业的情况，所以教师可以合理地借助翻转课堂，有效地设计课下作业，尽可能采用新奇的教学模式，最大程度地吸引学生的兴趣与学习的动力。例如在学习人教版初中历史教材第17课“第二次世界大战与战后国际秩序的形成”相关知识内容时，教师在设计课下作业时，可以有效地借助翻转课堂，在视频讲解过程中，教师可以随意穿插一些视频中重点强调的问题，学生在观看视频时会不定时弹出相应的问题，需要学生及时、有效地回答并继续，这样一来，可以有效地减少学生偷懒、抄袭的现象，同时还可以使得学生高度集中注意力进行相关知识的学习，不仅能够极大地提升翻转课堂的教学效率，还会有效地培养学生的专注力，对进一步的课堂教学奠定了良好的基础，也极大地促进了翻转课堂在初中历史教学过程中的运用与发展^[4]。

4 结语

新课程背景下，历史学科的学习不能再仅仅局限于相关知识点的简单机械性记忆，教师要注重引导学生培养对历史学科的学习兴趣，能够积极主动并全身心地投入到课堂学习中，只有这样，教师才能够在课堂上有计划、有目标的完成相应的教学任务，才能够与学生之间进行合理的互动交流，共同完成历史课堂教学的计划与目标，才能够极大地培养学生自身的历史素养，对学生进一步的发展具有良好的导向作用。

参考文献

- [1] 顾忠华.浅谈新课程背景下的初中历史课堂教学设计[J].才智,2013(36):145.
- [2] 李绍荣.新课程理念下初中历史教学设计分析[J].新校园(学习),2016(10):1240-1241.
- [3] 刘丽琼.浅谈新课程理念下历史教学设计的若干原则[J].新课程(中学),2013(5):1253.
- [4] 武海荣.新课改背景下的初中历史有效教学设计与反思[J].金色年华,2012(11):2113.