

How to Infiltrate Moral Education in High School History Teaching

Yuping Huo

No.6 Middle School, Yongdeng County, Gansu Province, Lanzhou, Gansu, 730300, China

Abstract

In middle school history teaching, moral education involves many aspects, and people have done a lot of discussion and elaboration on moral education research. For a long time, virtue and talent have been opposed to each other, that is, both ability and morality. Modern education policy, namely the all-round development of virtue, intelligence, and physique, shows that virtue includes thought and morality. We need to emphasize the penetration of moral education in teaching, patriotism and cultural education should be a main line of historical topic design teaching and an effective solution to improve students' ideological, political and moral quality, traditional ideological education has been unable to keep up with economic and social changes. Therefore, it is necessary to clarify the direction of moral education in middle schools, pay attention to the teaching of practical activities of moral education, give play to the subjective initiative of guiding students, and strengthen the research of moral education.

Keywords

history teaching; moral education; comprehensive development

在高中历史教学中如何渗透德育教育

霍玉萍

甘肃省永登县第六中学, 中国·甘肃 兰州 730300

摘要

在中学历史教学中, 德育教育涉及多方面的问题, 人们对德育研究已经做了大量的探讨和阐述。长期以来, 德性与才性相对立, 即德才兼备, 而现代教育政策即德性、智性与体质的全面发展, 则表明德性包括思想与道德。我们需要强调在教学中渗透德育教育, 爱国主义文化教育应是历史课题设计教学的一条主线, 是提高学生学习思想政治道德素质的有效解决途径, 传统的思想教育已经无法紧跟经济社会的变革。因此, 应该明确中学德育教育的方向, 注重德育的实践活动教学, 发挥引导学生的主观能动性, 加强德育教育的研究。

关键词

历史教学; 德育教育; 全面发展

1 引言

在中华人民共和国教育部印发的最新《中小学综合实践活动课指导纲要》中强调, 综合实践活动课是与学科课程并列设置的必修课程, 要充分发挥综合实践活动课在立德树人中的重要作用随着素质教育的提出。因此, 中学历史课教师除了要教授学生相应理论知识外, 应该根据学生的实际改革传统的教学方式, 将教学内容与学生的德育教学联合起来, 帮助学生在完成相应课程的基础上, 满足现代教育对学生提出的智育与德育共同发展的需求, 促进学生的德、智、体、美、劳全面发展。

【作者简介】霍玉萍(1969-), 女, 中国甘肃兰州人, 本科, 中学一级教师, 从事高中历史研究。

2 如何渗透德育教育

2.1 千里之行, 始于规范, 将历史榜样的行为规范与现实生活中学生的行为规范联系起来

引导他们处理好各种关系, 个人与国家、个性与共性、社会与家庭等, 以及在自己的生活和学习中如何融入社会。群居守口, 独居守心。看事情要高瞻远瞩, 有全局意识, 并且能够考虑长远, 做事要谨慎, 着手细节, 才能避免眼高手低的毛病。使学生可以树立一个自尊、自信、自强的民族文化精神, 为中华传统民族屹立与世界民族之林而努力奋斗。

2.2 兴趣是最好的老师, 课堂引入多媒体

通过多媒体教学, 生动、形象, 声形并茂、清晰鲜活地再现历史事件和场景, 拉近学生与历史的距离, 引导学生从形象思维进入逻辑思维, 穿越时空, 寻求与历史人物的情

感共鸣,有效地提高课堂教学的效率。

2.3 运用比较法科学、直观 学生容易理解、记忆

“以史为鉴,可以知兴替。”鉴于往事,有资于治道。历史往往具有惊人的相似性,研读历史上很多史实,可以为我们当下的生产生活提供很多的借鉴,总结出事物发展的规律,甚至可以推算出未来事物的发展走向。

2.3.1 对同一国家发生在不同时期的历史事件、现象进行比较

在人类社会的历史文化发展长河中,行为历史时间的流逝和环境的变迁,有些表面看起来相同和相似的历史事件、历史教育现象,其实我们有着自己本质的区别。通过这些现象,时间的比较,可以加深学生对这些事件和现象的背景、过程、影响和性质的理解,有助于提高学生综合分析问题的能力。

2.3.2 性质相同或相近的历史事件进行比较

美国历史上的独立战争和南北战争,从性质上都属于资产阶级革命的范畴,对美国社会的意识形态,经济发展带来了推动,但各自的表现形式、斗争形式和历史影响却不尽相同。例如,对于美国南北战争是一场完整的资产阶级社会革命,使它能够 在 19 世纪后半期迅速发展并赶上和超过英法等资本主义建设国家,进而可以更加需要明确要求他们在该国历史教育发展研究过程中的作用和影响,理解历史不断发展的普遍性和特殊性的关系^[1]。

2.4 提升教师个人魅力 构筑和谐师生关系

教师的个人魅力和文化素养,品德修养将对学生的个性发展产生一定的影响。所以,教师在日常活动的过程中,以身作则,率先垂范,言传身教,严格要求自己,用自己的行为举止去感染学生,让学生以教师的道德品质为榜样。要借用每一个和历史有关的知识,和学生探讨一些历史知识,让学生时刻铭记历史,师生之间要相互探讨对历史发生的事件表达自身的个人感受,甚至可以借助互联网设备,和学生共同讨论历史,这样教师就能够在教学中运用自如,使学生和教师之间构建良好的师生关系。此外,教师在历史课堂教学中,能够具备渊博的历史知识,在日常生活中,多读一些和历史有关的书籍,强化自己的基本功,才能够在课堂上深入浅出地运用历史知识在为学生讲课的时候能够做到融会贯通。

2.5 正确解读教材文本 教学中融合德育

面对新课程教学改革提出的三维目标,越来越多的教

师在教学过程中重视对学生情感、态度和价值观的研究,但并非每个学生都能很好地把握这一维度,有些教师在课程准备中能做好这项工作,但在实际教学过程中却难以实现。例如,教师在教学过程中要激发学生的爱国情感、民族自豪感等,很难在课堂知识中立即发挥作用,教师应该在每节课中挖掘这些情感因素,激发学生的学习兴趣,产生学习的共鸣。

2.6 提升学生历史地位 认清道德教学主体

思想道德教育要求教师的教学必须以学生的学习为主体,而不是教师进行灌输式的教学,应该用启发式教学方法贯穿在整个历史的教学过程中。教师在历史课上贯穿德育的同时,使学生能够在自身的学习中以历史为榜样,勉励自身日后的学习。或者教师可以为学生举例反面的教材让学生自己去思考学习历史知识,让学生能够在自己感悟的基础上引以为戒,做到具备道德的心理素质。同时,历史教师还应该关心学生的个人优良品质形成的整个过程,从学生开始对于道德的认识 到学生的道德情感以及学生道德意志的养成^[2]。

2.7 联系实际生活环境 荣辱观的观念注入

在历史课上,教师要赞美中华民族传统美德。同时,也可以恰当地引用历史中的反面人物作为教育教学中的素材,让学生树立正确的荣辱观念。但是,不能仅仅依靠教师在课堂上为学生进行口头论述。在历史教学中,教师还应大力开展课外活动^[3]。引导学生举办歌颂历史英雄人物的诗歌朗诵,黑板报等活动,或是通过看历史电影,激发学生的爱国热情和对中华民族的热爱。

3 结语

在历史教学中进行德育教育,其中最基本的就是实事求是,以达到学生提高自身素质的目的,教师只要想方设法掌握丰富而详尽的史料,经过去伪存真,由此及彼地分析,就能得出正确的历史结论。

参考文献

- [1] 包美芬.基于分层理念的历史与社会课堂教学策略探讨[J].教学管理与教学研究,2021(24):18-19.
- [2] 王杰.直抵心灵:历史教学德育功能的实施路径[J].中学历史教学参考,2019(20):3.
- [3] 王西明.高中历史学科核心素养落地的关键一招[J].中学历史教学,2019(10):3.