

# Exploration on the Reform of Ideological and Political Teaching of Disaster Science and Protection Engineering Course

Jiabo Geng Gaoxiong Zeng

Jiangxi Province Key Laboratory of Mining Engineering, Ganzhou, Jiangxi, 341000, China

## Abstract

Under the background of the unprecedented importance of ideological and political education in the curriculum, taking the ideological and political practice of the course of disaster science and protection engineering offered by the safety engineering specialty of a university in Southern Jiangxi, China as an example, this paper expounds the curriculum content and teaching objectives, the integration point of ideological and political education, educational methods and carrier approaches, and the test standards of teaching effectiveness, it is expected to provide materials for ideological and political education of disaster science and protection engineering.

## Keywords

curriculum thinking and politics; disaster science and protection engineering; teaching methods

## 灾害科学及防护工程课程思政教学改革探索

耿加波 曾高雄

江西省矿业工程重点实验室, 中国·江西赣州 341000

## 摘要

在课程思政教育的重要性达到前所未有的高度的背景下,以中国赣南地区某高校安全工程专业开设的灾害科学及防护工程专业课程思政做法为例,对课程内容与教学目标、思想政治教育的融入点、教育方法和载体途径、教学成效检验标准等方面进行阐述,以期对灾害科学及防护工程课程思政教育提供素材。

## 关键词

课程思政; 灾害科学及防护工程; 教学方法

## 1 引言

目前的大学生教育过程中,课程思政已经成为检验是否将立德树人这一根本任务贯彻落实的显性指标。这一思想不仅是各项政策文件中的内容,也越来越实、越来越深入地渗透到了现阶段教育的各个方面。2016年的全国思政工作会、2018年的全国教育大会和2019年的全国思政课教师座谈会是课程思政改革工作发展最重要的会议。在会议中,习近平总书记明确提出:其他各门课都要守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。这就明确了,对大学生政治意识的培养是课程思政的基本宗旨,仅讲授专业知识是不能达到要求的,要把课程思政

作为落实“三全育人”的重要手段。线上线下的课堂是当今育人的主要渠道,全部课程的教师都应担当起课程思政的责任,把所有课程都放入思政的“盐”。

安全科学与工程专业是近些年开办,以控制或减少人类生活生产活动中所发生灾害或事故所造成损失为研究目的的学科。在中国高校的安全工程专业中开设了系统的相关课程,而灾害科学及防护工程课程就是其中之一。上世纪90年代开始,中国及其他国家专家学者就开始了防灾减灾的相关研究。中国的自然灾害具有种类齐全、发生频繁、分布区域广等特征,这就决定了安全工程专业中防灾减灾工程课程的重要性。正因为如此,本课程的思政教育也显得尤为重要。

当前大学教育中,对课程思政的重视程度、参与规模均达到了前所未有的高度,但也存在对课程思政的认识、对该项工作的目的理解存在偏差,对课程思政建设的方法、思政元素的挖掘等方面认识不足。论文即以中国赣南地区某高校安全工程专业的灾害科学及防护工程为例,通过为教学内

**【课题项目】**江西理工大学研究生课程思政改革项目《灾害科学及防护工程》(项目编号:YKCSZ-2021-09)。

**【作者简介】**耿加波(1988-),男,中国四川人,博士,讲师,从事安全工程专业教学研究。

容、教学方法、教学目的等方面进行改革,以期将爱党爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体等思政内容融入课程教学中,为培养具有良好的政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法治意识、道德修养等基本素质的大学生提供素材支撑。

## 2 课程内容与教学目标

### 2.1 课程内容

灾害科学及防护工程是一门具有综合性和显著交叉性的新学科,它覆盖了各种自然灾害、人为事故,要对各种各样灾害的发生发展规律、监测预警、防灾减灾措施进行研究,就涉及了诸如地质学、气象学、建筑学、土木工程学、水利工程学、信息科学、管理科学、统计学等众多的学科。由于偏重的研究领域不同,众多专家学者对防灾减灾工程的主要内容定义就不一样。例如,城市防灾工程方向的叶义华认为,城市防灾工程主要包括水灾、地震、滑坡、崩塌等;土木工程方向的江见鲸认为土木工程防灾减灾工程主要包括土建工程、结构防灾理论、火灾、地震等;城市防灾学方向的焦双建等人则认为,城市防灾工程包括了地震、洪水、火灾等方面。中华人民共和国国务院发布的《国家突发公共事件总体应急预案》中,则分为了自然灾害、事故灾难、公共卫生事件、社会治安事件四个大类。本课程即对自然灾害中的地质灾害、地震灾害、风灾、水灾、火灾、爆炸等的发展规律,现有的防治救灾策略、应急管理方法、灾害损失分析等内容进行讲授。

### 2.2 课程思政教学目标

灾害科学及防护工程是一项关系到国计民生、社会稳定的大事,本课程即以给学生讲授中国灾害现状,分别对各类灾害加以详尽分析,阐述其具体防灾措施,应急管理策略等方面的内容,学生正确认识中国灾害现状,建立防灾减灾工程相关知识体系,进一步融入特色社会主义和中国梦教育、社会主义核心价值观教育、法制教育、劳动教育、心理健康教育、中华优秀传统文化教育等思政元素,让学生成为热爱祖国、敬业奉献、遵纪守法、诚实守信等方面的品格,培养学生成为一个有着爱国主义热情、崇高理想以及良好行为习惯的专业人才。

## 3 思想政治教育的融入点

### 3.1 以专业知识脉络作为融入点

#### 3.1.1 爱国教育

例如,介绍近几十年以来中国灾害科学及防护工作从无到有、从小到大、从弱到强的发展历史,增强学生的国家荣誉感与民族自豪感。讲述如范维澄院士等科学家对火灾发生机理,防治等方面研究的贡献,让学生了解、并学习老一辈科技工作者在艰苦岁月中力学笃行、无私奉献、报效祖国的崇高精神和爱国情操。

#### 3.1.2 敬业奉献

例如,讲解中国防灾减灾救灾政策、相关法律法规和

技术标准,使学生深刻理解两个坚持(坚持预防为主、防抗救相结合;坚持常态减灾和非常态救灾相统一)的防灾减灾救灾的新定位,明确三个转变(从灾后救助向注重灾前预防转变;从应对单一灾种向综合减灾转变;从减少灾害损失向减轻灾害风险转变)。以此来树立学生高尚的职业道德操守和奉献精神。

#### 3.1.3 遵纪守法

例如,讲解灾害监测预警、减灾宣传相关专业知识的时,明确各法律法规在相关方面的详细规定,让学生意识到即使在正常情况下,也应保持高度警惕,并根据各法律法规开展相应防范,杜绝灾害造成事故。

### 3.2 以典型安全生产事故作为融入点

#### 3.2.1 诚实守信

例如,分析深圳山体滑坡的发生经过,在该事故发生前就出现了大量征兆,但未引起足够重视,犯了很多低级错误,直至灾害发生,均无一人指出,从而酿成悲剧,由此教育学生要有社会担当与责任意识。

#### 3.2.2 环境保护

例如,讲述某矿山高陡边坡滑坡的发生原因、造成损失以及对人类环境的影响。让学生明白矿山开挖是造成环境破坏的一类重大灾害,并认识到环境破坏会对人类产生巨大的危害,以提高学生的环保意识。

## 4 教育方法和载体途径

### 4.1 课前准备

制作PPT时每一页都放置国徽logo,并在案例分析后,知识点总结处,增加相关思政元素。

### 4.2 课堂教学

①列举当次课程内容相关的事故案例,进行约为5分钟的分析,并讲解相关思政元素,由此引入本次课程主题,以达到吸引学生注意力的目的。

②课堂上播放灾害发生过程相关的图片、短视频、热点新闻资料等并讨论,然后由学生对所呈资料中的危险源问题以及思政元素进行分析总结。

### 4.3 课后学习

①组织学生到边坡、尾矿等地方参观,由同学提出相应监测手段,避灾方案,并记录最终形成报告,需在报告中阐述作为现场安全专业人员的工作职责。

②给学生提供学习强国中《天火》等爱国主义纪录片的资源,鼓励学生自行观看,并对灾害发生的危险源进行分析。

## 5 教学成效检验标准

①学生能够按时上课,课堂上注意力集中,不发呆不睡觉,能够积极回答问题。

②对学生每次课堂讨论以及回答问题的情况做记录,并纳入平时成绩的组成部分。

③考察学生所提交报告中对安全从业人员职责思考的深度和广度。

④在课后作业中,让学生就当次作业所涉及知识点对社会主义核心价值观、理想信念、生态文明建设等方面的思考进行阐述。

⑤学生课后有良好自觉的学习和行为习惯,明确大学期间的学习目标,能够合理规划职业生涯。

## 6 结语

课程思政建设已经成为一个显性指标,现阶段的教育应该把课程思政的基因完美的融入课堂教学中,让教育回归到育人的本质上,坚持以德立身立学,积极培养学生正确的价值观,为中华民族的伟大复兴培养合格的建设者和接

班人。

## 参考文献

- [1] 王学俭,石岩.新时代课程思政的内涵、特点、难点及应对策略[J].新疆师范大学学报(哲学社会科学版),2020,41(2):50-58.
- [2] 伍醒,顾建民.“课程思政”理念的历史逻辑、制度诉求与行动路向[J].大学教育科学,2019(3):54-60.
- [3] 韩宪洲.深化“课程思政”建设需要着力把握的几个关键问题[J].北京联合大学学报(人文社会科学版),2019,17(2):1-6.
- [4] 赵玲,江小华.安全系统工程课程思政教学探索[J].教育教学论坛,2020(49):65-66.
- [5] 王茜.“课程思政”融入研究生课程体系初探[J].研究生教育研究,2019(4):64-68.

(上接第134页)

让学生在听课过程中受到专业教育和思政教育,达到潜移默化的育人效果。在课程内容设计上,将思政育人的理念渗透其中,紧紧围绕课程目标和要求,展开思政教育的铺展。在教学设计上,关于课程知识点的讲授可以把专业知识和思政相结合。在教学资源的配置上,积极蕴蓄积累思政元素的教学职员,编撰“课程思政”的教材和论文,设计思政教育的案例,收集相关的图片、视频和课件等。

要实现课程思政的开花结果,还需要将课程思政纳入对学生的考核方案中,即把学科的专业知识、实践技能和思政教育互相交融。因此,课程考核内容除了要求学生把握相关知识模块外,还要通过分组让学生完成采购管理学科的软件操作实训和进行角色扮演来模拟招投标的流程,以任务为导向,通过类似的实训和模拟,来考查学生迎难而上、注重实践、认真负责、团队协作等素质,进而评定思政育人效果。

## 5 结语

论文以《采购管理》课程为例,将思政元素课程的知识点合二为一,实现教学和思想政治教育的结合。高校老师要做好学生成长路上的引路人,实现高校立德树人的目标。在课堂讲授专业学科知识的同时融入思政案例,潜移默化,让学生受用终身,为培养社会主义建设提供坚强的人才保证。

## 参考文献

- [1] 习近平.把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09.
- [2] 朱向,向延评.物流管理专业《采购学》课程思政的构建与实施[J].知识经济,2020(15):159-160.
- [3] 韩丹.采购管理概论课程思政教育改革与实践[J].营销界理论与管理,2020(4):157.