

论体育游戏在高职院校体育教育教学中的运用

Discussion on the Application of Sports Games in Physical Education Teaching in Higher Vocational Colleges

朱兴强

Xingqiang Zhu

江苏省无锡交通高等职业技术学校, 中国·江苏 无锡 214000

Jiangsu Wuxi Transportation Higher Vocational and Technical School, Wuxi, Jiangsu, 214000, China

【摘要】随着人民生活水平的不断提高,健康越来越受到大众的关注,校园体育更是受到了极大的重视,“快乐体育”已成为学校体育教学的指导思想,把体育游戏渗透到体育教育教学中,不仅可以活跃课堂气氛,还可以让教学内容更加丰富,从而最终达到提高教育教学效果、激发学生学习兴趣的目的。在体育教育教学中,选择合适的体育游戏,能够激发学生学习体育的兴趣,从而更好地完成体育教学任务。论文对体育游戏在高职院校体育教学中的应用进行了研究。

【Abstract】With the continuous improvement of people's living standards, health has received more and more attention from the public, and campus sports have received great attention. "Happy sports" has become the guiding ideology of physical education in schools. Infiltrating sports games into physical education and teaching can not only activate the classroom atmosphere, but also enrich the teaching content, and ultimately achieve the purpose of improving the educational teaching effect and stimulating students' interest in learning. In the teaching of physical education, choosing appropriate sports games can stimulate students' interest in learning sports, so as to better complete the task of physical education. The paper studies the application of sports games in physical education in vocational colleges.

【关键词】体育游戏;高职院校;运用;体育教育教学

【Keywords】sports games; higher vocational colleges; application; physical education teaching

【DOI】<http://doi.org/10.26549/jxflcxysj.v1i1.965>

1 体育游戏的概念

长期以来,人类学家、生理学家、心理学家、教育学家以及社会学家对体育游戏的功能及其价值进行了认真的研究和探索,作出了各自富有建设性的见解或观点,但有一点是共性认识,即游戏是人类文明传承的载体,是一种代代相传的教育年轻一代的特殊教育形式,它的趣味性、竞争性对小学生有着很大的吸引力。体育游戏教学的合理设计和巧妙运用能有效辅助学生掌握体育运动技术,它所特有的生动活泼的形式、丰富多彩的内涵以及引人入胜的竞争因素,直接影响到体育课教学目标的达成,具有其他教学形式无法比拟的独特优势。

2 体育教育教学中体育游戏的作用

2.1 体育游戏具有的娱乐性,可以让学生在快乐中身体得到锻炼

现在90后、00后的学生兴趣广泛,好奇心强,很好的把学生的兴趣点转移到教育教学上尤为重要,所以要求我们教育教学要分析学情,现代职业教育的学生,性格活泼,头脑灵活,不太喜欢因循守旧,所以我们体育游戏的娱乐性可以很好地帮助到我们的教学,这就要求我们体育游戏的形式必须是灵活多样的,场面必须是生动活泼的,具有较强的趣味性,只有这样才能达到寓教于乐的目的。

2.2 游戏对抗性强、争夺激烈的特点有助于学生综合素质的培养

对抗性能够培养学生的竞争意识及抗挫折能力。现代社会由于物质丰富,学生已经没法体验艰苦时期的情况,也很难有机会去感受一些困难的情况,特别是在职业院校,由于学生的文化基础相对较弱,学生对于未来的目标性薄弱,提高学生的竞争意识,让他们感受到社会的竞争压力是我们教育的任务之一,对抗性和竞争性是游戏的最显著特点,因为游戏都是要进行竞争的,通过竞争最后一方取得胜利,这样为了取胜,学生会不由自主的选择合作,共同努力,积极思考,培养了学生思维能力,增强了同学们之前的团队凝聚力。但有胜必有负,现在的社会大风气是家庭过分的呵护孩子,总希望让孩子生活在自己的庇护之下,很多事情都是家长帮其完成,久而久之,他们的抗挫折能力较差,根本经不起失败。常常游戏失败的一方会出现生气,甚至埋怨团队,埋怨游戏的公平性和科学性的问题。学生渴望参加体育游戏,可是又害怕做的不好,影响团队,这时我会教育他们寸有所长尺有所短,只要我们经过努力,结果不一定重要,游戏的最重要目的是锻炼大家的团队配合能力,这时失败的一方会总结经验,这就需要任课教师的引导,在游戏过程中,教师要既充当参与者又担任裁判员,可以引导游戏的走向,更加向我们想要的方向发展。这样在下次体育游戏或是其他集体活动中,为了比赛中取得胜利,全班同学学会胜不骄败不馁,也培养了团队协作的精神,体育教学中不仅仅是锻炼身体,更重要的是锻炼身体的同时综合素质都得到很好地提升和发展。

2.3 体育游戏带给学生娱乐性的同时也让学生忘我地参与其中

精彩的体育游戏往往会让学生们在体育教师的引领下忘我的参与其中。实际的教育教学中,体育游戏要求我们就地取材,最好不要借助器材,所以,体育教师常常通过虚构一个虚拟的场景或情节,学生根据教师的安排进行体育内容的学习。例如:准备活动时可以加入游戏“猎人行动”,一部分学生扮演成猎人,另一部分扮演成猎物,根据教师的介绍,学生的“猎人”“猎物”身份随时进行转变,这样学生常常精力集中参与其中,很好的达到锻炼的目的。

2.4 体育游戏的易行性很好的提高职业院校学生的参与度

体育游戏由于形式简单,易于开展,可以广泛应用于体育

课准备活动、开始部分、基本部分,直至结束部分,可以贯穿于整个课堂教学流程,体育游戏种类丰富,教学中的各个环节都可以运用体育游戏进行补充和增色。合理的游戏让体育教学内容更好的得以实施,加之体育游戏对场地器材的要求灵活而可变,可多可少,简单易行,所以便于普及和开展,非常受学生的喜爱,尤其高职院校学生,他们往往更加不满足于因循守旧的教育教学方式,更加希望多多参与,通过动手参与大大提高学生的参与度。

3 当前高职院校体育教育教学中体育游戏运用的不足

3.1 形式过于单一,缺少创新性

随着体育教育教学的不断深入,新的教育教学要求已经发生了转变,对照高职院校学生的身心健康发展要求,我们的教学方式方法要及时更新、升级。枯燥、重复、单调的体育游戏已经不适合现在的教育教学对象了。目前的高职院校体育教育教学中,体育游戏很多还是传统的游戏,学生从小学玩到现在,已经对游戏失去了新鲜感和参与度,失去了游戏的作用。

3.2 教学中过多注重玩

由于高职院校对于体育成绩考核标准较低,学生缺少了对于体育技能掌握的紧迫感,加之“快乐体育”的大环境教学思想影响,现在有的体育评价对教师的主导作用简单否定,只要学生玩得开心就是顺利完成了体育课,没有体会“寓教于乐”的真正含义,失去了体育教学的“锻炼身体,增强体质”基本作用。

3.3 课程安排不合理,一堂课的各个部分没有必然的联系

体育游戏是为了最终的教学内容服务的,所以,体育游戏的选择和安排都要充分和教学的内容联系起来。但是有些教师为了达到所谓的课程创新、活跃课堂气氛,生拉硬扯的将教学的内容和玩的内容拼凑在一起,分不清主与次,根本没有达到体育游戏的预期效果。

4 高职院校体育教育教学中体育游戏的应用建议

4.1 合理安排体育游戏的运用时机

纵观一节体育课,分为准备部分、基本部分、结束部分,很多教师在体育教学中不知道该在何时应用体育游戏,不同的部分安排要安排不同的体育游戏,要充分考虑安排的合理性,比

如:①准备阶段的体育游戏要以热身类的游戏为主,目的在于集中学生的注意力,充分活动身体防止运动损伤,达到很快能投入课堂基本部分的目的。②基本部分的体育游戏是体育教学中体育游戏的关键部分,体育游戏的最终目的是服务于教学,所以基本部分的体育游戏往往是和教学的内容息息相关的内容。③课程结束阶段的体育游戏选择要以整理放松为主,要选择让学生恢复安静,消除疲劳,重新获得愉悦的项目,例如冥想放松等。

4.2 游戏内容的选取要有针对性,要方便易行,注意改良与创新

选择游戏内容时,要选择适合高职院校学生心理和生理特点的游戏;选择与教学内容紧密联系的游戏;选择方便教学,且与学生实际相结合的游戏,教学的各个环节选择不同的体育游戏,要充分考虑到高职院校的学生身心发展的特点。当然体育游戏要注意改革创新,老的体育游戏已经不能满足现在学生的需求,一味地照搬守旧,无法满足学生的要求,就无法达到我们教育的目的。

4.3 体育教师在体育游戏运用过程中要全面兼顾,注重过程轻结果

体育游戏的竞争性注定了游戏有胜利的一方,也会有失败的一方,要密切注意观察学生在游戏中的情况,游戏过程中教师要发挥组织者的作用,做到裁决公正、准确。游戏点评也是不可或缺的部分,点评中往往教师要多些鼓励失败的一方,让他们从另外一面看待游戏的失败。在游戏中要注重游戏的过程,过程重于结果。

4.4 合理控制游戏的负荷

游戏活动的运动负荷过量和不足都能给学生带来负面影响,如何把握体育课中的游戏运动负荷量,要充分考虑高职院

校学生的身心发展情况,根据不同年级不同性别,合理安排其负荷量,同样,具体的同学要具体的对待,游戏中发现问题要及时调整和中止游戏。

5 结语

“以人为本,健康第一”是我们进行体育教育宗旨,快乐体育的教育思想已经在教学中得到学生的大大认可。体育游戏已经成为体育教育教学不可或缺的部分,论文探究了体育教育教学中体育游戏的合理利用,再次提醒我们应采取有效的方法与手段使学生体验运动的快乐,我们要不断地研究学情、教材、教法,充分发挥体育游戏在体育教育教学中作用,努力培养学生对体育运动的兴趣,为终身体育奠定基础。祖国的未来是年青一代的,培养年青一代健康的体魄尤为重要,校园体育教育尤为重要,让我们一起为祖国的下一代贡献力量。

参考文献

- [1]马云.关于《网络礼仪及道德规范》教材开发的思考[J].西部素质教育,2016,2(3):21-22.
- [2]祁微.浅谈高职院校体育教学中体育游戏的应用[J].当代体育科技,2015,5(5):129-130.
- [3]王继梁.体育游戏在高职院校体育与健康课程教学中的应用初探[J].明日风尚,2017(6):34-36.
- [4]张继良.关于当前高职院校体育教学“运动项目游戏化”相关分析[J].田径,2017(2):56-57.
- [5]于杰.体育游戏在中职学校体育教学中的应用研究[J].现代职业教育,2018(3):77.
- [6]金江.中职体育教学中应用体育游戏的教学模式研究[J].现代职业教育,2017(23):56+66.
- [7]乌卫星.试论高职体育教学中体育活动与心理健康的关系[J].大观,2017(1):24.