

理工科定向师范生理想信念教育实效性研究

Study on the Effectiveness of Ideal and Belief Education for Directed Normal College

Students of Science and Engineering

谢亚京

Yajing Xie

扬州大学化学化工学院, 中国·江苏 扬州 225009

Department of Chemistry and Chemical Engineering, Yangzhou University, Yangzhou, Jiangsu, 225009, China

【摘要】大学生理想信念教育是党的思想建设的重要组成部分,定向师范生就业方向明确,然而由于个人政治信仰、价值观、人生观、事业观等方面呈现多元化趋势,大多数定向师范生更注重自身价值的实现,并趋向务实。全国高校思想政治工作会议强调要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,本研究针对理工科定向师范生理想信念的新特点,创新理工科定向师范生理想信念教育内容,拓宽理想信念教育途径,丰富理想教育形式,增强思想教育活动的感染力,切实提高理工科定向师范生理想信念教育的实效性。

【Abstract】College students' ideal and belief education is an important part of the Party's ideological construction, and the orientation of normal students' employment direction is clear. However, due to personal political beliefs, values, outlook on life, career outlook and other aspects, there is a pluralistic trend. Most directed normal students pay more attention to the realization of their own values and tend to be pragmatic. The national conference on ideological and political work in colleges and universities stressed the need to persist in the establishment of morality as the central link and make ideological and political work run through the whole process of education and teaching. This study aims at the new characteristics of the ideals and beliefs of oriented normal college students in science and engineering. Innovating the content of ideal and belief education for directed normal college students of science and engineering, widening the path of ideal and belief education, enriching the form of ideal education, strengthening the appeal of ideological education activities, so as to improve the effectiveness of ideal and belief education for oriented normal college students of science and engineering.

【关键词】理工科;定向师范生;理想信念

【Keywords】science and engineering; orientation normal students; ideal and belief

【DOI】<http://doi.org/10.26549/jxjffxysj.v1i1.970>

1 引言

中国共产党的十八大报告提出“坚定理想信念,坚守共产党人精神追求”的新要求,习近平总书记也强调“理想信念就是共产党人精神上的‘钙’”,增强大学生理想信念教育实效性,是新形势下党的政治建设面临的一项重要任务。全国高校思想政治工作会议上,习近平总书记发表重要讲话。他强调,高校思想政治工作关系高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题。要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人,努力开创中国高等教育事业发展新局面。

高校肩负着人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新等重要使命,是巩固马克思主义指导地位、发展社会主义意

识形态的重要阵地^[1]。提高大学生思想政治素质,理想信念教育是核心。理工科定向师范生一般来说未来从事教师职业,该职业具有特殊性,而理工科定向师范生相对于人文社科类学生来说,逻辑思维、理性思维更强,但对人文社科类知识的吸收有所欠缺,理想不够远大,信念不够坚定。因此,加强理工科定向师范生理想信念教育乃至从教理念教育至关重要。

2 理工科定向师范生理想信念现状分析

新形势下,随着国际国内形势的深刻变化,大学生思维独立、思想活动的选择性和差异性日益增加,创新意识、自强意识与日俱增,然而,一些负面影响也不容忽视,如理想信念多元化、价值取向趋向务实、社会责任感缺失、精神价值需求淡化。定向师范生未来从事的职业多为农村教师,其职业具有特

殊的影响力,加强理想信念教育尤为重要。目前,总体上理工科定向师范生理想信念的主流是积极上进的、健康向上的,但是部分理工科定向师范生在理想信念上存在一定的误区。

①政治信仰迷茫,理想信念不坚定。随着国际国内形势的深刻变化,经济全球化的进程日益深入,极大的促进了社会的物质繁荣,各种社会思潮和价值观念不断碰撞。大学生正处于理想信念成型的关键时期,一些不良的文化思潮和思想意识对理工科定向师范生产生了十分消极的影响。且理工科定向师范生由于专业特点,对人文社科类知识吸收匮乏,对社会主义、共产主义理想信念的学习和理解相较于文科生较浅。因此,一些理工科定向师范生对社会主义的前途产生了疑虑和困惑,渐渐迷失了政治方向,淡漠、动摇了对马克思主义、社会主义的理想信念。

②从教理念动摇,理想与现实认识模糊。定向师范生是为中国基层义务教育培养一批思想端正、理想远大、信念坚定、知识扎实、技能过硬的专业教师队伍^①。他们能否长期从教、终身从教,不仅是检验高校教育成功与否的一个重要标尺,也是影响教师教育发展质量的一个重要方面。理工科定向师范生就业方向明确,没有就业压力,学习动力存在不足,部分学生对于教师身份的认识不够,对从事教师职业热情不高,从教理念动摇。据调查研究发现,部分理工科定向师范生觉得理想和现实距离很远,而且难以实现,说明这部分定向师范生对于自我的理想与现实间关系认识不清,理想信念尚不清晰,尤其是面对现实时,对自我认识不足。

③价值取向多元,社会责任感缺失。随着改革开放的深入发展,中国的社会经济成分、组织形式、就业方式、利益关系和分配方式日趋多样化^②。与此同时,多元文化的碰撞使得社会意识和社会价值观也呈现出日益多样化的趋势。实用主义、存在主义等价值观也涌入校园,一些定向师范生将生活享受、收入高低、社会名望等作为影响自身价值取向的主要因素,人生目标普遍定位在“实现自身价值”。由于市场经济负面效应影响,西方文化、思维以及家庭教育的缺失使得师范生集体意识淡薄,社会责任感缺失。以网络为主体的新媒体发展影响着理工科定向师范生的生活和思维,两面性难以管控。

3 理工科定向师范生理想信念教育影响因素

①当代大学生自身所处时代的影响。目前,理工科定向师范生主要集中在“95”后,其正处于中国全面深化改革、社会矛

盾凸显期,对于理想与现实的差距问题,有着独特的认识和对未来世界的美好憧憬,其独立性差、抗挫能力和心理素质不高,同时带着强烈反抗的精神和叛逆不羁的个性。这些必然导致其理想信念构建困难,且由于理工科理性思维的影响,对共产主义的内涵理解不如文科生透彻和深入,对共产主义理想信念不够坚定。

②国家政策和高校教育的影响。大部分理工科定向师范生认为定向师范生应当承担更多社会责任,到条件艰苦的地方从事基础教育工作。部分定向师范生把作为一名教师仅看成是一个职业而不是一种崇高的人生追求,对于定向师范生毕业后要先到农村中小学支教五年的条款,表示有些失落但能够接受。高校是培养大学生树立崇高理想和坚定信念的场所,当代大学生整体上形成的积极向上的理想信念与高校的教育和引导是分不开的。但是,高校对理工科定向师范生的理想信念教育主要集中在思想政治理论课上,另外,一些教师在进行理想信念教育时,形式呆板,不能吸引学生的兴趣,更不能通过自身的情操、意志、智慧,去感染、熏陶、塑造学生,影响了理工科定向师范生的学习热情和认同感。

③家庭环境对理想信念形成的影响。这里所说的家庭环境主要是指家庭经济条件、选择定向师范生是否受家庭成员的安排和影响。经调查研究发现,半数以上的理工科定向师范生受父母影响而选择报考定向师范生,且农村户口的理工科定向师范生相比较城市户口更愿意选择为西部地区农村基础教育服务。

4 加强理工科定向师范生理想信念教育

①创新理工科定向师范生理想信念教育内容。高校必须不断创新理想信念教育的内容,完善和充实马克思主义理论、中国特色社会主义理论,立足理论,把握时代脉搏,根据理工科定向师范生的思想特点,理想信念教育内容要符合他们的情感特点,尊重他们的需要,贴近理工科定向师范生的生活实际和思想实际,从而激发他们积极向上的人生追求。在加强理论知识学习的同时,适时地把他们的个人理想引导到为建设中国特色社会主义现代化事业而奋斗,从而使个人的具体理想与全国人民的共同理想有机结合起来,并它们在结合过程中,升华思想,坚定信念。这样不仅可以降低理工科定向师范生在接受理想信念教育时的逆反心理,而且有助于把他们的理想信念教育落到实处。

②拓宽理工科定向师范生理想信念教育途径。一是分层次开展理想信念教育。对全体理工科定向师范生,要大力培育和践行社会主义核心价值观,弘扬民族精神、中国精神,加强中国特色社会主义的共同理想信念教育;对理工科定向师范生中的党员和学生骨干,要强化马克思主义理论、中国特色社会主义理论教育,将他们现阶段的社会理想和奋斗目标逐步上升到共产主义的理想境界,把他们培养成为理想远大、信念坚定的接班人。二是分年级推进理想信念教育。根据不同年级的学生特点制定阶梯状的教育目标、内容和计划,引导学生进行职业生涯规划,达到在成才教育过程中实现理想信念教育的目的。三是将理想信念教育与社会实践紧密结合。通过参加志愿服务、专业认知等社会实践,深入社会,了解国情,提升认识,锻炼意志,坚定理想信念。

③丰富理工科大学生理想信念教育形式。理想信念是长期培养的结果,校园文化是陶冶情感、对理工科定向师范生进行理想信念教育的重要阵地,寓理想信念教育于生动活泼、新颖有趣的校园文化活动中,切实增强理想信念教育工作的吸引力和感染力。利用“互联网+”开展理想信念教育,使理想信念教育紧扣时代发展,将网络建成师生思想交流的桥梁、思想政治工作的阵地,变灌输式教育为渗透式教育,增

强理工科定向师范生理想信念教育的有效性。利用党员先锋模范,发挥榜样示范作用,切实提高理工科定向师范生理想信念实效性。

青年兴则国家兴,青年强则国家强。青年一代有理想、有本领、有担当,国家就有前途,民族就有希望。远大而坚定的理想信念是理工科定向师范生长和发展的根本动力和精神支柱。当前,面对定向师范生的新特点和新问题,理想信念教育工作必须坚持与时俱进,高校必须提高理想信念教育工作的实效性,把理想信念教育作为思想政治教育的核心内容来规划,使理想信念教育既坚持正确引导,又贴近学生的思想实际、生活实际和学习实际,从而促进理工科定向师范生坚定理想信念、从教理念,全面提升综合素质。

参考文献

- [1]关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见[R].北京:中共中央国务院,2017.
- [2]姚剑英.高校师范生理想信念现状分析与对策研究[J].无锡教育学院学报,2006(26):21-25.
- [3]闫方洁.公费师范生理想信念教育视阈中“马克思主义基本原理概论”教学体系创新[J].思想教育研究,2012(6):67-68.

基金项目

扬州大学 2017 年度校组工研究课题(ydzg20170012)。