

Discussion on the Conception of the Training of Students' Language Expression Ability in Secondary Vocational Chinese Teaching

Yan You

Henan Province Commercial Secondary Vocational School, Zhengzhou, Henan, 450000, China

Abstract

With the continuous extension of quality education, education departments at all levels have also put forward higher requirements for secondary vocational teachers, how to further enhance the language expression ability of secondary vocational students is one of the important tasks. After graduating from secondary vocational students, most students will face the reality of entering society and going to work, so improving their interpersonal skills has become an important task that they need to strengthen urgently. The paper focus on the conception of the training of students' language expression ability in secondary vocational Chinese teaching.

Keywords

secondary vocational school; Chinese teaching; language expression; ability training

关于中职语文教学对学生语言表达能力训练的构想

游琰

河南省商务中等职业学校, 中国·河南 郑州 450000

摘要

随着素质教育的不断延伸, 各级教育部门对于中职教师也提出了更高的要求, 如何进一步增强中职学生语文表达能力, 就是其中的一项重要工作内容。由于中职学生在毕业之后, 多数学生将面临走入社会、走向工作岗位的现实局面, 所以提高人际交往能力成为了他们需要亟待加强的重要任务。论文围绕中职语文教学对学生语言表达能力训练的构想展开阐述。

关键词

中职; 语文教学; 语言表达; 能力训练

1 引言

中职语文教师要从中职学生的实际角度出发, 结合他们的实际情况, 来开展教学活动。针对中职学生毕业后就将步入社会的实际情况出发, 中职语文教师应当将如何能够提高学生适应社会能力作为教学的一个重要目标。目前, 中职学生普遍存在着语言表达能力需要加强的问题, 所以中职语文教师要重视这个普遍现象, 通过调整传统的教学方式, 借助更多的教学资源和教学方法, 来调动中职学生的学习积极性, 下面将从几个方面进行说明, 希望能够帮助中职语文教师开拓思路。

2 开展语言表达能力训练的重要性

学生在面对陌生人时, 往往由于缺乏社会经验而容易

紧张、心慌、不知所措, 无法清晰、完整地表达内心真实想法, 无法向外界传达正确的信息。即使在你比较熟悉的人面前, 也会因为突发事件而语无伦次, 传递信息的过程断断续续不清楚要表达什么, 还会出现误导他人的问题^[1]。因此, 语言表达能力对于我们的日常生活是多么重要, 尤其是对于毕业后直接面临就业问题的中职学生而言, 在工作场所与领导和同事的沟通非不可避免, 如果缺乏基本的语言交流能力, 可能会因为无法完成相应的任务而面临意想不到的障碍和困难, 这对学生未来的晋升和发展是非常不利的。

3 中职语文教学对学生语言表达能力的训练策略

3.1 提升信心, 树立学生语言学习自信

对于中职学生来说, 他们普遍不够重视语文的学习, 对于提高语言表达能力的目的和意义不够明确, 这就导致了他们的语文素养偏低, 知识和技能的掌握得不牢固。所以,

【作者简介】游琰(1982-), 女, 中国河南周口人, 本科, 讲师, 从事中职语文教学研究。

在学习语文这门课程的时候,他们的主动学习能力不足,学习效果不尽如人意,语言表达能力也十分薄弱。为此,中职语文教师要从内在因素着手,帮助学生从根本上解决学习语文时面临的畏难心态^[2]。所以,中职教师通过与学生进行有效的沟通,帮助学生分析问题的症结,制定合理的解决之道,让学生主动接受语言表达能力的训练,从而提升语言表达能力,对于提升自我的语文素养,提高与他人的人际交往能力,都是至关重要的基本社交能力。中职教师要打破传统的只注重“教”,忽视了学生“学”的师生关系,要用一颗真诚的心,去了解学生的身心发育特征,掌握学生的情感发展阶段,用彼此平等、尊重的心态来与学生进行沟通和交流,中职语文教师要重视建立良好的师生关系,真正走进学生的心,让学生能够信任自己,从而喜欢上语文这门课,通过学习语文这门课,来促进语言表达能力的提高。在教学过程中,中职教师要设置多个师生沟通的问答环节,提高与学生的课堂互动,提高学生的课堂参与;在教学之余,中职教师要主动与学生展开积极的沟通与互动。

3.2 激发兴趣,增进学生语言表达意愿

中职语文教师在进行语言表达能力训练的的教学活动时,要注重对学生语文学学习兴趣的挖掘和培养,帮助学生建立良好的口语表达的习惯^[3]。为此,中职语文教师可以在教学过程中,借助丰富的教学资源,通过多种教学手段,灵活开展教学活动。例如,在语文教学活动的导入环节中,可以利用现代化的教育信息技术,结合视频、动画、图片等形式,创建出适合学生学习的环境。例如,在学习《我的青春印记》一课时,中职语文教师可以搜集一些知名人士年轻时的照片、故事、相关影像资料等信息,在课程导入环节,为学生进行播放,营造出积极向上的学习氛围。通过一个个生动鲜活的人物和事迹,中职语文教师可以激发学生对美好青春的情感抒发,鼓励学生要珍惜青春时光,同时也通过让学生感受这些知名人士的积极人态度,来树立正确的人生观,调动学生独立思考能力,从而可以促进学生在课堂上,通过交流和沟通来抒发自己的感受,增进学生主动表达思想、情感的意识。在课堂教学中,中职语文教师要多设置一些交流互动的的话题,启发学生积极思考和踊跃参与,从而在潜移默化之中,让学生在语言表达方面,能够获得一种提升^[4]。另外,教师也能够通过为学生构建交流互动的机会,为学生提供一个展示自己风采的平台,促进学生“说”和“想”的能力,让学生的思想更有深度,才能更好地促进语言运用的综合能力。

3.3 拓展知识,促进学生交流沟通能力

对于中职学生来说,想要提高语言表达能力,就要注重平时的积累。所以,中职语文教师在帮助学生提升语言表

达能力的时候,首先就要坚定学生的信心,让学生意识到,只有通过不断的训练才能够养成良好的语言表达能力。其次,语言表达能力的提升不能仅限于短暂的课堂教学时间,课堂之外的学习和拓展训练更加重要。最后,中职语文教师要鼓励学生充分利用课后的时间,拓展语文知识,增加语文知识与素材的积累,从而能够进行独立思考,将知识通过思考,真正转化为自己理解的知识,并加以储备^[5]。学生在进行交流沟通时,丰富的知识储备和文化底蕴,是提高自身语言表达能力的重要基础。所以,中职语文教师可以结合语文课本的知识,帮助学生在课堂之外,拓展课文涉及的相关知识,通过阅读、搜集资料等多种方式,能够帮助学生从阅读中获取知识积累,从而增加与他人沟通交流的话题与内容。例如,在学习《红楼点滴》一课时,中职语文教师可以鼓励学生通过课文了解北大的学术风气和严谨治学风格的同时,结合自身的旅游经历或者阅读体验,去感受课文中所讲述的内容。在进行形式多样的课堂互动中,中职语文教师为学生提供了一个提高语言表达能力的平台,让学生们能够结合自身拓展的人文知识,在同学之间展开相互学习、相互促进的语言交流活动,从而能够促进学生更好地进行自我表达。

3.4 多元教学,帮助学生提升语言技能

每个学生都是独立的个体,每个学生都具有个体差异性。中职语文教师在帮助学生提高语言表达能力的时候,要杜绝一刀切的教学情况发生。所以,中职语文教师要了解每个学生的实际学习情况,并针对不同学习能力的学生,来制定适合的教学目标和教学方式,在实际的教学工作中,语文教师可以将班级学生分为几个层次,针对每个层次的学生,制定不同的教学目标、教学计划和教学内容,让每个学生都能够结合自身的语言表达能力,来进行语言表达能力的训练,并且都能有所收获。例如,在学习《荷塘月色》一课时,中职语文教师可以针对不同学习能力的学生,来制定不同的口语交际的内容。对于学习层次偏弱的学生来说,语文教师要指导他们了解这篇课文的教学重点,并适当进行背诵;对于学习层次偏强的学生来说,教师可以鼓励这些学生深入思考这篇课文的诸多写作手法和贴切的描述。另外,还可以鼓励这部分同学阅读相关优秀散文,丰富自己更多的知识储备。通过针对学习能力不同的学生,制定不同的语言表达能力训练,语文教师能够更加科学、高效地帮助学生提升语言表达能力。

3.5 发挥教师的榜样作用

在学校里,教师对学生的影响不容忽视。所以,教师需要注意这个问题,在教学和日常生活中,学生要以教师为榜样。通过榜样的引导作用,可以为学生语言能力的提高打

(下转第62页)

生的心理健康,便于开展学生管理工作。鼓励学生积极入党,学生会、团委组织要发挥模范作用,学校还可以开设党建讲座、党建征文大赛等活动来建设促进学生的思想道德素质提升,让优秀学生党员干部带动学生积极参与,才能收到优异的成绩,促进高职院校心理健康教育在学生管理中的应用。

5 结语

学生的身心健康教育越来越重要,作为一名合格的高等职业教育教师,要始终关注学生的心理状态,通过有针对性的管理措施引导学生健康成长。高职院校不仅要为学生提供职业心理咨询,还要加强对教师心理知识的学习,提高教师对心理知识的认识,以便让教师更好地投入到对学生的管理和教育中。

参考文献

[1] 陈轶锋.心理健康视角下高职院校辅导员学生管理工作研究[J].

青春岁月,2020(23):275.

[2] 潘石瑛.心理健康教育对高职学生教育管理工作的促进[J].智库时代,2017(12):180-181.

[3] 赵辰欣.高职生职业心理辅导工作途径研究——基于职业心理素质培养视角[J].天津职业院校联合学报,2018,20(7):124-128.

[4] 王小明.就业压力对高职生主观幸福感、心理焦虑的影响——心理资本的调节作用[J].中国劳动,2015(24):51-57.

[5] 陈凯乐,宋利敏.心理健康教育工作与学生管理工作的联动机制探讨与实践研究——以湖南机电职业技术学院为例[J].现代职业教育,2019(6):222-223.

[6] 肖蓉.心理健康教育在高职院校学生管理中的应用[J].青春岁月,2020(34):34-35.

[7] 袁君.心理健康教育在高职院校学生管理中的应用[J].科教导刊(上旬刊),2017(2):152-153.

[8] 刘芳.高职院校学生心理健康教育的现状、问题与对策[J].山西煤炭管理干部学院学报,2014,27(3):81-83.

(上接第54页)

下良好的基础。在与学生交流的过程中,教师要注意说话的方式,保证语言表达的逻辑性。在交流沟通过程中,要逐步引导学生组织语言,逐步提高学生的语言表达能力。另外,在与学生交流的过程中,教师需要引导学生对自己语言表达能力的认识,并给学生一个提高的方向,引导学生朝着这个方向努力,从而逐步提高自己的语言表达能力。作为中职语文教师,要充分发挥榜样的作用,也要不断提高自身素养,利用课余时间学习相应的知识,在教学过程中充分展现自己的知识,运用优雅的谈话让学生感受语言的魅力,通过这种方式,引导学生向老师学习,在学习过程中逐步提高学生的语言表达能力。

4 结语

中职语文教师要站在中职学生的角度出发,在制定教学计划的时候,要真正从学生的角度来进行详细的教学规划。在设计课堂教学的时候,应该明确学生在课堂中的重要地位,根据学生的语文实际学习状况,制定教学目标和计划,

通过利用多种教学资源,采取多元的教学手段及途径,帮助学生建立学习语文的自信心,为学生创建有利于增进交流的学习环境,鼓励学生勇于在公众场合进行自我表达,从而提升他们的语言运用能力,为他们步入社会,走向工作岗位,提供坚实的语言表达基础,从而为中职语文的语言表达能力训练开创全新的教学方式。

参考文献

[1] 张丽丽.中职语文教学中如何培养学生的语言表达能力[J].发明与创新(职业教育),2021(5):84+87.

[2] 霍凤仙.中职语文教学对“后进生”语言表达能力训练的构想[J].职业,2020(33):89-90.

[3] 杨艳琼.试论中职语文教学中如何培养学生的语言表达能力[J].作家天地,2020(18):49-50.

[4] 王琼.模仿仿真情境对中职生语言运用能力培养的作用探究[J].东西南北,2020(2):160.

[5] 庞立敏.中职语文教学开展学生语言表达能力训练的策略探索[J].创新创业理论与实践,2019,2(8):70-71.