

Joint Education and Joint Training—A New Way to Educate People Together

Ying Zhang Jingheng Wang Mingyang Wang

Air Force Aviation University Aviation Foundation College, Changchun, Jilin, 130022, China

Abstract

Joint education and joint training is a joint platform jointly built by the army, universities, bases and scientific research institutions. Through complementary advantages, resource sharing and joint efforts, in order to achieve the purpose of joint education.

Keywords

joint education; joint training; joint education

联教联训——合力育人新途径

张莹 王晶横 王铭杨

空军航空大学航空基础学院, 中国·吉林 长春 130022

摘要

联教联训是部队、院校、基地和科研机构所共同搭建的联合平台,通过优势互补、资源共享、合力攻关,以实现合力育人的目的。

关键词

联教联训; 合力育人; 途径

1 引言

习近平主席强调,军队院校要搞好,必须坚持开门办学,既对中国开放,也对其他国家开放,关起门来搞是搞不好的,深刻阐明了院校开放办学、开放育人的重要性与紧迫性。随着大数据时代的到来,中国人民解放军“三位一体”新型军事人才培养体系加速构建,军队院校全面扩大开放力度、广泛运用各类资源、整体加强联合育人面临新的机遇与挑战,创新改革传统联教联训机制,依托新的“一体化联合育人”平台推进新型指挥人才专业化培养,已成为新一轮院校教育教学改革的必然选择。

2 联教联训的理论基础源自于合作教育思想

合作教育产生于20世纪的英国和美国,最早可追溯到1903年英国桑德兰技术学校在工程和船舶建筑系中实施的“三明治”教育。当时,随着社会发展和时代进步,注重知识和理解的传统教育模式已不能完全适应社会对人才的新需求。岗位工作的需求在校大学生不仅要学习有关课程,同时

还要获取一定的工作经验。于是,在教学过程中兼有工作训练的“三明治”教育模式便由产生^[1]。20世纪90年代以来,中国高等教育在发展普通学历教育的同时,针对社会需求积极发展高等职业教育,高职院校积极探索校企合作教育模式,这种模式,学校和企业双方共同参与人才培养过程,利用学校和企业两种不同的教育环境和教育资源,采用课堂教学与学生参加实际工作相结合的方法,来培养适合不同用人单位需要的应用型人才。目前,中国人民解放军开展的联教联训,究其本质也不外乎充分利用院校、部队和基地现有资源,合力培育人才的模式。由此可知,校企合作和联教联训,两者均强调用人单位和用人单位的合作,具有相似的发展动因,其实质就是一种人才培养模式相同,其共同的理论基础源自合作教育思想^[2]。

3 联教联训的生命力植根于资源共享、优势互补基础上互促共赢

集约院校与部队训练资源,综合发挥使用效益。注重效益,是军事训练的重要原则。及在军事训练过程中,注意训练投入与训练成果的比例关系,力求以最小的物质和时间消耗,获取尽可能大的训练效益。近年来,随着中国经济实

【作者简介】张莹(1979-),男,中国吉林九台人,硕士,讲师,从事航空搜救教育教学研究。

力的不断增长,国防经费的不断增加。但也应当看到,目前中国坚持以经济建设为中心不动摇,用于国防建设的经费非常宝贵有限。尽管军队院校体制编制得到调整,整体布局得到优化,教学资源得到长足发展,但受到体制制约,部队与院校的衔接还不够,仅靠院校拥有的装备、场地、器材等资源条件,还难以适应第一任职的需要,无法满足高素质军事指挥人才的培养的需求。因此,应拓宽转变任职教育思路,摒弃院校建设“小而全”的观念,改变追求“自我完善”、搞重复建设的做法,走开院校与部队、基地合力育人的联教联训之路^[1]。院校要充分发挥人才、理论、技术和信息优势,部队、基地要充分发挥装备、场地、训练经验等优势,通过联教联训,实现优势“联姻”、资源共享,切实提高训练资源的使用效益。注重理论与实践结合,在优势互补中实现互促共赢。科学的理论来源于实践,并要运用于实践、指导实践。创新的实践离不开科学的指导,同时也是检验推动着理论的发展。理论与实践的结合始终是推动理论创新和实践发展的最根本动力。一般而言,院校教学以学理论、长知识为主,部队训练以创实践、升能力为主。联教联训的开展,可为理论的发展搭建一个实践的平台。通过联教联训,院校教员及时获取部队训练的新经验、改革的新做法、人才培养的新手段,并使之上升为理论成果。对于院校更新教学内容,拓展新的学科专业,提高师资力量和水平发挥有重大作用。通过联教联训,部队可以利用院校人才、理论、技术、信息等方面的优势,开拓新思路、研究新情况、采用新方法、解决新问题,推动训练的改革创新,进而提高部队的作战能力。学员作为联教联训的最大受益者,在联教联训中,即提升理论水平,有增长了实践的经验,在学以致用中提升岗位任职能力^[4]。

4 瞄准联合育人方向,拓展联教联训渠道,创新实现指挥人才培养新格局

联教联训,通常是指院校与院校、院校与部队(训练机构),充分利用院校师资和教学科研优势、部队训练和武器装备优势、训练机构场地和训练条件优势,共同开展的一种联合教育训练形式。它揭示开放办学的发展方向,符合指挥人才的成长规律,随着新型军事力量体系和军事人才培养体系的深度构建,应赋予联教联训更为丰富广阔的内涵外延,努力形成院校与院校、院校与部队、军内与军外相结合的集约化、开放型指挥人才培养新格局,助力解决“两个能

力不够”问题。

一是以院校间联教联训为基础。院校是军事人才培养的主阵地,优化院校间协作办学机制、加强教研协作,是构建军事人才共育体系的重要基础。以往我们多采取师资互聘、交叉培养、科研合作和理论研讨等形式实施联合办学,当前急需在上级指导下,着眼新的院校体系和职能分工,重构优化院校协作组织机制的功能作用,健全优化军队院校协作办学机制,重点区分各培养模块在共育指挥人才中的功能和任务,理顺模块间协作关系,逐步构建起与高中初三级培训体系相匹配的院校教育教学联合体^[5]。

二是以院校部队联教联训为支撑。联教联训的核心是建立院校部队共育人才机制。当前,院校与部队联教联训在广度深度及内涵式发展方面均有不足,面对开放融合的时代要求,需要建立院校与部队协作教学、区域性联合办学的人才培育机制,建立更加紧密的人才培养协作关系;需要建立院校培训、部队训练和职业教育相结合的轮训回路,通过接力培训,缩短人才培养周期;需要建立分层次、分级别、分专业、分经历的人才交流代职机制,持续优化院校师资队伍的知识能力结构。

三是以军地国际联教联训为补充。建设一流院校,既要在办学目标上向地方、向其他国家知名院校对标看齐,更要在办学实践中建立联系、为我所用。

5 结语

军队院校应与地方高校、科研单位广泛建立双向教研协作关系,加大军事教育领域军民融合的层次与力度,不断丰富院校自身的教育资源;同时,要充分利用世界军事教育资源,鼓励中外军事院校建立稳定的校际合作交流机制,鼓励教员学员参加国际军事交流活动,开阔视野、拓展思维、吸收借鉴其先进成果,提高自身教育教学层次水平。

参考文献

- [1] 习主席在2019年5月21日视察陆军步兵学院发表的重要讲话[Z].
- [2] 吴铨叙.军事训练学[M].北京:军事科学出版社,2003.
- [3] 傅光明,刘卫东.院校与部队联教联训创新模式研究[J].高等教育研究学报,2013,169(1):42-44.
- [4] 李丽,张素琴,李琨.航材管理专业联教联训人才共育的探索与实践[J].物流科技,2020,43(4):172-174.
- [5] 高国希,叶方兴.高校课程体系合力育人的理论逻辑[J].中国高等教育,2017,597(23):10-13.