

Analysis of Teaching Strategies to Improve the Teaching Quality of Mechanical Specialty in Secondary Vocational Schools

Peiyue Qin

Dunhua Vocational and Technical College, Dunhua, Jilin, 133700, China

Abstract

With the new requirements of the state and Society for the quality of vocational talent training, the talent training system of secondary vocational colleges also shows a unique practical role. In view of the current reality, there is an obvious demand for excellent talents of machinery major in the society, which is a major opportunity for machinery major and even vocational education, but relatively, challenges also follow. According to the needs of society, it is necessary to change the original solidified teaching strategy of secondary vocational machinery specialty, integrate new teaching factors, improve the overall teaching effect of current secondary vocational machinery specialty education, and cultivate qualified machinery talents for the society.

Keywords

secondary vocational colleges; mechanical; classroom teaching

提高中职机械专业教学质量的教学策略分析

秦培月

敦化职业技术学院, 中国·吉林 敦化 133700

摘要

伴随着如今国家和社会对于职业人才培养质量的新要求提出, 中职院校的人才培养制度也呈现出了独特的现实作用。就目前的现实情况来看, 社会范围内对于机械专业优秀人才有了明显的需求提升, 这对于机械专业, 乃至于职业教育来说都是一个重大的机遇, 但是相对的, 挑战也如影随形。针对社会的需求, 需改变原有固化的中职机械专业的教学策略, 融入新的教学因素, 改善当前中职机械专业教育的整体教学效果, 为社会培养合格的机械专业人才。

关键词

中职院校; 机械; 课堂教学

1 引言

作为国家发展的基础的一部分, 职业教育受到国家政策宏观指导和社会需求的影响, 对自身的机制也进行了一定的完善, 特别是在新课改广泛推广之后, 各种教育技术以及新型理念进入到了职业教育当中, 提升了教学的专业性和实用性^[1]。对职业教育而言, 要想提升教育力量, 必须跳出传统模式, 优化传统的理论和实际融合教学模式, 强调理实结合。立足现行教育模式和已有教育资源, 全面创新职业教育, 保证教育完整性, 令学生适应社会对于职业人才的需求^[2]。

【作者简介】秦培月(1991-), 女, 中国吉林敦化人, 本科, 从事机械研究。

2 中职机械专业教学的现状分析

2.1 人员方面

机械类专业对教师的要求除了丰富的理论知识储备之外, 实践经验上是否成熟也十分关键, 但是很多学校的机械专业教师仍然倾向于理论教学为主的落后模式, 忽视实践教学的重要性(也有一部分教师是相反, 以笔者的工作经验为例, 很多教师在教学中因为担心理论和实际不成正比, 学生不会操作, 而过度关注实践操作导致理论教学被忽视, 学生实操当中只知结果不知为何, 导致学生在从业之后考取较高等级的技术资质比较困难。), 这种教学理念令教学效果不佳, 不满足机械行业实际发展要求。在这样的情况下, 学生的知识很难应用在实际中, 出现理论和实际脱节的问题^[3]。另外, 中职院校的学生大多知识储备较差、学习能力偏低, 教师的教学生硬乏味, 也会让他们失去正确引导, 引起教学

质量持续下滑。

2.2 教学方面

机械专业多数学科的教学实践性相对偏高,课堂教学期间,教师虽然能意识到多元化教学的重要性,不过在实际落实的过程当中仍然以理论性的口头传授和示范操作为主,这对《车工工艺》的立体化机械知识而言是十分不利的。另外,因为教学能力上的相对薄弱以及教师团队建设的不完善,令课堂教学也十分压抑且沉闷,中职院校的学生本来就学习能力相对偏低,在这样的环境下更加不愿意学习,课程教学纵向拓展效果很差,令预期的教学目标实现效果不佳^[4]。

2.3 环境方面

针对《车工工艺》课程而言,其主要涵盖基础知识、专业技能以及实际操作三个方面,在这之中,基础知识和专业技能层面可以通过课本以及配套的多媒体模拟等加以引导和教学,但是在实践操作层面,其不但是对理论基础的延伸和拓展,同时还是学生技能体系完善的重要途径和必备条件^[5]。但是就目前来看,很多中职院校的车工设备都不是十分完善,加上设备投入的成本相对偏高,更多的学校会采取到相关企业参观配合校内实操训练的方式来完成,学生真正接触到最新设备并操作的机会不多。

3 中职机械专业教学质量的提升策略

3.1 加强教师培训,优化师资队伍

结合机械专业的实际情况来看,素质较高的教师团队能够对中职院校的人才培养水平有非常积极的促进作用。鉴于此,院校需要结合自身的专业结构安排,强化师资队伍的有效建设力度,强化教师综合素养,继而提升学生的学习效果。以机械专业的《车工工艺》课程为例,教员要拥有较为熟练的操作能力以及较为扎实的理论知识储备,对学生也有机械原理和机械设备操作能力的双重要求。另外,车工设备也随着时代的发展和进步有较快的技术更新,这对于教师也是较大的挑战,必须通过全面、规范的在职培训来予以强化。

一方面,从教师自身角度出发,必须鼓励教师们积极进行自我提升和学习,巩固和充实自身的知识体系以及实践能力,确保教学质量。另外,积极参与一些校内外的专业知识培训活动以及实践能力培训课程,定期到企业和工厂车间当中观摩实际的生产装配活动,丰富自身的车工经验,了解当下最新的车工工艺技术,为课堂上解答学生疑问奠定基础。

另一方面,从学校管理角度出发,密切关注机械专业

教师团队有效建设的工作,积极组织专业知识和实际操作的水平培训活动,为教师争取得到企业和工厂车间当中进行观摩和考察活动的机会,为教师们的自我提升和在职学习创建良好前提。除此之外,针对在职教师的绩效考核、聘任教师的审核机制也要进行完善,关注教师们的理论知识和实操能力的双重储备情况,为优化机械专业教学实效巩固基础,同时校内的绩效考核机制也能够较好地激励教师的自我提升。

3.2 纠偏教育理念,丰富专业教学课堂

较比其他专业来说,机械专业学习有较为特殊的特征,例如难度偏高,结构复杂另外,机械专业当中概念阐述、原理叙述以及名词解释也相对偏多,教学内容层面上比较枯燥且抽象,这对基础知识和学习能力偏低的中职学生来说压力比较大,学习比较困难。针对这一情况,教师必须转变自身的教学理念,综合多元教学方案,深化学生的知识理解以及结构建设,促进理论知识和现实知识之间的良好衔接,内化知识点。可以尝试应用现代化技术手段辅助教学,如多媒体、人工智能等,把理论知识转变成直观影像,加深理解。

例如,在《车工工艺》“车削轴类工件”的复习指导当中,针对“轴类工件的特点”(涵盖组成、分类等)涉及到的知识点,就可以利用视频资料和动画演示来演示对应的知识点。另外,还可以对“轴类工件的装夹方法”过程予以倍数放大或者倍数缩小,引导学生们更加全面地记忆知识点。如果内容和现实生活案例有关,还可以关联生活情境加强课堂的生动性,引导学生思考即使是在日常生活当中也是有机械专业相关知识的体现的,它并不会仅仅出现在工厂当中,以突出机械专业课程的魅力。

除此之外,机械专业因为实践性特征比较强烈,考试期间除了要学生具备合格且充分的理论知识,还必须考核学生设计作品和实操表现,重视过程性评价,优化学生知识内化的连续性以及应用性。这也是对教师教学实效的分析途径,是一种双向的反馈机制^[6]。

3.3 增效校企合作,建设优质实践基地

因为教学模式和资金支持、政策环境、社会舆论等等原因,中职院校在实践基地建设工作上普遍不是十分完善,水平呈现比较明显的滞后性特征,而相对的,机械专业人才培养目标要求人才具备极高的实践能力。因此,采取校企合作的模式,拓展实践基地的覆盖面,能够有效提升教学实效^[7]。

就车工的工艺来说,学生可以到企业和工厂车间当中完成实践任务,在实际生产当中充分熟悉课程内容、巩固知识基础、验证工艺原理等等。在真实的环境中进行实操演练

和学习,也能够提升教师的指导效率,在学生遇到困难的时候,除了向教师求助之外也能够向真正从事车工的老师傅或技术人员学习,获得比教师更加专业、更有实操价值的指导和帮助。可以认为,校企合作是一种互利共赢的模式,具备比较显著的双赢特征。

4 结语

综上所述,就现实情况而言,中职院校的机械专业最主要的培养目标就是给社会和国家供给具备较高素质和技術水平的优秀人才,持续提升教学质量能够帮助学生实现专业水平和实践能力的双向提升。由此,中职院校的管理者以及一线教师,必须不断地进行自我学习,促进教学进程的优化改进,强化办学能力以及教学实效,真正确保教学质量,也让学校拥有更好的社会效益和经济收益。

参考文献

- [1] 王霞艳.基于课程改革背景的中职机械专业教学探索[J].速读(下旬),2019(2):254.
- [2] 朱凯.提高中职机械专业教学质量的教学策略研究[J].现代职业教育,2020(38):90-91.
- [3] 陈成才.浅析提高中职数控机械加工类教学质量的策略[J].现代职业教育,2019(30):106-107.
- [4] 贾璐,王淑梅.提高中职学校机械制图教学质量的策略[J].新课程教学(电子版),2020(16):106-107.
- [5] 高士静,李海霞.分析信息化教学在中职机械专业教学中的实践应用[J].内燃机与配件,2020(11):287-288.
- [6] 方波.中职机械教学的创造性教学模式实践应用[J].教育界:高等教育,2019(11):2.
- [7] 李雅洁.创造性教学方法在中职机械专业中的应用探索[J].科教导刊:电子版,2019(4):1.

(上接第135页)

团代表享有同等的政治参与权、政治表决权,共同为学校的发展规划出谋划策。这在消除编制内外职工二元身份的界限,消除对非事业编制职工的歧视上都有着重大的意义。

二要发挥高校工会对劳动者的维权职能,保障非事业编制人员的政治表达权。在新的形势下,高校工会应广泛组织和吸收非事业编制职工加入工会组织,为维护非事业编制职工的政治权益提供组织保障。首先,工会应当建立平等协商机制和集体合同机制,切实维护非事业编制职工的各项权益,使得后续的维权有“法”可依。其次,工会应当完善监督机制,经常深入了解非事业编制职工的工作现状,坚决纠正损害非事业编制职工政治权益的行为。最后,工会应当建立完善的申诉处理制度,建立多元化、多样化的政治权益表达渠道,有条件的高校最好建立专门的类似“申诉处理委员会”的机构,切实维护非事业编制职工的合法权益。

4.3 提高非事业编制职工经济、文化水平,提升非事业编制职工参政热情

高校应自觉地给予非事业编制员工公平公正的待遇,

使非事业编制职工与事业编制职工达到真正意义的同工同酬,保证职工个人经济利益不受损失,才能非事业编制职工有时间、有精力来参与政治,自觉保护自己的政治权益。同时,高校应当积极宣传普及法律知识,提高非事业编制职工依法维护自身政治权益的意识。

随着中国高等教育事业的快速发展和劳动用工制度日趋多元化,高校越来越多地采用“非在编”的用工形式,非事业编制职工已成为高教事业发展的重要保障力量。保障非事业编制职工政治权益,提高非事业编制职工参政议政的积极性,对高等学校的健康和谐发展具有重大意义。

参考文献

- [1] 付朝霞,刘雯.高校非编职工权益保护现状与对策研究[J].智库时代,2019(17):109-110.
- [2] 高飞.当前形势下农民政治权益的保护探讨[J].农业经济,2012(6):70-72.
- [3] 章姗姗.高校编外人员权益维护途径探索[J].管理观察,2016(28):126-128.