

Innovative Exploration of Financial Accounting Teaching Model in the Context of Artificial Intelligence

Meina Liu

Heilongjiang University of Finance and Economics, Heilongjiang, Harbin, 150500, China

Abstract

With the rapid development of artificial intelligence technology, its applications in various industries are becoming increasingly widespread, including the field of financial accounting. Under the background of artificial intelligence rapidly penetrating and transforming the financial accounting industry, the traditional financial accounting teaching model is facing unprecedented profound changes. This paper aims to explore the impact of artificial intelligence technology on financial accounting education, including but not limited to the update of educational concepts, the reform of teaching methods, and the reconfiguration of teaching resources. At the same time, this paper will also combine the actual situation of financial accounting education today, then put direction on a series of forward-looking and operable innovative strategies. To help financial accounting education better adapt to the teaching needs of the new era and cultivate more financial accounting talents with innovative spirit and practical ability.

Keywords

artificial intelligence; financial accounting; teaching innovation

人工智能背景下财务会计教学模式创新探索

刘美娜

黑龙江财经学院, 中国·黑龙江 哈尔滨 150500

摘要

随着人工智能技术的飞速发展,其在各行各业的应用日益广泛,财务会计领域也不例外。在人工智能迅速渗透并改变财务会计行业的背景下,传统的财务会计教学模式正面临着前所未有的深刻变革。论文旨在探讨人工智能技术对财务会计教育所带来的影响,包括但不限于教育理念的更新、教学方法的变革以及教学资源的重新配置等方面。同时,论文还将结合当前财务会计教育的实际情况,提出一系列具有前瞻性和可操作性的创新策略,旨在帮助财务会计教育更好地适应新时代的教学需求,培养出更多具备创新精神和实践能力的财务会计人才。

关键词

人工智能; 财务会计; 教学创新

1 引言

随着人工智能技术的持续进步与广泛普及,财务会计行业正步入一个前所未有的转型期。人工智能技术不仅显著地改变了会计工作的执行方式和作业效率,使得数据处理更加精准且迅速,还影响了财务会计教育的教学方向与内涵。面对这一技术浪潮,财务会计教育面临着全新的挑战与迫切的需求,财务会计教育需要与时俱进,不断调整和完善自身的教学体系,以适应人工智能环境下对会计人才的新要求。

【基金项目】黑龙江财经学院2024年校级科研课题一般项目《基于ChatGPT的财务管理大数据课程优化研究》(项目编号: XJYB2024046)。

【作者简介】刘美娜(1998-),女,中国黑龙江哈尔滨人,硕士,助教,从事企业财务分析研究。

2 人工智能技术对财务会计教育的影响

2.1 技术变革对会计职能的重塑

随着人工智能技术的推进,财务会计领域面临着一场深远而重大的革新。长久以来,会计工作的重心大多局限于烦琐的数据处理、详尽的报告编制以及一系列基础性的任务。然而,随着人工智能技术这一新兴力量的介入,会计的职能边界正在悄然发生变化,逐步从那些低附加值、重复性高的日常操作活动中抽离出来,迈向一个更加注重高层次的决策辅助与风险防控的新阶段。这一转变绝非易事,它向会计人员提出了新的挑战与要求。一方面,会计人员依然需要坚守会计理论的根基,确保自身的专业知识扎实稳固;另一方面,会计人员更需紧跟时代潮流,不断锤炼自己在数据分析、未来预测以及战略思维等方面的综合能力。这些能力,无疑是新时代会计人员不可或缺的能力,能够帮助他们在复杂多变的商业环境中游刃有余,为企业的长远发展贡献智慧。

与力量。鉴于此,财务会计教育领域的改革已势在必行,高校需要敏锐地捕捉到这一趋势,及时调整教学策略与课程内容,将培养学生的数据分析技能、预测能力以及战略眼光置于核心地位。唯有如此,高校才能确保未来的会计人员能够从容应对会计行业的变革与发展,成为推动行业进步的中坚力量。

2.2 学习需求与技能变化

随着会计职能经历着一场前所未有的深刻转型,学生的学习需求亦随之呈现出显著且多样的变化态势。在过去,学生们往往将更多的精力倾注于会计核算、财务报表编制等基础而核心的知识领域,力求在这些方面打下坚实的理论基础。时至今日,在人工智能技术日新月异的推动之下,学生的学习焦点已然发生了偏移,他们开始愈发注重如何巧妙地运用这些尖端的人工智能工具,来实现数据处理与分析工作的高效化与智能化。学生们对于如何借助算法、模型等前沿技术手段,从浩如烟海的数据海洋中精准地捕捞出那些对企业决策制定与风险管理具有决定性影响的信息,表现出了前所未有的热忱与渴望。因此,财务会计教育需紧跟这一趋势,迅速而果断地进行自我革新与升级。高校应当及时调整课程设置,增加与人工智能、大数据分析等前沿领域紧密相关的课程内容,如机器学习算法原理、大数据处理技巧等,以满足学生们日益增长且日益多元化的学习需求。同时,通过这些课程的开设,高校还能帮助学生们构建起一套适应未来会计行业发展需求的核心竞争力体系,使他们在未来的职业生涯中能够游刃有余,不断攀登新的高峰。

2.3 教育环境与资源的变化

人工智能技术的快速发展,不仅对会计行业引发一定的变革,同时也在教育领域,特别是财务会计教育领域,掀起了一场前所未有的改革。在这场改革中,教育环境与资源的全面更新成为了一个极为关键的方面。

首先,在线学习平台的崛起,为财务会计教育带来了前所未有的活力与便利性。学生们不再受限于传统的教室环境,而是能够随时随地,只需轻点鼠标或滑动屏幕,便可通过互联网这一广阔的知识平台,获取到丰富多样的学习资源。这种不受时空限制的学习方式,不仅极大地拓宽了学生的学习视野,让他们能够学习到更为广泛且深入的专业知识,还显著提升了他们的学习效率与热情,让他们在自主学习的道路上不断前行。

其次,虚拟现实(VR)、增强现实(AR)等尖端技术的加入,为财务会计教育带来了更为直观、生动且充满沉浸感的教学体验。通过巧妙运用这些技术,学生们仿佛置身于真实的会计工作环境中,能够在虚拟场景中进行实际操作,亲身体验会计工作的各个环节。这种身临其境的学习方式,不仅极大地激发了学生的学习热情和参与度,还帮助他们更深入地理解和掌握会计知识与技能,为未来的职业发展奠定了坚实的基础。

最后,人工智能技术的迅猛发展,也推动了教育资源的智能化与个性化。借助先进的人工智能算法,教师可以对学生们的学习行为和成绩进行精确且全面的分析,从而为他们制定个性化的学习计划和推荐。智能化的教学资源库则能够根据学生的学习需求和能力,自动匹配并推荐相关的学习材料和案例,使他们在学习过程中能够更有针对性地掌握会计知识与技能。这种智能化的教育资源分配方式,不仅提高了教育的针对性和实效性,还为学生们提供了更加灵活多样的学习选择,帮助学生在会计领域不断取得新的突破。

3 人工智能背景下财务会计教学模式创新策略

3.1 课程内容与结构的优化

鉴于人工智能技术深刻改变了会计职能并显著影响了学习需求,财务会计教育领域需要迅速且果断地调整其课程内容与架构,以紧跟新时代的发展步伐,培养出适应未来挑战的会计专业人才。在这一转变过程中,教师应重点关注与人工智能、大数据分析等前沿技术紧密相关的课程模块,打造一系列前瞻性且实用的课程。例如,可以设置“会计中的AI应用探索”这一课程,深入探讨人工智能技术如何重塑会计工作,以及会计人员如何利用这些技术来提升工作效率和精确度。设置“会计决策与大数据分析”则可以培养学生从庞大数据集中提炼有价值信息的能力,为企业的战略决策和风险管理提供支持。这些课程的设置,旨在提升学生的数据敏感度、分析能力及创新思维,使学生在未来的会计工作中能够从容应对。

除了理论知识的传授,教师还应高度重视学生实践操作技能的培养。因此,增加一系列与人工智能工具操作、算法实践等相关的实践课程变得尤为重要。这些课程将为学生提供丰富的实践机会,让他们在实际操作中熟悉并掌握各种人工智能工具的使用技巧,以及利用算法进行数据处理和分析的方法。通过持续的实践训练,学生将能够拥有所学知识转化为解决实际问题的能力,为未来的职业道路奠定坚实的基础。

在课程内容的设计上,教师还应注重知识的系统性和连贯性。教师要打破传统课程间的界限,将相关知识点进行有机融合,构建一个完整且紧密的知识框架。这样不仅能避免碎片化学习的不足,还能帮助学生更好地理解和掌握会计专业知识,达到专业知识理解得更加深入全面的目的。

3.2 教学方法与手段的创新

在教学方式的持续探索与创新过程中,财务会计教育应与时俱进,勇于尝试,并深度融合线上线下、理论实践等多种新型教学模式,以应对新时代对会计人才培养的新要求。凭借互联网、大数据等先进技术的强大支撑,教师能够构建一个智慧与活力并存的学习环境,实现教学资源的共享和高效配置,使学习变得更加高效和便捷。

在线上教育领域,教师可以充分利用慕课、微课等多

样化的教学资源,为学生搭建一个丰富且灵活的学习平台。这些资源不仅涵盖了广泛的专业知识点,还能满足学生个性化的学习需求,让学生在自主学习中领略知识的魅力与乐趣。同时,线上教育打破了时间与空间的束缚,让学生无论何时何地都能享受到优质的教育资源,极大地提升了学习的灵活性和便捷性。然而,线上教育并非尽善尽美,线下教育依然具有其独特的优势。在线下教学中,教师应更加侧重实践操作和案例分析,通过模拟真实的会计工作场景,让学生在实践中体验会计工作的魅力与挑战。这种教学方式不仅能提升学生的实践能力,还能培养他们的团队协作精神和问题解决能力,为未来的职业生涯奠定坚实的基础。

智能化教学手段的应用,不仅能使教学更加精准和高效,还能激发学生的学习兴趣 and 积极性,让学生在轻松愉快的氛围中掌握更多的知识和技能。通过智能化教学手段的深入应用,教师能够实时追踪学生的学习进度和效果,从而及时调整教学策略,确保每个学生都能在最适合自己的教学环境中茁壮成长。这种以学生为中心的教学模式,不仅能培养出更多出类拔萃的会计人才,还能推动财务会计教育朝着更加智能化、个性化的方向发展。

3.3 实践教学体系的构建

实践教学在财务会计教育架构中扮演着举足轻重的角色,它不仅是连接理论知识与实践操作的纽带,更是培育学生动手操作能力和应对复杂问题能力的核心所在。特别是在人工智能技术日新月异的当下时期,构建一个健全且紧跟时代步伐的实践教学体系,对于培养符合未来会计行业需求的多面手至关重要。

在构建实践教学体系的过程中,实验室的打造与设施的更新换代是基础且关键的一环。为了确保学生能够触及最前沿的人工智能技术和数据分析工具,高校需要投入充足资源,引入优秀的机器学习平台、大数据分析软件等,为学生营造一个设备完善、技术尖端的实践环境。这样的实验室不仅能满足学生进行人工智能技术应用、数据分析等实践活动的需求,还能激发他们探索新技术、新方法的兴趣与热情。

除了实验室建设,与企业的深度合作也是实践教学体系中不可或缺的一环。通过校企协同育人、实习实训等路径,高校可以为学生提供更多贴近真实工作场景的实践机会,让他们在实践中不断锤炼和提升自我。这种合作模式不仅有助于学生将所学知识应用于实际工作,还能让他们深入了解企业的实际运营和会计工作流程,为未来的职业发展铺就坚实的基石。

在实验室的日常运营中,高校应配置专业的指导教师

团队,为学生提供必要的引领和支持。这些指导教师不仅应具备深厚的专业知识和丰富的实践经验,还应拥有高度的责任心和耐心,能够敏锐地发现并解决学生在实践过程中遭遇的难题。教师的存在不仅能保障实践活动的平稳进行,还能激发学生的学习热情和创造力,助力他们不断提升实践能力和综合素养。

3.4 评价体系与反馈机制的完善

随着教学方法的不断进步与教学资源的日益丰富,评价体系作为衡量学生学习成效与教学质量的核心标尺,也需适时地做出调整与优化。传统的评价体系往往过度聚焦于学生的考试分数与对理论知识的记忆与理解,然而,在人工智能技术日新月异的今天,高校愈发意识到,仅仅依赖传统的评价体系指标已难以满足未来社会对人才综合素质与能力发展的多元化需求。因此,高校需要打破单一的评价模式,着手构建一个多元化、全面且富有弹性的评价体系。这一新的评价体系,不仅要全面覆盖学生的理论知识掌握程度,更要深入考察其实践操作能力、创新思维、团队协作能力、处理复杂问题的能力,以及自我学习与持续发展的能力等多个维度。通过这样的评价体系,高校能够更加全面、深入且精准地了解学生的学习状态和能力层次,从而为他们提供更加个性化、精准化的教学指导。那么在日常教学当中,除了传统的考试与作业评价外,教师可以引入项目式学习、团队合作任务、口头报告、实践操作等多种评价方式,以更全面地评估学生的综合能力。

4 结语

人工智能技术的快速发展为财务会计教育带来了前所未有的机遇和挑战。通过优化课程内容与结构、创新教学方法与手段、构建实践教学体系以及完善评价体系与反馈机制等策略,高校教育教学可以有效应对这些挑战,推动财务会计教学模式的创新与发展。

参考文献

- [1] 李怀宝.人工智能时代高职大数据与会计专业发展的策略探索[J].老字号品牌营销,2024(6).
- [2] 原和平,郭昕媛,马莉萍.人工智能背景下会计职业教育业财税一体化建设[J].陕西教育(高教),2023(2).
- [3] 金夏云.人工智能时代高校财务智能报销系统优化研究——以S学院为例[J].中国农业会计,2024,34(20):73-75.
- [4] 秦伟娜,王敬斋,孙墨.新文科视域下高校智能会计人才培养路径研究[J].对外经贸,2024(10):137-141.
- [5] 张丽,何娟.业财融合视角下高校智能财务优化研究[J].中国农业会计,2024,34(19):63-65.