

# How to Realize the Effective Interaction between Teacher and Student in Junior Middle School Mathematics Classroom Teaching

Qinxin Shen

Wuchuan Autonomous County Xianqing Middle School, Zunyi, Guizhou, 564300, China

## Abstract

With the deepening of teaching reform, the interaction between teachers and students is increasingly required to be more efficient in the process of junior middle school mathematics teaching. The efficient interaction between teachers and students is not only conducive to the teachers to understand the students' learning situation, to provide a basis for the subsequent teaching arrangement, but also can mobilize the students' enthusiasm for learning, and give full play to their subjective initiative to improve the learning efficiency. Therefore, we need to explore the strategy of realizing the efficient interaction between teachers and students in the classroom.

## Keywords

junior high school mathematics; teacher-student interaction; classroom teaching

## 如何实现初中数学课堂教学中有效师生互动

申沁欣

务川自治县县庆中学, 中国·贵州 遵义 564300

## 摘要

随着教学改革不断深入, 初中数学教学过程中越来越要求师生之间的互动更加高效。师生间的高效互动既有利于教师了解学生的学习情况, 为之后的教学安排提供依据, 也能调动学生的学习积极性, 发挥自己的主观能动性, 提高学习效率。因此, 我们需要对在课堂中实现师生高效互动的策略进行探讨。

## 关键词

初中数学; 师生互动; 课堂教学

## 1 引言

教学的最终目的是学生的终身发展, 这决定了教学不能是单方面讲授, 而需要学生及时反馈, 尤其是数学这门基础且相对抽象的学科, 教师在教授知识之外还要培养学生的数学思维。在数学课堂上有效的师生互动可以让教师了解学生的学习情况, 便于调整教学方略, 让教学更有效率,

## 2 初中数学课堂教学中师生互动存在的问题

### 2.1 教学理念落后

虽然新课程改革在持续推进, 检验数学教学的标准也有所提升, 但是不少教师仍没有改变自己的落后观念。课堂仍然以教师讲述为唯一主导, 学生在课堂上只能作为被动接受的客体, 教师与学生间缺乏互动。这导致数学教学活动常常让学生感到枯燥, 在学习中感到困难。同时, 由于缺少互

动教师难以得到学生的反馈, 而持续按照自己的快节奏授课, 学生为了跟上教师节奏而承受很大压力, 导致了学生与教师间的隔阂形成恶性循环, 让学生学习效果下降。

师生间的互动是解决很多教学问题的关键, 但教师除了应该改进传统的教学理念, 还要掌握与学生高效互动的方法。避免以教师讲授为绝对主导而忽略与学生的互动, 导致的课堂效率低下。课堂缺乏互动会影响学生主动参与学习的积极性, 学生主观能动性没有被发挥出来, 进而也就很难深入理解知识并牢记掌握要点。此外, 在这种传统观念下缺乏师生互动的教学活动中, 难以培养起学生的自主思维, 与新课标的要求就相去甚远了。

### 2.2 互动缺乏针对性

第二个问题是, 在数学课堂教学中教师意识到了互动的重要性, 课堂上也和学生之间存在互动, 但是往往却见不到效果, 这是因为没有摸清互动的实质, 师生互动只有形式<sup>[1]</sup>。同时, 也有教师将互动作为主要教学形式, 认为互动得越多越好, 让课堂失去秩序反而不利于提高课堂效率, 如果互动没有针对性, 不仅不能提高教学质量, 还会有反作用。

【作者简介】申沁欣(1994-), 女, 中国贵州务川人, 本科, 中学数学二级教师, 从事中学数学研究。

互动没有针对性还会让互动的内容流于形式。学生在学习数学时感到困难不仅仅是因为数学本身的难度,还有对于基础薄弱的学生在学习过程中遇到困难,难以找到思路上手解决,无法解决问题又屡次受挫,就会对数学产生抵触情绪。如果教师在课堂上还无法顾及到这类情况的学生,沉迷于自己讲解,只是走一些形式上的互动,这样是远远达不到教学效果的<sup>[2]</sup>。

### 2.3 目标模糊,缺乏指导

在数学课堂的互动教学中有时候教师经验不足,虽然教师有意识地引导学生成为课堂主体,却在很多时候掌握不好一个恰当的度,在这样的引导下,学生学习缺乏目的性,教师本人在给予针对性指导时也会面临很大困难。拿《随机事件的概率》这一内容的学习来举例,教师可以从生活中常见的概率事件入手设置情境,如抛硬币的正反面三分球命中概率等,如果教师在组织课堂讨论时,不去指引学生进行探究,而是自顾自讲述直白地给学生透底。这样的师生互动虽然会让讨论的过程变得顺畅简单,但是学生却只能体会到互动的表面形式,并没有通过这样的互动得到实质性的提升,这样的课堂互动反而不利于学生思维能力的发展。

## 3 初中课堂提高师生互动的策略

### 3.1 情景式教学,增强师生互动

数学教学过程中最常见的问题是对于抽象知识点的教学,学生常常无法理解教师讲述的内容,又难以表达清楚自己哪里不懂,师生间沟通不畅。为了应对这种情况,教师在教学中可以采用情景化教学,辅助学生理解抽象知识。同时灵活运用多媒体展示内容,让学生有一个直观的印象,在这样的情境教学环境下,学生更容易与教师进行沟通,可以让课堂教学更加顺畅。

例如,教学不等式时,教师可以设置一个生活情境。超市需要进货,进一批箱饮料,每箱100元,如果一次性进10箱每箱可以优惠5元,但是超市还需要多进几箱,在这个情况下要如何进货才能让优惠最大呢?在这个情境中引导学生使用不等式知识,列出式子找到最优解,在这个过程中让学生自然的掌握利用不等式解决问题的关键点,对于难以理解的地方也能够通过这个具体情境指出,与教师沟通起来也更加顺畅。

### 3.2 合作化教学,提高互动频率

目前常用的教学模式,学生之间独自完成任务,基本并没有合作,在这样的教学模式中互动频率非常低。归根结底,是因为缺乏合作的数学课堂学生会相互脱节,互相节奏不一致导致教师难以普遍掌握每一个学生的情况进而导致互动频率低。当前的教学改革环境下仍然有不少教师没有更新自己的教学理念。没有引导学生发挥主观能动性成为课堂主体,而是一味以自己讲述为主,学生大多数时间只能被动接受知识,这样的课堂模式教学效率不高,而且会给学生带来更大压力,让自己保持精力跟上教师的讲述。因此,

教师需要引入合作化教学模式,鼓励学生以小组形式参与进课堂通过合作更在课堂上更加主动。

以“整式的加减”的教学活动为例,在这一节教学中教师应当以培养学生利用合并同类项法则解决具体问题为目标,在课堂教学时可以引导学生以组为单位,在合作的基础上学习这部分知识。小组内的相互合作可以让组内成员在同一个问题上事先达成一致,小组合作不一定能够解决问题但是可以明确问题,让学生在在学习过程中的普遍难点显现出来进而使得与教师间的沟通变得简单,小组形式下的学生更容易主动参与教师的互动。此时,教师也应当辅引引导,让学生充分发挥自己的主观能动性,与教师共同解决难题,这样才能提高师生互动水平。

### 3.3 差异化教学提高互动效率

师生间的互动是在初中数学课堂中是转变学生在课堂中地位的关键手段,而教师如果只是笼统的互动而不能针对不同学生的不同状况给予不同反馈,这样的互动将是低效率的,也会降低学生主动参与课堂的积极性而在课堂上随大流。因此,在教育改革不断深化的今天,教师也要及时跟进改变自己的教学观念,利用差异化教学提高师生互动效率,调动学生的主动性。根据不同层次的学生不同的特点,在课堂上设计出适合不同学生的差异化教学氛围,提高师生互动的效率。

例如,在“实际问题与一元一次方程”的教学活动中,教学要求是让学生根据实际现实的问题的数量关系列出方程解决问题,并通过联系熟悉一元一次方程的解法。在实际教学中应当以学生实际情况出发,给学生制定不同的学习目标。例如,对于数学基础较薄弱的学生,可以制定相对基础学习目标,以掌握方程的解法为努力的方向。而对于基础较好学习能力强的学生,可以引导其根据实际问题找出数量关系,列出方程式,并且引导他们采用不同的方法解出方程。在差异化教学模式下教师根据学生水平的不同给予学生不同的反馈和指导,可以提高师生互动的效率,也能让学生获得最合适的教导,提高学生参与课堂的积极性<sup>[3]</sup>。

## 4 结语

课堂互动可以说是当前初中数学教育过程中必不可少的一环,如果一节课中没有师生间的互动,那么这节课的教学效果将会大打折扣。所以,教师在教学过程中要多总结经验,改进教学理念和方法,在课堂上和学生进行合理的互动,拉近与学生之间的距离,更有效地掌握学生学习情况。这样既提高了课堂效率,又能够培养出学生的数学素养。

### 参考文献

- [1] 王贵林. 谈如何实现初中数学课堂教学中的师生互动[J]. 课程教育研究, 2019(4):150.
- [2] 蒋雪兰. 实现初中数学课堂教学中学生互动的策略研究[J]. 教育观察(下半月), 2017(7):119-120.
- [3] 苏满红. 谈如何实现初中数学课堂教学中的师生互动[J]. 中国校外教育, 2016(31):48+50.