

Application of Interactive Death Anxiety Relief Workshop in Standardized Death Education for Undergraduate Intern Nursing Students

Lingjie Xu Weiwei Rao Yueyue Han

Department of Oncology, The First Affiliated Hospital of Bengbu Medical University, Bengbu, Anhui, 233000, China

Abstract

Objective: To observe the effect of interactive death anxiety relief workshops on standardized death education for undergraduate nursing interns. **Methods:** 90 nursing students who came to our hospital for internships from October 2021 to November 2022 were divided into a control group and an experimental group using the number table method, with 45 cases in each group. The control group was given traditional death education, while the experimental group received interactive death anxiety relief workshop intervention. The teaching effectiveness, satisfaction, thinking ability, and death anxiety of the two groups were compared. **Results:** Analysis found that the experimental group was superior to the control group in terms of teaching effectiveness, satisfaction, as well as nursing students' thinking ability and death anxiety, with significant differences ($P<0.05$). **Conclusion:** Choosing an interactive death anxiety relief workshop to provide standardized death education to undergraduate intern nursing students can strengthen their thinking ability, improve the educational effect and satisfaction of nursing students, and have promotional value.

Keywords

interactive workshop for alleviating death anxiety; intern nursing students; death education

互动式死亡焦虑舒缓工作坊在肿瘤科护理本科实习教学中的应用

徐令婕 饶维维 韩越越

蚌埠医科大学第一附属医院肿瘤内科, 中国·安徽 蚌埠 233000

摘要

目的: 观察互动式死亡焦虑舒缓工作坊在肿瘤科本科实习护生教学中的应用效果。**方法:** 将2021年10月—2022年11月期间, 来我院肿瘤相关科室实习的90例护生, 按照数字表法分为对照组、实验组, 各45例。其中给予对照组患者传统教学, 实验组进行互动式死亡焦虑舒缓工作坊干预, 比较两组的教学效果、满意度、思维能力以及死亡焦虑情况。**结果:** 分析发现, 实验组不管是教学效果、满意度, 还是护生的思维能力与死亡焦虑情况, 都优于对照组, 有差异性 ($P<0.05$)。**结论:** 选择互动式死亡焦虑舒缓工作坊, 对本科实习护生, 进行规范化的生死教育, 能够强化护生的思维能力, 提高教育效果与护生的满意度, 具有推广价值。

关键词

互动式死亡焦虑舒缓工作坊; 实习护生; 死亡教育

1 引言

护理专业的本科实习对于学生来说是一次重要的成长和实践机会。然而, 在肿瘤病房的实习生不可避免地面临着肿瘤患者生与死的现实。为了保障实习生在面对患者死亡时的专业素养与心理承受能力, 对其进行规范化生死教育非常

重要。通过对本科实习护生进行生命与死亡相关知识的传授, 可提高他们应对死亡事故的技能以及面对生与死的正确价值观^[1]。目前, 本科阶段实习护生的教学, 主要侧重于专科技术, 缺少对生命和死亡方面的教育。如果不能以良好的心态去对待病人的生命关怀, 就会引起病人的情绪变化, 影响护理效果。研究表明^[2], 护生对死亡的态度与其受过的教育水平有关。本科生是护理团队的中坚力量, 在即将到来的临床实践中, 面对病人的生老病死, 会有一种难以言喻的感觉。所以, 探究本科实习护士在实习过程中所体会到的病患死亡经验, 进行适当的死亡教育与临床教学是有益的。对此, 本研究分析了互动式死亡焦虑舒缓工作坊在其中的实施

【基金项目】蚌埠医学院校级质量工程项目(项目编号: 2022fyjxm22)。

【作者简介】徐令婕(1986-), 女, 回族, 中国江苏邳江人, 本科, 副主任护师, 从事肿瘤临床护理研究。

情况，具体内容如下。

2 资料和方法

2.1 一般资料

我院从2023年7月—2023年12月期间，抽取90例在肿瘤病房实习的本科护生，按照数字表法分为两组，每组45例。所有护生在临床实习中，能够直面患者的死亡经历。排除不能完成抢救或者是中途退出者。所有本科实习生中，男19例，女性71例；年龄范围22-25岁，均值(23.47±0.12)岁。分析上述基线资料($P > 0.05$)，有对比价值。

2.2 方法

2.2.1 对照组

该组进行传统教学，设计“人生不堪之苦——医疗观生死”的专题，将其融入具体的死亡教育课程中，通过临床带教的口头教育等，加强护生对此方面内容的了解，帮助其树立正确的价值观与人生观。

2.2.2 实验组

该组在死亡教育中，实施互动式死亡焦虑舒缓工作坊方式，具体内容如下：

①课程设计：主要通过六个环节进行课程设计：知识讲解，案例展示，自我学习讨论，成果汇报，总结，经验分享。采用主动式学习方法，对生死问题进行教学与探讨，引入对死亡的信念及减轻护生恐惧的对策，并结合实际案例探讨其对死亡的看法。同时，还将邀请安宁疗护专科护士及心理咨询师为其提供指导。

②课程实施。实习开始一星期后，将护理人员分为五组，每组4人，并选出一位组长。在为期2个月的基础上，每2个月组织一次为期3小时的专题研讨会。本次研讨会由以下四个部分组成：第一部分概述（由研究小组成员担任，15分钟）；（60分钟）分组讨论；小组代表总结讲话（每个小组5分钟）；总结及下一期活动公告（15分钟，课题小组成员主持）。

第1次活动设计。在“护生会”的交流中，每个小组都会选出一位成员，讲述自己与自己的死因有关的经历，可以是自己的亲人、朋友，也可以是自己所照顾的患者。探讨对死因的个别了解，分组讨论，主要围绕以下问题进行：你觉得对生死的看法应该是怎样的？人生的意义何在？

第2次活动设计。采用案例教学，选取儿童白细胞减少症、产妇产后出血、急诊交通事故、重症监护病房患者和老年癌症患者的真实病例，通过终末期情景呈现，目的为护理专业学生做好心理准备。在交流了各自的体会之后，从老师们所共享的5个案例中，选择其中1个作为研究对象。小组讨论均围绕个案进行，围绕以下内容进行探讨：即终末期病患之心理及照顾需要；对患者家属的心理和照顾需要；如

何开展全面护理和照护者护理。每个小组涉及的案例、讨论内容各有不同。例如，以白血病患儿为例的小组，着重于了解适宜于儿童的认知水平的死亡应对方式，患病儿童的个体护理，以及引导他们对患病儿童说对不起、谢谢、再见等方式，解决与患儿家属之间的交流问题。

第3次活动设计。特别安排一位心理咨询师来分享他们的经验，其中有跟同事分享他们的经验，寻求帮助，自我调整，以及写一个关于他们的死亡反思日记。透过小组研讨，讨论最常发生死亡的个案。讲座结束时，各组护生需要撰写1篇有关疾病死亡之感想。其中包含了对患者和照护者的护理、护士和家人在死亡方面的交流、对死亡的应对以及对工作坊的反馈等内容。

第4次活动设计。自我反省，要求每个小组派1名成员来做自我反省。而团体研讨部分则集中在他们面临生死危机时的情绪支援需求上。在完成了分组总结报告之后，临床带教老师需要结合本次工作坊的一系列活动进行总结，鼓励护生在临床工作中积极交流，引导他们树立正确的人生观与价值观。

2.3 观察指标

①评估两组护生的死亡教育效果与满意度（满分为100分，分数越高，满意度与教学效果越好）。

②选择死亡焦虑量表中文版，对两组护生的死亡焦虑得分，进行测量，包括压力与痛苦等多个维度，总分为0~15分，分数越高，焦虑情况越严重。

③选择科室所设计的护生综合能力评价标准，从求知欲、自信心以及认知成熟度，对患者思维能力进行评估，总分60分，分数与思维能力为正比例关系。

2.4 统计学分析

选择SPSS18.0软件对数据进行统计处理。

3 结果

3.1 比对两组满意度、死亡教育情况

分析发现，实验组的满意度评分更高，且教育程度更好，如表1所示。

表1 两组死亡教育效果、满意度比较 [$n(\bar{x} \pm s)$]

组别	例数	满意度	死亡教育效果
实验组	45	95.36±3.02*	90.22±3.15*
对照组	45	83.52±2.69	85.24±2.88
<i>t</i>	—	19.639	7.827
<i>P</i>	—	0.000	0.000

注：与对照组比较，* $P < 0.05$ 。

3.2 对比两组的死亡焦虑得分

经教学，实验组得分更低，与对照组比较， $P < 0.05$ ，如表2所示。

表2 对比两组的死亡焦虑得分比较 [$n(\bar{x} \pm s)$]

组别	例数	干预前	干预后
实验组	45	8.56 ± 2.33	5.23 ± 1.33
对照组	45	8.47 ± 2.05	7.96 ± 1.57
<i>t</i>	—	0.195	8.900
<i>P</i>	—	0.846	0.000

3.3 两组思维能力评估

分析发现,与对照组比较,实验组的整体思维能力更高,组间差异性显著, $P < 0.05$, 如表3所示。

表3 两组思维能力评估 [$n(\bar{x} \pm s)$]

组别	例数	求知欲	自信心	认知成熟度
实验组	45	55.69 ± 2.15	52.36 ± 2.97	50.66 ± 3.02
对照组	45	40.49 ± 3.11	45.82 ± 3.02	41.26 ± 2.68
<i>t</i>	—	26.969	10.358	15.617
<i>P</i>	—	0.000	0.000	0.000

4 讨论

死亡应对能力是护生在面临生死应激时,所表现出来的一种主动的适应方式,可以有效地减少他们在临床工作中所面临的负面情感问题,从而提升护生的整体素质。大部分刚实习的护生都表示,他们在遭遇患者死亡时,会产生恐惧、焦虑、伤害等心理,晚上还会出现噩梦,这给他们的日常生活和工作带来了很大的影响。相关研究显示^[1],患者的死亡会让护士产生负面情绪。当前,中国护生在临床实习中,由于工作忙碌等因素,临床带教教师没有对其进行规范化的死亡教育,也没有提供适当的心理支援,只能采取“自我消化”等方法。若没有对实习护生进行及时与适当的心理引导,患者的消极情感很容易引发其精神卫生问题。因此,护生在体验患者去世后,临床带教老师需要密切注意其情感状态,引导他们采用正面的处理方法,营造一种正面的人文环境。Barnett 等人^[4]对美国90位护理人员进行了研究,他们认为在工作中得到足够的社会支援与规范化死亡教育,有助于缓解精神紧张,且提出了建立医务工作者心理辅导工作站的想法,使护理本科生在遭遇患者去世后,能够得到专业的心理辅导。如果必要,可以进行心理咨询,以便改善护生应付死亡的能力。所以,在护士本科实习教学中对死亡的教学是非常必需的。这一点,与相关学者的研究结论是吻合的。

分析死亡教育的内涵,发现其包括以下内容:探讨生

死观,安宁疗护,患者及其家属的需要,与死亡有关的护患沟通,死亡相关的压力调节与减压方法,以及可寻求的精神支援。本次规范性死亡教育中,融入了互动式死亡焦虑舒缓工作坊模式,主要以个案展示、自我学习探讨、成果汇报、总结提炼、经验分享为主线,引导护生进行小组讨论,进行个体自我反省与总结,这与在校学习阶段的课堂教育不同^[5]。这种工作坊式的教学方式,不但重视授课的观念,而且重视经验与学生之间的多种交互,可以让护生学会用自己的经验等,来减轻焦虑等不良情绪。

此次实验结果显示,对照组和实验组在干预后,虽然死亡焦虑程度都明显降低,但是与对照组比较,实验组更优,差异性显著($P < 0.05$)。从护生的反馈来看,护生们对工作坊的评价都很满意,教学效果好,这样可以帮助他们自己解决现实中的问题,减轻他们的死亡焦虑。当然在临床教学实践中,还要注重整体把握,尽早发现个体学习积极性低的护生,通过针对性的死亡教育,帮助他们树立正确人生观与价值观。护生与带教老师可以进行线上交流,进行有目的的死亡教育训练,以提高他们的临终照顾水平^[6]。

综上,在本科实习护生的规范化死亡教育中,实施互动式死亡焦虑舒缓工作坊措施,不仅可以降低他们的死亡焦虑得分,还能够提高教学效果与满意度,强化护生的思维能力。

参考文献

- [1] 符莹莹,张彩嫦,田宇翔,等.实习护生安宁疗护态度与能力现状及影响因素分析[J].全科护理,2023,21(22):3133-3136.
- [2] 木楠,杨娇,张晓璇,等.护理实习生死亡焦虑现状及影响因素分析[J].职业与健康,2023,39(10):1370-1376.
- [3] Su Fenju, Zhao Haiyan, Wang Tianlan, et al. Death education for undergraduate nursing students in the China Midwest region: An exploratory analysis[J]. Nursing open, 2023,10(12):7780-7787.
- [4] Son Daisuke, Iguchi Makiko, Taniguchi Shinichi. Death education for doctors: Introducing the perspective of death and life studies into primary care physician training[J]. Journal of General and Family Medicine, 2021,22(5):309-310.
- [5] 钱诗婕,乔祎,奚蓓华,等.护理本科实习生死亡态度及影响因素的调查分析[J].中国全科医学,2021,24(1):227-231.
- [6] 陈燕,黄金银,宁香香.互动式死亡焦虑舒缓工作坊在高职护生死亡教育中的应用[J].护理学杂志,2020,35(16):77-79.