

# Research on the Influencing Factors and Improvement Strategies of Rural Basic Education Satisfaction

Fangming Liu

Krirk University, Bangkok, 10100, Thailand

## Abstract

The satisfaction of rural basic education is very important to improve the quality of rural basic education. The satisfaction of rural basic education is affected by many factors. In order to solve the problems related to the problem of low satisfaction of rural basic education, this paper finds that the uneven distribution of educational resources, lack of teachers and poor family economic conditions influence the satisfaction of rural basic education through practical experience and comprehensive analysis of literature. The proposed improvement strategies include increasing the investment in rural educational resources, improving the level of teachers, and improving the family economic assistance policies. Through the above strategies, the paper can further improve the quality of rural basic education, enhance the satisfaction of rural residents to basic education, and provide reference and reference for improving rural basic education.

## Keywords

rural basic education; satisfaction; influencing factors; improvement strategy

## 农村基础教育满意度影响因素与提升策略研究

刘芳名

格乐大学, 泰国·曼谷 10100

## 摘要

农村基础教育满意度对改善农村基础教育质量至关重要。农村基础教育满意度受到多种因素的影响,为解决农村基础教育满意度低等相关问题,论文通过实践经验总结和文献综合分析,发现教育资源分配不均、师资力量不足、家庭经济条件差等因素对农村基础教育满意度产生影响。提出的提升策略包括加大对农村教育资源的投入、提升师资力量水平、完善家庭经济援助政策等。通过上述策略,进一步改善农村基础教育质量,提升农村居民对基础教育的满意度,为改善农村基础教育提供参考和借鉴。

## 关键词

农村基础教育; 满意度; 影响因素; 提升策略

## 1 引言

农村基础教育一直是中国教育体系中备受关注的领域,而农村居民对基础教育的满意度直接影响着教育质量的提升。在此背景下,论文探讨了影响中国农村基础教育发展水平的主要因素,并提出了相应的对策。

## 2 农村基础教育满意度影响因素

### 2.1 教育资源配置不均

教育资源分配的不均衡直接关系到农村居民对基础教育的满意度。在农村,由于各种因素的影响,教育资源的配置存在着严重的不均衡现象。一方面,由于交通不便,经济发展滞后,在学校设施和师资等方面存在着不足,导致了优

质的教育服务水平较低<sup>[1]</sup>。另一方面,部分经济发展较快的区域,由于城乡之间的不平衡,使得教育资源向城区倾斜,造成了农村教育资源的紧缺。农村地区的教育资源分配不均,不仅造成了农村基础教育质量的不均衡,而且还严重影响了学生及父母对教育的满意程度。

### 2.2 师资力量不足

农村基础教育师资资源匮乏,是制约教育质量提高的一个主要因素。中国农村地区的教育资源比较缺乏,造成了教师队伍短缺,教师结构单一,许多学校出现了师资短缺的现象。这对教师的教学质量、学生的满意度有很大的影响。一方面,教师资源的短缺造成教育的不均衡<sup>[2]</sup>。由于师资不足,许多学校都是聘用了兼职或代课的老师,他们的教学水平和教学能力一般都达不到正规老师的标准,这就造成了教学质量不能保证。另一方面,教师队伍的结构比较单一,也会造成教育的不均衡。在农村,许多学校教师人数不足,而

【作者简介】刘芳名(1993-),女,中国山东滨州人,硕士,从事教育管理研究。

且大部分都是中老年教师，缺少一批具有职业特色的年轻师资力量。导致教学过程中，教学内容、方式单一等，很难适应学生多元化的需要，也不能达到因材施教的目的。

### 2.3 家庭经济条件差

家庭经济状况对农村小学教育的满意度有显著的影响。农村家庭一般都比较贫困，这就造成了子女无法享有优质的教育资源。如果没有充足的财政资助，这些学生可能买不起必要的教学材料，不能参加课外活动，不能上辅导班，甚至连学费都付不起。这将直接影响到学生的学业成绩、学业成绩，从而影响到学生对学校的满意程度<sup>[3]</sup>。此外，较差的家庭经济状况也会造成子女过早退学或上不了好学校。在农村，由于家庭财力的限制，许多家庭都不愿意让子女上学，而是让子女去农场或到外面工作，以增加家里的经济收入。这不仅会影响到学生的学习发展、将来的工作，还会影响到他们对学校的满意程度。

## 3 农村基础教育满意度提升策略

### 3.1 加大对农村教育资源的投入

农村基础教育作为农村振兴战略的重要组成部分，加大对农村基础教育的投资力度，是改善农村基础教育质量的关键。首先，国家要加大对农村学校的投资力度，改善其教师队伍，改善其教学设备。其次，应加大农村地区教育信息化设施的投入力度，提高农村学生的信息素养；同时，也要增加对贫困地区的农村学生的经济支持，保证每个学生都能受到良好的教育。最后，在此基础上，鼓励社会各界和企业积极参与农村教育资源的开发，从而建立起一种多元互动的农村教育可持续发展模式。通过上述举措，切实提高了广大农民对教育的满意程度，为实现农村教育的可持续发展打下了良好的基础。

### 3.2 推动农村学校的信息化建设

在科学技术不断进步的今天，信息技术已成为促进教育现代化的一种重要途径。因此，必须大力推进农村基础教育信息技术的发展，以提升农村基础教育的满意度。通过引进先进的教学设施及网络资源，使学校的教学质量与效率得到了极大的提升，为广大农村地区的孩子提供了良好的学习环境。一方面，在教学过程中，可以引进教学软件、网络课程等数字化教学资源，使学生在教学过程中能更形象、更形象地学习<sup>[4]</sup>。同时，还可以利用网络资源开展备课、开展教学活动。另一方面，建立一个数字教学平台，使学生及父母能够更好地了解学校的教育状况，并增强家校的交流与协作。同时，也有利于教师在信息技术应用方面的发展，增强其应用信息技术的能力与创新意识。通过推进农村学校的信息化，可以使农村基础教育的教学水平、教育资源的分配得到大幅度地提高，同时也能增强农村小学生的学习兴趣和成效，进而增强他们的教育满意度。国家及有关部门扶持农村教育，才能使农村学校与城镇学校一样，让每位学生都能享

有优质的教育资源。

### 3.3 改善校舍条件和教学设备

要提高农村小学教师的满意度，就必须改进学校的硬件设施，提高学生对学校的满意度。一方面，在学校建设方面，国家要加大对学校建筑的投资力度，加大对学校的改造力度；为保证孩子们有一个安全舒适的学习环境，新建教学楼。同时，要做好校园卫生清洁工作，确保校园干净、卫生。另一方面，器材也很重要。学校应为学生提供计算机、投影仪等现代教学设施，增加课堂趣味性<sup>[5]</sup>。加强师资队伍建设，使其具备良好的教学能力。借由改善校园环境与教学设施，提高学员的学习热情与满意度。通过这种方式，既能提升教学水平，又能吸引更多优秀的老师、学生到农村来读书、工作，这也是农村基础教育改革的重要内容。

### 3.4 加强对师资力量的培养和支持

当前中国农村基础教育面临着严峻的形势，师资队伍的建设与培训是一个十分重要的课题。加强教师培训与扶持，既能提高农村基础教育教师的教学质量与水平，又能增强学生与父母的满意度。首先，加强农村教师队伍的建设是非常重要的。通过举办各种培训班、专题讲座等形式，促进了农村教师业务素质的提高。同时，要完善对农村教师的奖惩制度，使其不断提高自己的素质与能力。其次，要强化对农村教师的支持与关怀。在物质方面，要改善其生活、生活、工作环境等。在心理方面，通过对农村教师进行心理健康教育，缓解他们的工作压力，增强他们的工作热情。再次，要建立和完善农村教师培养的长效机制。通过定期的轮训和考核，让农村教师有继续进修的机会，让他们在不断地学习、提高中逐步成为一名优秀的教师。最后，要构建农村教师资源共享平台，通过网络手段，实现农村教师信息资源的共享。要想使中国的基础教育质量得到有效地提升，必须加强对师资力量的培养和支持。

### 3.5 提高教师的专业水平和教学质量

为了提高农村基础教育的满意度，需要着重提高教师的专业水平和教学质量。针对这一问题，笔者提出了如下对策：一是加强师资队伍的建设。学校还会定期组织教师参加各类教育训练，不断提高自身的教学能力和业务能力。二是开展“听课评课”“教学观摩”“交流与互动”等多种形式，以促进教师间的相互学习与成长。三是调动教师的积极性，为学生提供高质量的教育服务，以激发教师的积极性，以促进教育科研工作的开展。四是强化对教师的评估与评估，并对其进行有效地反馈，使其不断完善自己的教学方式与策略。同时，要加强团队协作与沟通。五是加强老师与学生父母、学校管理人员之间的交流与配合，以提高农村基础教育的教学质量与满意度。

### 3.6 完善家庭经济援助政策

为了提升农村基础教育的满意度，需要完善家庭经济援助政策。首先，国家应加大对经济困难家庭的补助，使其

能够负担孩子的学费和其他与教育有关的支出。其次，设立贫困生资助体系，对贫困生实行有针对性的助学金，使贫困生能够顺利毕业。最后，还可以动员全社会的力量，通过捐助资金、物质等方式，对贫困家庭进行资助。在此基础上，还应提出一种新的思路，即建立一套完整的家庭资助体系，使其能够在一定程度上减轻贫困家庭的经济负担，增加其教育投资，从而提高农村基础教育的质量与满意度。

### 3.7 提高学生的学习积极性

学习动机是学生学习的根本，只有学生有兴趣并肯付出努力，学习成绩才会提高。首先，可以通过激发学生对学习的兴趣，从而促进其主动参与学习。老师可以将自己的教学内容与学生的兴趣爱好相结合，在实践中运用和生活经验方面，让所学的内容更加吸引人，更加实用，这样才能激发学生的学习积极性。其次，要激发学生的学习热情，也要营造良好的学习气氛。教师要用正面的语言、行为方式，引导学生形成良好的学习心态，增强其自信心，增强学习动机。在此基础上，也要鼓励父母多给学生一些支持与鼓励，帮助学生树立起正确的学习理念。最后，适时地鼓励与奖赏对激发学生的学习动机也是一种行之有效的方法。老师可以建立一些小的奖励机制，如表扬、奖励，学习小组比赛，鼓励学生继续学习。要激发学生的学习热情，需要老师、父母、社会各方面的力量，为创造良好的学习氛围而共同努力。要使学生发自内心地乐于学习，并且乐于接受这一过程，基础教育满意度就会大幅提升。

### 3.8 引进先进发展理念及方法

提高农村小学教育满意度，必须引入先进的教育观念与方式。首先，可以从芬兰、新加坡等国外先进的教育思想中汲取有益的发展理念，使中国的基础教育焕发出新的生机与活力。其次，要主动引入智能化教学设备、在线教学平台等现代化教育技术与工具，以科技手段提高教学品质与教学

成效，使农村学子享有更高品质的教育资源。最后，还可以通过组织师资培训、学科竞赛等方式，更新农村教师的教学方法，提高教师的职业素质。在此基础上，积极开展校内、校外等多方面的协作，积极引进各类培训、教学资源，不断更新教师教育理念。因此，要提高农村基础教育的满意度，最重要的就是引入先进的发展观念与方式，不断地进行改革与完善，才能让教师有更多的教学方法提高基础教育质量。

## 4 结语

影响农村小学教育满意度的因素有很多，其中主要包括教育资源分配不均，师资力量不足，家庭经济状况较差等。由于教育资源分配不均，农村基础教育办学条件较差，教学质量较低，进而影响到教育满意度。同时，教师资源的短缺也是影响教学质量的一个重要原因。家庭经济状况不佳，会影响到学生的学习热情与成效，从而影响到农民对教育的满意程度。论文旨在通过对中国农村基础教育发展现状的分析，揭示影响中国农村基础教育发展水平的主要因素，并提出相应的对策建议，以增强农村居民对基本教育的满意程度，从而推动教育公平，改善基础教育质量。

### 参考文献

- [1] 鲁贵强,罗艳.乡村振兴背景下农村基础教育服务供给研究[J].农村·农业·农民(A版),2023(12):50-52.
- [2] 孙智琳.甘肃农村优质基础教育的可及性与实现机制研究[J].甘肃教育研究,2023(10):155-157.
- [3] 朱田,梁明惠.“互联网+”背景下的农村基础教育资源共享策略研究[J].农村经济与科技,2023,34(17):271-274.
- [4] 韩庆龄.乡村振兴中农村基础教育的“空心化”困境及治理[J].山西农业大学学报(社会科学版),2023,22(4):94-102.
- [5] 宋新建.以共享发展理念提升农村基础教育公平[J].成都工业学院学报,2023,26(4):80-85.