

# Research on the Evaluation and Application of Production Labor Literacy among High School Students in the New Era

Naiyuan Tang

Guilin City Demonstration Comprehensive Practice Education Center for Primary and Secondary School Students, Guilin, Guangxi, 541100, China

## Abstract

With the arrival of the new era, the need for social development, and the transformation of educational concepts, labor literacy, as an important component of students' comprehensive quality, is receiving more and more attention. As an important stage of high school career, cultivating students with certain production and labor skills is not only necessary for educational development, but also for social development. This paper focuses on the evaluation and application of production labor literacy among high school students in the new era, analyzes the basic concepts and connotations of production labor literacy in the new era, explores the elements and indicator system of production labor literacy evaluation among high school students in the new era, proposes application strategies for the evaluation of production labor literacy among high school students in the new era, provides theoretical support and practical guidance for the evaluation and application of production labor literacy in high school in the new era, promotes the in-depth development of high school production labor education, and promotes the comprehensive development of students and the sustainable development of social economy.

## Keywords

high school students in the new era; production labor literacy; application strategy

## 新时代普通高中学生生产劳动学生素养评价及应用研究

唐乃元

桂林市中小學生示范性綜合實踐教育中心，中國·廣西 桂林 541100

## 摘要

随着新时代的到来，社会发展的需要和教育理念的转变，劳动素养作为学生综合素质的重要组成部分，越来越受到关注。作为高中生涯的重要阶段，培养学生具备一定生产劳动素养，不仅是教育发展的需要，也是社会发展的需要。论文围绕新时代高中生生产劳动素养评价及应用展开研究，分析了新时代劳动素养的基本概念和内涵，探讨了新时代高中生生产劳动素养评价的要素和指标体系，提出了新时代高中生生产劳动素养评价的应用策略，为新时代高中生产劳动素养评价及应用提供理论支持和实践指导，推动高中生产劳动教育的深入发展，促进学生全面发展和社会经济的可持续发展。

## 关键词

新时代高中生；生产劳动素养；应用策略

## 1 引言

新时代背景下，中国社会经济发展进入新阶段，科技创新、产业升级等对劳动力素质提出更高要求<sup>[1]</sup>。劳动素养，作为一种综合性能力和品质，不仅关乎个体的成长发展，更与国家发展战略需求密不可分。高中教育作为学生培养关键阶段，如何全面提升学生的生产劳动素养，成为教育改革热

点问题。从教育理念的角度看，新时代教育要求更加注重培养学生的实践能力、创新思维和团队协作等综合素养。生产劳动可以有效地促进学生的综合素质发展。

然而，目前高中生产劳动素养评价体系不够完善。基于此，论文旨在深入探讨新时代高中生生产劳动素养的评价要素和应用策略，分析劳动素养的基本概念和内涵，建立科学有效的评价体系，并提出针对性的教学与实践策略，为高中生产劳动教育提供理论指导，促进学生在实践中动手能力、创新思维和团队协作能力的全面提升，从而推动社会经济发展和产业升级。

## 2 劳动素养的基本概述

### 2.1 新时代劳动素养的基本概念

新时代劳动素养是指当前社会背景下，个体在劳动实

**【基金项目】**广西教育科学“十四五”规划课题2022年度专项课题《新时代普通高中学生劳动素养评价与应用研究——以桂林市为例》（项目编号：2022zjy626）。

**【作者简介】**唐乃元（1973-），男，中国广西桂林人，本科，高级讲师，从事教育工作、综合实践活动研究。

践中所具备的一系列综合能力和品质。传统意义上,劳动素养常被理解为个体掌握一定劳动技能和知识,能够胜任某一特定劳动任务,随着社会经济的发展和科技的进步,劳动素养的内涵逐渐拓展,不再局限于单一技术技能,而是更加强调综合素质的培养。在新时代,劳动素养除包括技术能力外,还涵盖创新思维、问题解决能力、团队协作能力等多方面的素养。新时代的劳动素养旨在培养个体具备批判性思维、实践能力和创新精神,能够适应不断变化的社会环境和工作需求,不仅是单一技术应用,更是对知识理解和运用,对问题分析和解决,对团队合作和沟通的能力的综合展现。因此,新时代劳动素养在于以全面发展个体为目标,通过劳动实践促进个体能力的提升和综合素质的培养,以适应社会发展的需要和个体生存发展的要求。

## 2.2 新时代高中生生产劳动素养的内涵

新时代高中生生产劳动素养的内涵在于培养学生实际劳动中全面发展的能力和品质,超越传统学科知识的局限,注重个体实际动手能力、创新思维和团队协作等多维度素养的培养<sup>[1]</sup>。第一,通过实际的生产活动,培养学生操作技能、实用技术和实际问题解决的能力,超越传统课堂上理论学习,强调学生在真实场景中的实践操作,使其能够更好地适应未来职业需求。第二,学生应在实际劳动过程中培养创新思维,包括发现问题、提出解决方案以及实施改进的能力,意味着学生不仅是应用已有知识,更要具备思辨、创造和创新的能力,以适应社会快速发展和不断变化工作环境。第三,培养学生在生产劳动中的团队协作意识、沟通技能和协同工作的能力,是提高劳动素养关键,通过与同学、老师以及行业专业人士的协作,更好地理解团队协作重要性,并培养团队合作技能。

## 3 新时代高中生生产劳动学生素养评价的分析

### 3.1 学科知识与实际运用的结合

新时代高中生生产劳动素养评价中,学科知识与实际运用的结合至关重要,强调学生在实际劳动中对所学学科知识理解和应用能力,旨在培养学生将所学知识转化为实际生产力的能力,更好地适应未来的职业需求和社会发展<sup>[1]</sup>。一方面,评价学生的生产劳动素养时,需考查学生对于所学学科知识的掌握程度和理解深度。不仅包括对于课本知识掌握,更要学生能够将学科知识与实际生产实践相结合,理解学科知识在实际劳动中的应用价值,另一方面,评价学生生产劳动素养时,除考查学生对学科知识的理解外,关注学生在实际生产实践中的应用能力,学生能否将所学知识灵活运用于实际生产过程中,解决实际问题,并取得预期的效果,如学生进行木工实践时,需运用数学知识进行测量和计算,物理知识进行力学分析,以及工程学知识进行设计和制作,从而完成一件木工产品。

### 3.2 创新思维与问题解决能力的培养

创新思维与问题解决能力培养强调学生在实际生产中

培养创新思维和解决问题的能力,培养学生具备面对复杂问题和挑战时的灵活应对能力,促进学生未来工作和生活中的成功。

第一,创新思维是评价生产劳动素养的核心。实际生产实践中,学生需通过创新思维,不断地探索、发现和尝试新的方法和技术,提高生产效率和产品质量,要求学生跳出传统思维模式能力,勇于尝试新想法和新方法,并能够将创新理念转化为实际行动。例如,进行科技创新项目时,学生需要通过不断地实验和验证,找到最优解决方案,从而取得更好成果。

第二,问题解决能力是评价生产劳动素养的重要指标。在实际生产过程中,学生会面临各种各样问题和挑战,需要具备解决问题的能力,即在面对问题时能够迅速分析问题的根源,并采取有效的措施加以解决,要求学生具备较强逻辑思维能力和分析问题能力和解决问题能力,灵活运用所学知识和技能解决实际问题。例如,进行工程设计项目时,学生需要分析各种可能出现的问题,并提出解决方案,以确保项目顺利进行和圆满完成。

### 3.3 团队协作与沟通能力的考核

团队协作与沟通能力考核着眼于学生在实际劳动中展现的团队合作精神和有效沟通的能力,旨在培养学生具备与他人协作、交流和合作的综合素养,以适应未来社会和职业的发展需求。

第一,现实工作场景中,很少有工作是个体独立完成,团队协作已成为成功完成任务的关键。评价学生团队协作能力需考察他们在实际劳动中是否能够有效地与同学、老师合作,共同完成任务,涉及学生团队中分工合作、互相支持、共同解决问题的能力,旨在培养学生成为具备团队协作的一员,如进行某实验项目时,学生需要与团队成员协同工作,充分发挥各自优势,以达到更好实验效果。

第二,评价学生的沟通能力需要考察在团队中是否能够清晰地表达自己观点,理解他人的意见,并有效地进行信息交流,不仅包括口头沟通,还包括书面沟通和使用现代技术进行信息传递的能力,如进行团队实验项目汇报时,学生需要通过演讲或书面报告清晰地传达团队的工作成果和结论,同时借助图表、图像等方式使信息更加生动易懂。

## 4 新时代高中生生产劳动素养评价的应用策略

### 4.1 教学设计与实践活动的融合

教学设计与实践活动的融合旨在通过将教学设计与实践活动相结合,创设丰富多样的实践场景和学习机会,促进学生在实际劳动中全面发展,提升其生产劳动素养。

第一,教学设计要紧密贴合实践需求。教师根据学科知识和技能要求,设计具有实践性和操作性的教学内容和任务,结合实际生产过程中的需求,引导学生通过实际操作来理解和应用所学知识。例如,设计木工实践课程,让学生通过制作实际木工产品,掌握木工工具使用方法、加工技术和

安全操作规范,从而提升实际动手能力和操作技能。

第二,实践活动注重多样性和综合性。设计各种形式的实践活动,包括实验、实习、项目研究等,使学生在不同的实践场景中获取知识、培养能力。同时,实践活动要注重跨学科的综合,引导学生将不同学科的知识 and 技能有机结合起来,解决实际问题。例如,通过参与跨学科的科技创新项目,将化学、物理、生物等学科知识与创新思维相结合,共同探索解决实际科学难题。

第三,注重个性化和差异化。根据学生的兴趣、特长和学习需求,设计个性化的实践任务和活动,激发学生的学习热情和积极性,并充分考虑学生的差异化发展水平,提供不同难度和类型的实践活动,满足不同学生的学习需求。

第四,注重反思和改进。教师应及时对实践活动的效果进行评估和反思,总结经验教训,发现问题并及时调整教学策略和实践活动设计,不断优化教学过程,提高学生学习体验和教育效果,并通过定期组织学生参与实践项目展示和成果交流活动,激发学生的学习兴趣和创新能力,促进他们在实践中的成长和发展。

总之,教学设计与实践活动的融合需要通过精心设计和组织实践活动来实现,教师为学生创造丰富多样的学习机会和实践场景,培养其实际动手能力、创新思维和团队合作精神,从而提升其生产劳动素养,为其未来的职业和社会发展奠定坚实的基础。

#### 4.2 评价结果的反馈与指导

评价结果的反馈与指导强调在评价过程中及时向学生提供具体、个性化的反馈信息,通过指导帮助其理解和改进自己表现,促进学生在生产劳动实践中不断提升素养水平。首先,注重个性化和细致化。教师在评价学生生产劳动素养时,不仅关注学生整体表现,还需深入挖掘每个学生的个体差异。通过详细的评价和反馈,帮助学生了解自己的优势和不足之处,为其提供具体的改进建议。其次,反馈过程中要注重正面激励和鼓励。在向学生传达评价结果的同时,教师应强调学生的优点和进步,激发学生学习兴趣和自信心,正面激励有助于建立学生对学科知识和实际劳动的积极态度,激发其继续努力和改进的动力。再次,评价结果反馈应以指导性建议为主。教师在提供反馈时,不仅要指出学生存在问题,更要提供具体改进建议和实施方案,有助于学生更好地理解问题的本质,并能够有针对性地进行自我调整和提升。最后,反馈与指导要注重与学生进行双向沟通。教师应鼓励学生在接受反馈的同时表达自己对评价结果的理解和看法,促进学生反馈信息的深入思考和反思。通过与学生的积极互动,教师可以更好地了解学生的学习需求和困惑,从而提供更贴近实际的指导建议。

#### 4.3 课程与教材的优化与更新

课程与教材的优化与更新旨在通过不断优化课程设置和更新教材内容,使之更贴近实际劳动需求、紧密结合行业发展趋势,从而更好地培养学生的实际操作能力、创新思维和团队协作能力。

第一,优化课程设计要紧密贴合行业实际需求。随着社会科技的不断发展和产业结构的调整,各行各业对劳动者的要求也在不断变化,优化课程设计要紧密关注当下和未来的行业发展趋势,将实际劳动需求融入课程设置中,如科技领域不断涌现新发展方向时,课程设计可引入最新科技知识和实践案例,以培养学生具备应对未来技术挑战的能力。

第二,更新教材内容注重前沿知识和实践案例的引入。劳动领域知识和技术在不断演进,教材更新需要及时反映最新的前沿知识和实践经验。通过引入最新的案例研究、技术手册和实际操作指导,教材可以更好地满足学生在实际劳动实践中所需的知识和技能,促进他们在学科学习中更好地理解和应用理论知识。

第三,优化课程与更新教材要强调跨学科整合。生产劳动涉及多个学科领域,如工程、科技、经济等,课程设计和教材更新促进不同学科的整合与交叉,使学生在在学习过程中更全面地理解和应用知识。

第四,优化课程与更新教材要关注实际操作环节的设置。生产劳动素养的培养不仅仅依赖于理论知识的传授,更需要通过实际操作来巩固和提升学生的实际技能,优化课程设计要合理设置实践环节,确保学生有足够的机会在实际操作中应用所学知识和技能。

### 5 结语

在评价新时代高中生生产劳动素养的应用策略中,探讨教学设计与实践活动的融合、评价结果的反馈与指导,以及课程与教材的优化与更新,旨在培养学生的实际操作能力、创新思维和团队协作能力,使高中生更好地适应未来的职业和社会需求。通过教师的指导与学生的努力,促进学生在实际劳动实践中不断提升素养水平,为其未来的成功打下坚实的基础。因此,教育者应不断探索创新,将这些策略贯彻于教学实践中,以促进学生全面发展,助力高中生成为具有高度素养的未来社会成员。

#### 参考文献

- [1] 尹坚毅.新高考下高中生劳动素养评价三层次模式构建探析[J].教育与考试,2022(4):5-11.
- [2] 杨晶.城市普通高中劳动教育有效性提升策略研究[D].济南:济南大学,2021.
- [3] 王天梅.高中生物学教学中学生劳动素养培育的策略研究[D].武汉:华中师范大学,2021.