

# Analysis on the Innovation Path of Chinese Culture Identification Education for International Students in China

Bingjun Zhou

Guangxi Science and Technology Normal University, Laibin, Guangxi, 546100, China

## Abstract

The internationalization process of higher education in China is steadily advancing, and the number of international students studying in China is increasing. In order to better showcase the unique charm and appeal of Chinese culture to the world, and to strengthen international education cooperation, it is crucial to promote Chinese cultural identity education. The paper proposes innovative teaching methods such as creating a teaching atmosphere, emphasizing practicality, integrating ideological and political courses with majors, and establishing a mentorship system to address the problems in the education of Chinese cultural identity for international students studying in China. The aim is to strengthen the Chinese cultural identity of international students studying in China, promote innovation in teaching methods in universities, and enhance China's international image. In recent years, with the implementation of the "the Belt and Road" initiative and the deepening of economic globalization and international education cooperation, China's international education has attracted more and more overseas students. A large number of overseas students choose to come to China for higher education, forming a special group — international students studying in China.

## Keywords

international students in China; Chinese cultural identity; teaching method innovation

## 来华高校留学生中华文化认同教育教学方法创新路径探析

周秉君

广西科技师范学院, 中国·广西 来宾 546100

## 摘要

中国的高等教育国际化进程稳步推进, 来到中国留学的国际学生日益增多。为更好地向全世界展现中华文化独有的魅力与吸引力, 加强国际教育合作, 中华文化认同教育至关重要。论文针对来华留学生的中华文化认同教育中的教育方法存在的问题, 提出营造教学氛围、注重应用性、课程思政与专业融合、建立导师制等教学方法创新路径, 以期强化来华留学生中华文化认同, 促进高校教学方法的创新和中国国际形象的提升。近年来, 随着“一带一路”伟大倡议的实践, 经济全球化和国际教育合作的不断发展深化, 中国的国际教育吸引着越来越多的海外学子。大量的海外学生选择来到中国接受高等教育, 形成特殊的群体——来华留学生。

## 关键词

来华留学生; 中华文化认同; 教学方法创新

## 1 引言

习近平总书记在一系列关于教育工作的讲话中, 强调了文化传承和教育工作的重要性。教育部印发《来华留学生高等教育质量规范(试行)》中也明确提出了加强留学生教育特别是中华文化认同教育的重要性。中央对来华留学生教

**【基金项目】**广西教育科学“十四五”规划2023年度专项课题《来华高校留学生中华文化认同教育教学方法创新研究》(项目编号: 2023ZJY2087)。

**【作者简介】**周秉君(1986-), 男, 中国湖南祁东人, 博士, 高级工程师, 从事财务管理、数字经济、公司治理相关课程教学研究。

育工作的高度重视和要求, 为高校开展来华留学生中华文化认同教育提供了指导和明确了方向。在来华留学生的高等教育实践中, 中华文化认同教育作为重要组成部分, 在中国高等教育国际化进程中扮演着关键角色。而因来自不同的国家或地区, 来华留学生在语言、文化、宗教信仰、政治观念、价值观念和行为习惯等方面呈现多元化的特征, 如何在教育中凸显“认同”, 在教学方法的创新中实现“认同”, 是来华留学生教育的重点和难点。

来华高校留学生中华文化认同的意义深远, 能够构筑跨文化交流的桥梁和推动中外文化的互动, 推进人类命运共同体构建。对于来华留学生个人而言, 深入理解和认同中华文化有助于他们更好地融入中国社会, 促进与中国同龄人的交流与合作, 增进学习和生活的愉悦度, 也有助于加深他们

对中国发展、政策、社会习俗等方面的理解,促进各国共同发展与繁荣。

“认同”一词所涵盖的含义较为广泛,包括个体对所处文化的认知、理解、接纳以及情感上的依恋和认同。随着来华留学生数量的持续增加,成功的文化认同教育有助于帮助他们更好地融入中华文化圈,消解留学生对中国的误解和偏见,促进中华优秀传统文化的海外传播,提升中国和中华文化的国际形象。在实践中需要探索和不断创新行之有效的教学方法,为留学生提供更加全面、丰富、有效的中华文化认同教育,增进他们对中华文化的理解与认同<sup>[1]</sup>。

## 2 目前来华高校留学生中华文化认同教育教学方法存在的问题及原因

针对来华高校留学生对于中华文化认同教育所涉及的教学方法,我们收集了192份面向各国来华留学生的调查问卷并进行数据处理与分析,认为在当前阶段中华文化认同教育的教学方法中,存在如下问题。

### 2.1 专门课程不多,教学方法施展平台有限

参与调查的来华留学生中,23.44%的学生表示在自己的课程中有两门课程及以上专门涉及中华文化认同教育,54.69%的学生表示有一门课程专门涉及中华文化认同教育,21.87%的学生表示没有印象有专门的中华文化认同教育。原因在于各高校在来华留学生教育中,较多地倾向于专业课教育和专业知识积累,导致中华文化认同教育的教学方法能够开展和创新的平台有限。

### 2.2 教学方法主要基于语言课程和学校活动,忽视“三全”教育

受访的来华留学生普遍认为,自己在中国的留学生涯中,都包括语言课程的学习,都参加了学校组织的留学生联欢和文化交流等活动,而40.62%的受访者认为,留学生语言课程和相关活动,没有专门涉及中华文化认同教育的内容。通过进一步谈话调查我们发现,原因在于很多高校重视留学生语言能力和专业能力的培养,注重开展丰富且吸引人的校园活动,忽视了全员、全过程、全方位培养来华留学生的中华文化认同的教育,造成留学生中华文化认同“三全育人”方面的不足。

### 2.3 教育教学方法较为传统

在文化认同教育中,需要教师具备一定的课程思政能力、外语水平和国际沟通能力,同时还要求教师具备相应的专业背景知识,掌握现代教育教学方法,综合而言对于教师的整体素质要求较高。很多高校教师没有同时具备以上能力,造成教学方法较为传统和单一,如教学过程中以讲授内容为主,教学结果的评价没有体现大数据和信息化等新时代特征,从而使来华留学生的中华文化认同教育在教学方法上没有很好地支撑起“认同”的德育目标,影响中华文化认同教育的效果。

### 2.4 在教学方法上不够重视来华留学生差异性

参与调查的来华留学生中,只有18.23%的学生认为学校在教学中考虑了自己来自特定国家的文化。总体来看,高校教师在针对来华留学生的教学方法中,很难在备课中充分做到“备学生”,很难充分考虑到不同文化背景下学生的差异性,针对不同文化差异性的教学方法很难做到创新。

## 3 中华文化认同教育教学方法创新路径

### 3.1 营造氛围,构建中华文化认同教学方法创新环境

作为现代青年的世界观、人生观、价值观形成的舞台,校园环境发挥着至关重要的作用。校园为来华留学生提供着基本的学习、生活、创造、交流和展示的环境,也孕育着不同的思想和可能。高校在校园环境的建设中,要充分考虑中华文化的基因,潜移默化地将对外合作有突出贡献的人物、事迹融入校园一草一木的建设中,着力唤醒来华留学生“人类命运共同体”的意识,从而认同国际交流,认同中华文化。高校在文化环境的建设中,如图书馆和校史馆的建设,应当考虑以中华文化认同为依托和特色,建设中华文明和世界其他各国文明和谐发展的文化氛围,使来华留学生能够逐渐接受和认同“博学”“胸怀天下”“学而时习之”等中华文化思想<sup>[2]</sup>。

### 3.2 多元融合,构建中华文化认同教学方法体系

线上线下课程结合,构建一体化的教学方法创新体系。第一,善用传统的教学方法的优点,将中华文化认同的观念在《中国概况》等课程中充分体现,并通过灵活的考核方式加强来华留学生的知识记忆与应用。第二,善用翻转课堂教学方法,让来华留学生提前预习基础的中华文化知识,在课堂上进行充分导学,鼓励来华留学生主动参与,进行更多的文化互动和讨论,实现更多元的文化交流。第三,善用文化体验教学方法,组织来华留学生参与文化交流、参加才艺展示、参加中华文化体验等活动,如中华传统手工艺品制作、传统节日庆祝、“中华诗词赏析大会”“我们国家与中国的感人故事”演讲比赛等,为学生树立正确的世界观,加深学生对中华文化的理解和认同。

### 3.3 学以致用,构建第一课堂和第二课堂结合的学用体系

学生的系统知识常来自课堂,有时却“相忘于课堂”。在高校的教学应当注重学生对所学知识的应用性,即理实一体化,知识和技能的一体化。针对来华留学生的中华文化认同教育教学方法创新,高校在第一课堂之余,也应当把握第二课堂的教学方法创新。如《现代汉语》课程、《中国地理》课程等与中华文化认同教育有密切联系的课程,在教学大纲的设置中应当重视“平时成绩”的考核,重视“实践成绩”的考核,将学生对于中华文化的实践纳入考核体系,鼓励学生在第一课堂之外更多地主动探寻、热爱和融入中华文化。采用情境教学法和体验教学法,将学习与实践相结合,如组

织来华留学生参观中国历史文化名胜、参加社区服务活动、实地考察当地示范企业等,让留学生在真实的文化情境中学习、体验和融入,深化对中华文化的认同。

### 3.4 文化引导,构建文化导师制教学交流机制

大学生取得学位的过程,通常会有一名以上的导师帮助其成长和进步。而对于中华文化认同教育,高校可建立文化导师机制,赋予一定的考核指标和考核内容,完善考核机制,充分促进中外文化的交流,强化来华留学生中华文化认同的意识。区别于课堂中的讲授法,建立文化导师制后,导师通常采用的中华文化认同教育教学方法应当倾向于谈话法、启发式教学法和情感熏陶法,组织来华留学生在中文环境下或者带着文化比较的任务,参与“多读一本好书”“多看一部好电影”“多听一首好歌”“多交一个好朋友”“多访问一个好地方”等“五个一”学习分享活动,增强留学生的归属感,同时形成更多的中华文化认同感,达到中华文化认同教育的目的和达成国际教育交流提高的教学使命<sup>[1]</sup>。

### 3.5 数智前沿,构建融入新技术的教学方法系统

在科学技术日新月异的当今社会,数字化、智能化、大数据、云计算、物联网等新技术、新理念,为来华留学生的校园生活注入了新的活力和无限可能。基于大数据的学习分析,运用前沿的数字化技术和人工智能技术,高校应着力构建全新的教育教学方法系统,以适应社会的不断发展变化和发展的需要。在来华留学生的中华文化认同教育中,高校应当注重“五个赋能”,即场景赋能、数据赋能、数据赋能、资源赋能和智慧赋能,利用数智技术打造学习应用结合的教学一体化系统。如建立数智化的学生学习共享空间,在教师的引导下,学生能够利用“讨论法”在互联网上分享关于中华文化的观点、升华认知、收获知识;如建立“开放式在线授课系统”,学生能够通过互联网,学习到教师通过“讲授法”“演示法”,带来的新知识和新观点;如学生。

### 3.6 课程思政,构建课程思政和专业教育融合的教学方法考核机制

《高等学校课程思政建设指导纲要》指出:“要结合专业知识教育引导学​​生深刻理解社会主义核心价值观,自觉弘扬中华优秀传统文化。”高校课堂是思政教育和课程思政内化于心的主要阵地,是立德树人的关键所在。对于来华留学生的思想政治素养的教育,一般采用在专业课程中融入课程思政的方法进行。针对中华文化认同教育,在教育方法上也可以结合“大思政”进行落实。如在来华留学生的《财务管理》课程教学中使用“案例教学法”“讲授式”和“互动

式”叙述中华历史上的诚信故事,让学生增强对于中华文化的认同,并且将中华文化认同的考核节点在课程大纲中进行量化,完善教学方法使用状况的考核机制,促进教学的提高。

### 3.7 组织建设,构建乐于创新教学方法的新时代教学团队

来华留学生来自不同的国家,语言和文化各不相同,有着不同的宗教信仰,在不同的历史背景和文化背景中成长,可能会面临着不能够快速适应、对中华文化有一定的误解、对中国历史有不同的看法、对中国存在偏见等情况。对于此复杂性,高校应当打造“知华、友华、爱华”的由国际教师和国内教师组成的留学生教学团队,加强教师的跨文化培训和专业素养提升,提高教师对中华文化的理解和传授能力,也鼓励教师参与国际学术交流和文化研究,不断提升自身的跨文化研究与应用能力,从而通过教师这一人才资源,整合目前的教学方法,基于新理念新环境,进行中华文化认同教育教学方法的创新。

## 4 结语

在全球教育合作日益深化的国际背景下,来华高校留学生中华文化认同教育教学方法的创新显得尤为重要和迫切。论文通过对来华高校留学生中华文化教育教学方法现状和问题的分析,发现在提升留学生对中华文化认同方面,教育方法的创新具有巨大的潜力和价值。这不仅关乎单一学生的成长和认知,更关乎全球文化交流和共融的大局。

在未来的教育实践中,高校应当不断探索和尝试新的教学方法和策略,结合新技术、产学研实践、跨学科、课程思政等多种手段,为留学生提供更加全面、深入的中华文化认同教育。同时,高校要重视教师队伍的培养和能力提升,加强与国际学术界、文化界的合作,共同推动中华文化在全球范围内的传播和认同。通过共同努力,来华留学生对中华文化的认同度不断提升,将为促进国际文化交流、增进民族友谊做出更大的贡献。

## 参考文献

- [1] 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[J].上海教育,2017(3):4-5.
- [2] 沈悦,金圣钧.习近平文化思想的全球传播与国际认同建构[J].云南民族大学学报(哲学社会科学版),2024,41(2):5-17.
- [3] 朱炜.中华文化认同嵌入高校思政教育路径研究[J].佳木斯职业学院学报,2024,40(2):46-48.