

Research on the Strategy and Path of Improving Young Teachers' Teaching Ability under the Master Studio

Rong Luo

Changde College of Science and Technology, Changde, Hunan, 415000, China

Abstract

With the deepening of educational reform, improving teachers' teaching ability has become the first driving force of school education and teaching. As a new mode of teacher training, the famous teacher studio aims to promote the improvement of teachers' teaching ability through the guidance of famous teachers and the mutual assistance of peers. The paper is based on the cultivation of young teachers by renowned teacher studios in five aspects: grasp of learning situation, classroom control, analysis of learning situation, teaching design, and teaching reflection, in order to explore strategies and paths to enhance the teaching ability of young teachers.

Keywords

famous teacher studio; young teachers; teaching ability; strategy; path

名师工作室下提升青年教师教学能力策略与路径研究

罗蓉

常德科技职业技术学院, 中国·湖南 常德 415000

摘要

随着教育的不断深入,提升教师教学能力已成为学校教育教学的第一动力。名师工作室作为一种新型的教师培训模式,旨在通过名师的引领和同伴的互助,促进教师教学能力的提升。论文基于名师工作室对青年教师的学情把握、课堂把控、学情分析、教学设计、教学反思五个方面的培养,来探寻提升青年教师教学能力的策略与路径。

关键词

名师工作室; 青年教师; 教学能力; 策略; 路径

1 引言

随着笔者所在学校大量青年教师的加入,他们已经成为教育教学、教学研究的潜力力量,只有他们快速成长起来,成为具有较强的教育教学能力的人,才能有效帮助学生更好地学习,提升专业技能,成长为专业技能型人才。

2 名师工作室下,提升青年教师教学能力的背景分析

近年来,中国对教育事业的投入持续增加,对教师的专业发展也给予了高度重视。同时,社会对优质教育的需求日益增长,对青年教师的期望也越来越高。在此背景下,通过名师工作室来提升青年教师教学能力是重要的途径之

一,对青年教师教学能力的提升起到了积极的推动作用。

2.1 学校教育改革的发展需要

常德科技职业技术学院作为一所职业院校,在创始之初,就承载着推动地区职业教育发展和服务区域经济、为企业培养高素质、高技能、高水平技能人才的重任。且新的教育理念、教学方法和技术不断涌现,对青年教师的专业素养和教学能力提出了更高的要求。青年教师作为教育改革的生力军,他们的教学能力直接影响到学校教育教学质量和人才培养的效果。因此,青年教师要与学校教育教学改革相结合。

2.2 青年教师自身的发展需要

青年教师通常具有较高的学历和专业知识,但往往缺乏实际的教学经验和应对复杂教学问题的能力。同时,青年教师还需要面对职业适应、专业发展、从学生到教师的角色转变、适应教学环境、建立教学风格等多重挑战。这些挑战的出现,需要很好地应对,才能让自己在教师的职业生涯中收获成功。因此,他们需要有效的培训和支持,以提升教学能力,更好地履行教育职责。

【项目基金】湖南省职业院校教育教学改革研究项目中职一般项目“基于名师工作室提升青年教师教学能力的实践研究”过程性研究成果(项目编号:ZJZB2021177)。

【作者简介】罗蓉(1981-),女,中国江西九江人,硕士,高级讲师,从事计算机专业教学、教学改革等研究。

2.3 名师工作室的作用与价值

名师工作室汇聚了具有丰富教学经验和深厚理论素养的名师，形成了一个优质的教育资源共享平台。通过名师的引领和同伴的互助，青年教师可以更快地适应教学环境，掌握教学方法，提升教学能力。

名师工作室还为青年教师提供了丰富的实践机会和展示平台。在名师工作室的指导下，青年教师可以参与各种教学实践项目和研究课题，积累实际的教学经验。同时，名师工作室还会组织各种教学比赛、研讨会等活动，为青年教师提供展示自己的机会，帮助他们建立自信，提高教学水平，有助于青年教师在实践中不断探索和提升。

3 青年教师教学能力水平上的问题分析

随着学校青年教师的日益增加，所占教师队伍的比例越来越高，青年教师在学校教师队伍中的重要性日益凸显，要想培养高素质、高技能、高水平的学生，老师的教学能力水平就很重要，但在实际教学中，情况确实不太令人满意。

3.1 对学情把握不够深入

青年教师可能对学生的学习兴趣、学习动力、学习习惯缺乏深入的了解。没有及时关注到学生的兴趣点和动力源，只是按照课本与大纲来进行教学，那么教学就可能变得单调乏味，难以激发学生的学习热情。

3.2 教学目标制定缺乏准确性与针对性

制定教学目标时，因青年教师可能没有充分了解学情，没有深入研读所教课程的课程标准，没有结合课程标准的要求与学生实际情况再制定教学目标，因此教学目标缺乏准确性与针对性。

3.3 教学重难点不能有效突破

教学重点是为了达到确定的教学目标而必须着重讲解和分析的内容，是教材中最基本、最重要的知识和技能，教学难点是指学生感到难理解或难接受的知识、技能与方法。因此，教学中教学重难点的突破是需要有效的教学方法与手段来进行的，而青年教师对于如何利用合适有效的教学方法来突破教学重难点，缺乏一定的技巧与方法。

3.4 教学方法与手段不够丰富

青年教师在进行教学时，往往因教学手段不足采用的教学方法机械单一，不能依据不同的教学内容和学生特点进行灵活调整。在传授知识技能点时，大多是属于填鸭式的满堂灌，不会充分利用丰富多样的教学方法与手段来提高教学效果。

3.5 课堂把控欠缺有效技巧

青年教师课堂管理上欠缺经验，他们可能无法有效地应对课堂中突发的各种情况，如学生的行为问题、课堂纪律、学习态度等。对于厌学、不遵守课堂纪律等情况的发生，缺乏有效的应对策略，无法及时妥善解决好课堂的一些突发事件。

3.6 教学反思审视不足

教学反思是教师课堂教学自我反馈的一种很好的形式。更重要的是它能促进备课质量的提高，促进教学设计更合理。青年教师在教学反思中，没有深入有序地思考教学中存在的问题，也寻求不出解决问题的方案或方法，对自我教学的过程审视不足。

4 基于名师工作室提升青年教师教学能力的策略与路径

4.1 依托名师引领，建立师徒结对

提升青年教师的教学能力并不是一朝一夕就能够实现的，需要一定的时间周期，需要青年教师个体的需求与努力，同时还需要名师的引领。因此，基于名师工作室，为青年教师选配教学名师为导师，是促进青年教师教学能力提升的关键策略。那么在师徒结对选配中，需要考虑多个因素，了解青年教师的学科背景、教学经历、个人特长、职业规划等，结合名师的教学风格、教学专长、教学经验、人格魅力等进行匹配。通过这样的配对，可以确保青年教师在名师的引领下，能够得到最符合自己需求和发展方向的指导。为青年教师提供具体的教学建议和指导，帮助他们在教育理念、教学方法等方面进行提升和转变。同时，通过名师工作室定期组织开展的各种形式的师徒结对活动，如教学观摩、教学研讨、教学比赛等，为青年教师和名师提供更多的互动和交流机会。这些活动不仅可以增强师徒之间的了解和信任，还可以促进青年教师在教学实践中不断提升自己的教学能力。

4.2 依据专业特色，开展教学研究

每个学科领域都有其独特的教学特点和专业特色，这些特色体现在不同的教学内容、不同的学情上，针对这些不同，决定了教学方法和策略的选择必须具有针对性和灵活性。因此，为了更有效地提升青年教师的教学能力，名师工作室依据不同专业的特色，有针对性地开展教学研究活动。

一方面，关注学科专业前沿动态和最新教育理念，确保教学内容与时俱进，研究不同专业学生在学习层次、学习结构、学习习惯、性格等方面的不同特点。定期组织青年教师学习最新的教育研究成果，了解学科发展趋势，引导他们发现不同专业学生的特点，依据学生特点选择合适的知识与内容融入日常教学中。

另一方面，教学研究深入青年教师上课课堂，结合青年教师的实际教学情况，针对他们在教学中遇到的问题和困惑进行深入探讨。鼓励青年教师根据自己的专业特色，开展个性化的教学研究。这不仅可以激发青年教师的创新精神和探索欲望，还能帮助他们形成独特的教学风格和特色，提升教学吸引力。

4.3 以赛促教，助力教学能力发展

以赛促进教学，助力青年教师教学能力发展，是一种行之有效的提升青年教师教学能力的策略。

首先,教学比赛为青年教师提供了一个展示自我、交流学习的平台。在比赛中,青年教师可以分享自己的教学理念与方法,展示自己的教学风格。同时,能够观摩其他参赛教师的教学过程,学习他们的优点和长处,拓宽自己的教学视野。这种交流学习的机会有助于青年教师发现自身的不足,从而有针对性地改进自己的教学。

其次,教学比赛能够激发青年教师的创新精神与竞争意识。为了在比赛中取得好成绩,青年教师需要深入挖掘知识点,找寻学生的实际需求,不断地模拟演练,尝试创新教学方法与形式,多次打磨自己的课堂教学。这种不断尝试的创新精神不仅有助于提升教学效果,还能够培养青年教师的创新思维和创新能力。同时,比赛中的竞争氛围也能够激发青年教师的斗志和进取心,促使他们更加努力地提升自己的教学能力。

最后,教学比赛还能够为青年教师提供反馈和指导。在比赛中,评委会对参赛教师的教学表现进行评价和反馈。这些反馈可以帮助青年教师了解自己的教学优点和不足,进而制定针对性的改进计划。同时,一些比赛还会邀请教育专家进行点评和指导,为青年教师提供更为专业的建议和支持,推动了教学能力的不断改进和优化。

4.4 注重总结反思,改进教学思路

在教育教学过程中,总结与反思是提升教学质量、改进教学思路的关键环节。尤其对于青年教师而言,养成定期总结反思的习惯,不仅能够帮助他们迅速成长,还能够确保教学始终与时俱进,满足学生不断变化的学习需求。

总结与反思是一个有序、系统的教学提升过程。它涉及教师对自己教学实践的全面审视,以及基于这些审视做出的策略性调整来达到改进的目的。一方面,进行结构化分析,按照一定的结构或框架来进行分析,分析要素包括教学思想、教学目标确定、教学内容处理、整体设计、教学实施过程等方面。通过这些要素的分析,确保了教师在分析时能够全面地覆盖教学的各个方面,而不是无序思考。另一方面,借助信息化平台数据反馈,助力反思。通过学生的课堂参与度、作业成绩、调查结果或教学录像等数据为教师提供了客观、可量化的数据,使他们能够更准确地了解问题,并制定相应的改进措施。

总结与反思是一个持续循环的过程。教师在一次教学结束后进行总结和反思,然后根据反思结果调整教学策略,并在下一次教学中进行实践。这种循环往复的过程确保了教师能够不断地学习、改进和提升。

4.5 创设培训机会,完善培训机制

基于名师工作室积极创设培训机会,是为教师学习而提供的一种特殊的学习环境,是教师教育的重要组成部分,

也是加强青年教师教学能力的重要途径之一。它旨在改进和发展教师的专业知识、专业技能、专业态度和工作行为,挖掘和发挥教师的工作潜能,使教师适应教育改革和发展的需要。

4.5.1 创设多样化的培训机会

定期举办研讨会和讲座,邀请教育教学专家、资深教师就教育教学的新理念、新方法、新技术等进行研讨和分享,激发教师的学习兴趣和热情。组织教师交流活动,鼓励教师之间开展互访、互学、互助活动,分享教学经验和教学资源,促进教师之间的合作与交流。提供外部培训资源,为教师提供参加外部培训、研讨会、进修课程等的机会,拓宽教师的视野,增强教师的专业素养。

4.5.2 完善培训机制

在教师专业发展中,培训机制是确保培训效果持续、有序进行的重要保障。当名师工作室积极参与并致力于完善培训机制时,它不仅为教师提供了丰富的培训机会,还为教师的持续成长和发展奠定了坚实的基础。名师工作室根据教师的实际需求和教育发展的趋势,制定长期和短期的培训规划。这包括明确培训目标、内容、时间表和预期成果,确保培训活动有序、连贯地进行。除了传统的讲座和研讨会,名师工作室还可以探索线上培训、名师工作坊、教学实践等多种培训形式。这样不仅可以满足不同教师的学习风格和需求,还能增强培训的互动性和实效性。培训结束后,名师工作室应该对培训效果进行评估,了解教师的反馈和意见,助力于培训带给青年教师教学能力的提升。

5 结语

名师工作室作为一种教师专业发展的创新模式,在提升教师的教学能力,推动教育教学的改革与创新中,发挥了至关重要的作用。通过名师工作室相关策略的实施,青年教师能够更快地掌握教学技巧和方法,提高教学能力。但青年教师教学能力的提升是一个长期而复杂的过程,我们需要不断努力,优化教师培训体系,优化教学资源,优化教学环境与氛围,帮助青年教师树立教学理念与信心,充分调动青年教师的内驱力,为他们提供更多的学习和实践机会,帮助他们实现教学能力的提升。

参考文献

- [1] 刘泽华,王莉芬,赵红.“双一流”背景下高校青年教师教学能力提升路径探析[J].兰州教育学院学报,2019,35(9):102-104.
- [2] 叶晶.中职青年教师教学能力提升的探讨[J].广西教育,2020(22):96-97.
- [3] 陈俊.应用型高校青年教师教学能力提升研究[J].科教导刊,2023(18):85-87.